

**ПРИНЯТА:**

**ОГЛАВЛЕНИЕ УТВЕРЖДЕНА:**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017 года  
Приказ МБДОУ д/с № 40  
№ 124 от 01.09.2017 г.

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида  
№ 40 муниципального образования  
Тимашевский район

О.А. Ракитянская  
01.09.2017 г.



## **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 40  
муниципального образования  
Тимашевский район**

**адрес:** 352725 Россия, Краснодарский край,  
Тимашевский район,  
станция Роговская  
ул. Ленина 105

**телефон/факс:** 8 (86130) 66142

**электронный  
адрес:** [detsad\\_40tim@mail.ru](mailto:detsad_40tim@mail.ru)

**сайт ДОУ:** <http://детский-сад-40.пф.ру/>

ст. Роговская  
2017 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	5,7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	10, 11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики .....	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	14, 16
<b>1.2. Планируемые результаты</b>	
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	33
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	35
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b> .....	36
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Общие положения</b> .....	37
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b> .....	38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
2.2.1. План непосредственно образовательной деятельности.....	41
2.2.2. Ранний возраст(1,6 - 2 года) .....	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	45,47,49
2.2.3. Дошкольный возраст (от 2 до 7 лет).....	49
Социально-коммуникативное развитие .....	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	49,50
Познавательное развитие .....	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	50
Речевое развитие .....	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	51
Художественно-эстетическое развитие .....	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	51
Физическое развитие .....	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	52
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> .....	52
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	55
<b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	58
<b>2.5. Взаимодействие взрослых с детьми</b> .....	59

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	60
<b>2.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .....</b>	<b>60</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	62
<b>2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>63</b>
<b>2.7.1 Инклюзивная практика в ДОУ.....</b>	<b>72</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....</b>	<b>73</b>
<b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды... ..</b>	<b>74</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	79
<b>3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....</b>	<b>79</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	81
<b>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....</b>	<b>82</b>
<b>3.5. Организация режима дня и распорядка .....</b>	<b>98</b>
<b>3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....</b>	<b>115</b>
<b>3.7. Глосарий .....</b>	<b>116</b>
<b>4. Дополнительный раздел: краткая презентация программы... ..</b>	<b>121</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 40) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, учтены особенности дошкольного образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Приоритетным направлением работы детского сада является - познавательное-речевое, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **Общие сведения о ДОУ.**

**Наименование учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район, ст. Роговская.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 40.

**Адрес:** 352725 Краснодарский край Тимашевский район ст. Роговская, ул. Ленина, 105

**Телефон/ факс:** (86130) 66-1-42

**Электронный адрес:** detsad\_40tim@mail.ru

**Статус:** тип - бюджетное дошкольное учреждение;

**Вид:** комбинированный;

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тимашевский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.**

**Устав** № 2979, утверждён 28.11.2011 года (в редакции постановления администрации муниципального образования Тимашевский район от 09.06.2015 г. № 627)

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством № 05423 от 26.03.2013 г. бессрочно.

## **Нормативные документы:**

### **Федеральные:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

### **Региональные:**

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

**Локальные:** Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО, договор с учредителем, договор между родителями (законными представителями) и детским садом.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Цель реализации общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 40: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традициям своего народа.

- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных и климатических) Краснодарского края.

- В детском саду есть дети с отклонениями в речевом развитии. Для них сформирована логопедическая группа (6-7 лет), в которой созданы условия для коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников с ОНР. В группе осуществляется образование детей с ОНР в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДООУ и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищевой Н.В. Целью данной программы является формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухо-произносительных умений в различных речевых ситуациях.

- В детском саду имеется группа кратковременного пребывания детей (1,5 - 2 года). Целью работы этой группы является физиологическая и психологическая адаптация малышей к условиям и требованиям дошкольной организации.

- В ДОУ имеется группа семейного воспитания, которая осуществляет присмотр и уход за детьми.

### **Задачи реализации Программы:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках общеобразовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования);

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- 11) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 12) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- формирование социально-активной личности в процессе ознакомления с историей Краснодарского края, кубанскими традициями, бытом казаков; воспитание любви к Отечеству; воспитание общечеловеческих ценностей – культурных, моральных, социальных;
- познакомить с историей, культурой географическими особенностями Кубани, города Тимашевска, станицы Роговской;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, природе Краснодарского края и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножать его богатства.
- Обеспечение необходимых условий для успешной коррекционной работы с дошкольниками, нуждающимися в помощи.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.



2. *Сохранение уникальности и само ценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства, как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музея «Истоки», освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги используют все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка). Деятельность педагога мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством

различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- предоставление ребенку возможности почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, родного края, страны, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. При составлении программы учитывались:

➤ личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

➤ деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

➤ аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

➤ компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

➤ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с

другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

➤ системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

➤ средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

➤ проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

➤ культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

➤ партнерство с семьей;

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

➤ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Средовой подход - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения (в частности - элементов кубанского быта) в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход играет большую роль в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой Краснодарского края, овладевая которой на уровне определенных

средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Таким образом, содержание регионального компонента вносит свой вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

ООП ДО формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы, фольклора, традиций Кубани);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации ООП ДО создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Основная образовательная программа дошкольного образования формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Детский сад — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с созданием благоприятных условий для физического и психического здоровья детей;
- с обеспечением эмоционального, познавательно - речевого, социально -

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;

- с воспитанием гражданственности, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, России, Кубани, своей малой родине станице Роговской, семье;

Часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений проектировалась с учетом и на основании краевых и муниципальных особенностей, краевой и муниципальной программ развития образования, опросов родителей (законных представителей), программы развития дошкольной образовательной организации.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ № 40 являются: многонациональный состав семей воспитанников, традиции и культура Кубани, демографические (высокий уровень рождаемости), климатические: нахождение в условиях Южного региона.

Программа предусматривает включение в содержание работы региональный компонент, во всех видах детской образовательной деятельности начиная со средней группы (4-7 лет), в младших группах (2 - 4 лет) региональный компонент вводится в виде развлекательных мероприятий, фольклорных праздников. Изучение истории, традиций Кубани запланировано:

- реализацией апробационной региональной образовательной программы «Все про то как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А.)

- средствами использования региональных, муниципальных программ, авторизованных программ и опытов работы педагогов ДОУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Краснодарского края и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;

- пополнение предметно-развивающей среды материалами и предметами кубанского быта, оформление уголков кубановедения в каждой группе.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ д/с комбинированного вида № 40 на 01.09.2017 года.**

№ п/п	Группа	Возраст	Количество во групп	Наполняемость
-------	--------	---------	---------------------	---------------

				(детей)
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
<b>1</b>	2 группа раннего возраста	От 1,6 до 2 лет	1	32
<b>2</b>	1 младшая	от 2 до 3 лет	1	32
<b>3</b>	2-я младшая	от 3 до 4 лет	1	34
<b>4</b>	Средняя	от 4 до 5 лет	1	31
<b>5</b>	Старшая	от 5 до 6 лет	1	30
<b>6</b>	Подготовительная к школе	от 6 до 7 лет	1	30
<b>Логопедическая группа (ФФНР)</b>				
<b>7</b>	Логопедическая	от 5 до 6 лет	1	15
<b>Адаптационная группа</b>				
<b>8</b>	Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста	от 1,6 до 2 лет	1	2
<b>Группа семейного воспитания</b>				
<b>9</b>	Группа семейного воспитания	От 1,5 до 6 лет	1	2
Итого: групп - 9			Детей - 208	

### Структура контингента воспитанников МБДОУ д/с № 40

на 01.09.2017 г.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Дошкольный возраст	208	100	108
По направлениям:			
Дети - инвалиды	3	0	3
По социальному положению		Количество воспитанников	
Дети из малообеспеченных семей		2	
Дети из неполных семей		30	
Дети из многодетных семей		20	
Дети, находящиеся под опекой		1	

Группы общеразвивающей направленности реализуют основную ОП ДО по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,



«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Логопедическая группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет реализует основную часть ООП ДО по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». С детьми, имеющими проблемы в произношении звуков, работают учитель-логопед, педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется по адаптированной программе «Воспитание и обучение детей с недостатками речи» на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищевой Н.В. Воспитатели включают в занятия специальные коррекционные упражнения: чистоговорки, скороговорки, гимнастику для языка, используют нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук: аквагимнастика, су-Джок терапия и др.

Адаптационная группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) реализует основную часть ООП ДО по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В группе семейного воспитания осуществляется деятельность по уходу и присмотру. Дети посещают организованную образовательную деятельность в 1 младшей группе и средней, осваивая основную часть ООП ДО по всем образовательным областям.

Детский сад посещает ребенок с ОЗВ:

Мальчик с нарушением слуха 5 лет посещает логопедическую группу. Он нуждается в индивидуальной помощи специалистов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В вариативной части ООП ДО МБДОУ д/с № 40 реализуется дополнительная апробационная региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынкой Т.А.)

В образовательный процесс введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и культурой Краснодарского края, Кубанскими традициями, праздниками, обычаями, профессиональной деятельностью взрослых, живущих в нашем регионе (хлеборобы, животноводы, рыбаки, моряки, пограничники и др.), знаменитыми земляками.

### **Кадровый потенциал.**

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

#### **Административный состав:**

Заведующий – 1

#### **Педагогический состав:**

Старший воспитатель- 1,

Музыкальный руководитель- 1,

Учитель – логопед – 1,

Воспитатели - 10,

Педагог-психолог – 1.

#### **Учебно-вспомогательный персонал:**

Помощники воспитателей – 6.

#### **Младший обслуживающий персонал:**

Повар – 2;

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1;

Кладовщик – 1;

Кухонный рабочий – 1;

Сторож – 3.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогические работники	Количество	Из них, имеющие образование		Категории
		высшее	Ср. спец. Педагогич.	
Старший воспитатель	1	1		-
Воспитатели	10	3	7	Высшая - 0;

				Первая – 5.
Музыкальный руководитель	1	1		-
Психолог	1	1		-
Учитель-логопед	1	1		-
Всего:	13	6	7	
%		46%		38%

- - возрастной состав педагогов от 40 до 50 лет – 10%, от 20 – до 40 лет – 70%, старше 50 лет – 20%;

- до 5 лет - 2 педагога (15%), от 5 до 10 лет - 3 педагога (23%), больше 20 лет - 8 педагогов (62 %).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации в ККИДППО, ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края», а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Педагогический коллектив 100 % прошел курсовую подготовку.

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Критерии	Параметры	%
Особенности семьи	Полные семьи	85,6 %
	Неполные семьи	14,4 %
	Многодетные семьи	9,6 %
	Малообеспеченные семьи	0,5 %
	Опекунские и приемные семьи	0,5 %
	Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями.	0,5 %
Образование	Высшее	22 %
	Среднее специальное	52 %

	Среднее	25 %
Социальный состав	рабочие	43 %
	служащие	8 %
	интеллигенция	6 %
	частные предприниматели	6 %
	домохозяйки	23 %
	временно не работают	5 %
	работают по найму	9 %

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Возрастная характеристика детей 1,6 – 2 лет (2 группа раннего возраста).**

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

### **Возрастная характеристика детей 2 - 3 лет (1 младшая группа)**

Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм

сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень

трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Возрастная характеристика детей 3 - 4 лет (2 младшая группа).**

Физическое развитие 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3 - 4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к

другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»).

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно



новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных

инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет (средняя группа).**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают

появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых,

могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет (старшая группа)**

Физическое развитие Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх

соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение соответственно роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет (подготовительная группа, логопедическая группа)**

Физическое развитие К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать

просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.



Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает

результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

➤ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

➤ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

➤ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

➤ Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ Уважает традиции и обычаи России, Кубани, испытывает гордость за достижения знаменитых земляков.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Ребенок знает название своего края, названия городов, станиц края; названия рек, озер края; растения и животных края; элементы истории края, района, города.

- Ребенок различает на слух и понимает значение некоторых лексических единиц и речевых оборотов кубанского диалекта;

- Ребенок знает и понимает значение пословиц и поговорок кубанского диалекта; знает и исполняет несколько песен кубанского фольклора;

- У ребенка сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;

- У ребенка сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- У ребенка сформировано чувство гордости, уважения бережного отношения и ответственности за сохранение богатого исторического и культурного наследия родного края.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм группой сверстников в кубанские народные игры (подвижные, хороводные, музыкальные).

- Проявляет интерес к окружающему миру природы родного края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам кубанских казаков.

- Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) по мотивам кубанского народного творчества.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры основной образовательной Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Для каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В организации непосредственно образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программы.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой возрастной группы (расписание непосредственно образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-10.

### **Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5 часовым пребыванием**

<b>Утренний блок с 7.00 до 9.00</b>	<b>Дневной блок с 9.00 до 13.10</b>	<b>Вечерний блок с 15.00 до 17.30</b>
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, корригирующие упражнения) - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)	- игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивиду-	- игровая деятельность - физкультурно –оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>- взаимодействие с семьей.</li> </ul>	<p>альная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента</li> <li>- индивидуальная деятельность по заданию логопеда</li> <li>- взаимодействие с семьей.</li> </ul>
---	--	---

**Формы организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности.**

<b>Формы организации обучения</b>	<b>Особенности</b>
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.



При составлении плана непосредственно образовательной деятельности детей в ДОУ (Учебного плана) учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности детей на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной работы с детьми входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В Плате предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

План непосредственно образовательной деятельности детей (Учебный план) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения на учебный год и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детьми ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планирование непосредственно образовательной деятельности детей МБДОУ детский сад № 40 составлено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ и включает в себя:

Комплексную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Парциальные программы и методические пособия:**

- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. ФГОС.;
- Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М., Просвещение. 2007 г;
- Николаева С. «Юный эколог» - М., Мозаика – Синтез, 2010 г.;
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» А.М. Лыковой, 2007 г.;
- И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки», 2010 г.

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день»- программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А. региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

**Планирование непосредственно образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста.**

Вид непосредственно образовательной деятельности	Продолжительность занятия	Количество о занятий в неделю	Количество о занятий в месяц	Количество о занятий в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	До 10 мин.	3	12	108
Игра со строительным материалом.	До 10 мин.	1	4	36
Игра-занятие с дидактическим материалом	до10 мин.	2	8	72
Развитие движений.	до10 мин.	2	8	72
Музыкальное.	до10 мин.	2	8	72

**2.2.2. Ранний возраст (1,6 – 2 года)**

*(Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса и др. стр. 38- 47)*

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем

короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам:

- садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом;
- спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне;
- слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы;
- формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке;
- в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением. Приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Развивать понимание речи.** Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

## Развитие речи

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.*).

### **Чтение художественной литературы.**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Знакомить детей с произведениями кубанских авторов. Народным фольклором.

### **Примерный перечень для чтения и рассказывания детям**

#### ***Русский фольклор***

**Русские народные песенки, потешки.** «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

**Русские народные сказки.** «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

#### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

**Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

#### **Развитие движений**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x50 x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднятие рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

### **Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

### **Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **Музыкальное воспитание**

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).



## **Примерный музыкальный репертуар**

### **Слушание.**

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

### **Пение и подпевание.**

«Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

### **Образные упражнения.**

«Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

### **Музыкально-ритмические движения.**

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

## **Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

### **Примерный перечень праздников и развлечений**

**Праздник.** Новогодний утренник «Елка».

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Развлечения.** «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

**Театрализованные развлечения.** Инсценировка рус. нар. Сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары»(мыльные пузыри).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Слушание музыкальных произведений в исполнении кубанского казачьего хора. Кубанские народные музыкальные игры. Знакомство с традициями и обрядами Кубани. Участие в праздниках «Рождество», «Масленица», «Пасхальный благовест», «Яблочный спас».

**2.2.3 Дошкольный возраст (от 2 до 7 лет).** См. образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «Мозаика-Синтез» 2015 год.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - стр. 48-52;
- ребенок в семье и обществе – стр. 52-55;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - стр. 56-61;
- формирование основ безопасности – стр. 61-65.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами;

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений – стр. 67-74;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 74-79;
- ознакомление с предметным окружением – стр. 79-81;
- ознакомление с социальным миром – стр. 81-85;
- ознакомление с миром природы – стр. 85-92.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- формирование знаний о своей малой родине;
- формирование представления о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии, части Российской Федерации;
- воспитание чувства гордости за Кубань, народ и его историю.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие**, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие речи – стр. 93-101;

- приобщение к художественной литературе – стр. 101-103 (Приложение: примерный список литературы для чтения детям).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- знакомство с книжной культурой Кубани, детской литературой кубанских писателей, понимание на слух текстов литературных произведений на кубанском диалекте.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)
- Приобщение к искусству – стр. 105-109;
- изобразительная деятельность – стр. 109-122;
- конструктивно-модельная деятельность – стр. 122-125;
- музыкальная деятельность – стр. 125-130 (Приложение: примерный музыкальный репертуар).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного писателей, композиторов, художников Кубани), мира природы Краснодарского края.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 131-134;
- физическая культура – стр. 134-137 (Приложение: примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- формирование начальных представлений и овладение правилами народных подвижных игр Кубани.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе «От рождения до школы» происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, в МБДОУ № 40 параллельно создаются условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит

его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

**«Культурная практика»** - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В МБДОУ д/с № 40 культурные практики планируются после сна. Каждый день в планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструктивные игры, что мы и осуществляем каждый день.

Воспитатель объявляет детям, какое произведение будет читать и зовет детей. Кому интересно, дети собираются возле воспитателя, и проводится чтение произведения. Такая культурная практика имеет подгрупповой характер. Сюжетно – ролевые игры также исходят от детей, воспитатель может присоединиться и принять на себя какую-либо роль в рамках общепринятых условий игры.

Один раз в месяц по средам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану. Музыкальный досуг обычно тематический. Очень часто темы культурных практик появляются из наблюдений. Также темы культурных практик возникают и во время организованной педагогом деятельности как продолжение детской заинтересованности.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах МБДОУ д/с № 40**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа, логопедическая группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта			Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам			Ежедневно	
<b>Игровая деятельность</b>				
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно		3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра –	2 раза в неделю		3 раза в неделю	2 раза в неделю

драматизация, конструктивно – строительные игры)			
Театрализованные игры	1 раз в две недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</b>			
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание			Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)			Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности введено содержание с учетом региональных особенностей. Дети получают информацию об особенностях природы, истории и культуры родного края.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;



- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы**

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
-Поощрение познавательной	-Показ способов освоения детьми	-Создание мотивов для эмоционально

<p>активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</p> <p>-проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;</p> <p>-поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)</p>	<p>системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> <p>-Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности;</p> <p>-в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;</p> <p>-создание ситуаций, в которых дошкольники</p>	<p>прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>-обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <p>-предоставление возможности сам. решения</p>
--	---	---

	<p>приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;</p> <p>-создание условий для возможности выбора игры;</p> <p>-в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<p>поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>-поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;</p> <p>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>-Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>
--	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Совместные проекты детей, родителей и педагогов; организация детской исследовательской деятельности детей.

## 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*См. образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «Мозаика-Синтез» 2015 год стр. 139-145.*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей; организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; проведение музыкальных праздников, досугов с привлечением родителей; совместное издание литературно-художественного журнала (книжки-малышки, плакаты).

## **2.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

*См. образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «Мозаика-Синтез» 2015 год стр.145- 152.*

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения,

пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

### **Принципы взаимодействия ДОО с семьей, рекомендуемые программой «От рождения до школы»:**

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

- Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское Собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

- **Динамичность.**

ДОО сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обуславливает проникновение ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение педагогов навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей.
- установление субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей;
- взрослые и дети-партнеры по совместной деятельности.

Всю необходимую информацию, об образовательно-воспитательной деятельности МБДОУ д/с № 40 родители могут увидеть на сайте ДОО (<http://детский-сад-40.рф/>).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В МБДОУ д/с № 40 функционирует детско-родительский клуб «Веселая семейка». Основными целями и задачами работы клуба являются:

- активизация сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей;
- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и детском саду;
- обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.

### **Основные функции клуба:**

- информационно-образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей);

- организационно-коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и специалистами ДОО, между собой, учиться общаться с ребенком);
- социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий).

## **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

*См. образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «Мозаика-Синтез» 2015 год стр. 153-189.*

Ежегодно в МБДОУ д/с № 40 проводится диагностика речевого развития детей, посещающих общеразвивающие группы. Анализ проводимой диагностики позволяет выявить детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в образовательном учреждении функционирует логопедическая группа (ОНР). Дети в эту группу зачисляются по решению районной психолого – медико - педагогической комиссии для достижения коррекции речевого дефекта.

Логопедическую группу (ОНР) посещают дети 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нормой интеллекта.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

**Цель** коррекционной работы: формирование речевой коммуникации у детей седьмого года жизни с ОНР.

Для реализации заявленной цели поставлены **задачи**:

1. Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей пятого и шестого года жизни с ОНР.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Формирование фонематического восприятия.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка детей 6 -7 лет с ОНР к обучению в школе.

Работа организуется поэтапно по следующим разделам:

- а) коррекционно-логопедическая работа;
- б) общее моторное развитие;
- в) логоритмика;



- г) художественно - творческая деятельность;
- д) коррекция эмоционально-личностной сферы.

В основу разработки адаптивной программы специального воспитания и обучения дошкольников с ОНР положены следующие принципы:

- Принцип системности в преодолении нарушения, который опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс коррекции речевого недоразвития предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы (лексику, грамматику, фонетику). Данный принцип позволяет объективно прогнозировать результат коррекционно-развивающей деятельности.

- Онтогенетический принцип, обуславливающий учет в коррекционно-развивающем процессе закономерностей развития детской речи в норме, поскольку речь у детей с ОНР развивается по тем же законам, что и у ребенка с нормальным развитием, при этом имея некоторое своеобразие.

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, свидетельствующий о взаимозависимости формирования речевых процессов и других психических процессов. В процессе развития неречевых психических процессов (внимания, мышления, памяти, восприятия и др.) формируется необходимая психологическая база для развития речи, усвоения письменной речи (чтения и письма) и др.

- Принцип непрерывности и комплексности коррекционно-образовательного процесса в дошкольной организации и семье. Требования комплексности задают необходимость использования на предметных занятиях, в режимные моменты, в семейных условиях и др. Многообразия методов, методик, приемов и средств из арсенала общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии с целью закрепления речевых умений и познавательных навыков, сформированных логопедом, на занятиях воспитателей и в семье.

- Принцип комплексного подхода, предполагающий учет этиологии, патогенеза и механизма речевых расстройств. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрии, алалии, заикания и др), и потому при устранении речевых нарушений, помимо логопедической помощи, необходима медико-психологическая поддержка.

- Принцип концентричности, означающий усложнение коррекционно-развивающей деятельности от этапа к этапу в пределах одной лексической темы. В соответствии с данным принципом, выделенные в программе периоды обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливают детей к прохождению нового, более сложного материала.

- Принцип линейности, предполагающий в одних случаях тематическую межпредметную связь, в других, общность по педагогическому замыслу. Реализация данного принципа обеспечивает повторяемость в изучении материала, что позволяет формировать у детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития достаточно прочные умения и навыки.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, обуславливающий учет в коррекционно-развивающей деятельности структуры речевого нарушения личностных особенностей и познавательных возможностей детей. Данный принцип предполагает также индивидуализацию темпа работы — переходу к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

- Принцип коммуникативной направленности воспитания речи предполагает обучение не только средствам общения, но и активное применение этих средств в практической коммуникации.

- Применение личноно - ориентированного подхода в коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с ОНР обуславливает преобладание игровой формы организации образовательного процесса на основе эмоционального общения, введения режима двигательной активности на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, дозирование психической и физической нагрузки детей, связи программного материала с повседневной жизнью ребенка, преимущественное использование наглядных и дидактических средств обучения и др.

### Схема организации работы учителя-логопеда



Основанием для зачисления ребенка в компенсирующую группу является выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям» и заявление родителя (законного представителя).

В течение года с учителем-логопедом занимается 10 - 14 детей.

Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией учреждения в специально оформленном кабинете. На каждого ребенка, зачисленного в группу, заполняется речевая карта, индивидуальный маршрут развития. Основная форма работы с детьми – индивидуальные и индивидуально - подгрупповые занятия.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПин (20 минут с одним ребенком 2 раза в неделю).

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться до 1 года.

Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с педагогами, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

- график работы;
- перспективный план;
- журнал первичного обследования;
- списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции;
- журнал посещаемости, списки детей;
- речевые карты;
- планы индивидуальной работы;
- индивидуальные тетради детей;
- отчет о работе.

**Логопедический кабинет оборудован** зеркалом, оснащен картотекой игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами, мелкими предметами (семена, пуговицы, пробки, счетные палочки и т. д.), играми на развитие дыхания, мелкой моторики рук, трафаретами, книжками-раскрасками, мелками, карандашами, пластилином и т.д.; настольно-печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления; набором материалов для автоматизации и дифференциации звуков.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления коррекционной работы</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Периодичность проведения</b>
1.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе	НОД по подгруппам и	ежедневно

	систематических тренировок, используя комплексы артикуляционных и пальцевых гимнастик.	индивидуально	
2.	Формирование звуковой стороны речи	НОД по подгруппам	по расписанию
		индивидуально	ежедневно
3.	Развитие понимания обращенной речи	НОД индивидуально	ежедневно
4.	Коррекция звукопроизношения	НОД индивидуально	ежедневно
5.	Работа над формированием просодической стороны речи	НОД индивидуально	ежедневно
6.	Работа над физиологическим и речевым дыханием	НОД индивидуально	ежедневно
7.	Развитие фонематического восприятия	НОД индивидуально	ежедневно
8.	Формирование слоговой структуры слова	НОД индивидуально	ежедневно
9.	Формирование грамматического строя речи	НОД индивидуально	ежедневно
10.	Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам, запланированным на учебный год.	НОД по подгруппам и индивидуально	по расписанию
11.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	НОД по подгруппам	по расписанию
		индивидуально	ежедневно

**Система психолого – педагогической помощи всем участникам педагогического процесса в МБДОУ д/с № 40**

**Работа с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

**Работа с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

### **Работа с педагогами:**

- подготовка и проведение медико-педагогического совещания;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.**

#### **Воспитатель:**

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие всех форм речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;

#### **Музыкальный руководитель:**

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### **Учитель – логопед:**

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;

- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков;

### **Обслуживающий персонал:**

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

### **Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

### **Система ежедневной коррекционно - развивающей работы воспитателя с детьми.**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Старшая и подготовительная группа	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально - положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

## Направления коррекционно-развивающей работы ДОУ



Объективное решение вопросов профилактической и коррекционной работы по устранению недостатков речи в МБДОУ невозможно без тесного взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей. Все усилия, направленные на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей, и их результаты обсуждаются на медико-педагогических совещаниях МБДОУ.

Компенсирующая направленность по реализации ООП осуществляется в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ; в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия и др.). Контроль качества коррекционной работы осуществляет психолого - медико - педагогический консилиум МБДОУ д/с № 40, который заседает один раз в квартал. Членами ПМПк ДОУ являются: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели комбинированной группы. На заседания ПМПк приглашаются все сотрудники группы, все специалисты, работающие с детьми.

### Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Педагогические - положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью.



При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками;

### **2.7.1 Инклюзивная практика в МБДОУ д/с № 40.**

Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

МБДОУ д/с № 40 посещает 1 ребенок с ОВЗ.

1. Воспитанник средней группы 2012 года рождения, относится к категории «ребенок - инвалид». Диагноз: тугоухость 1 степени (на основании медицинской карты ребенка).

При просмотре медицинской карты выяснилось, что мальчик по всем показателям развития здоров. Физическое развитие - в норме. Психологическое развитие соответствует возрасту. Мелкая моторика развита хорошо. Воспитанник аккуратно штрихует, лепит, вырезает необходимые детали для аппликации.

Способность к самообслуживанию – ограничений не установлено.

Способности к ориентации – ограничений не установлено.

Способности к общению – ограничений не установлено.

Способности к обучению – ограничений не установлено.

Способности к трудовой деятельности – ограничений не установлено.

Способности к контролю за своим поведением – ограничений не установлено.

#### **Получение дошкольного воспитания и обучения.**

Тип дошкольного учреждения: Дошкольное учреждение общего назначения – ограничение физических нагрузок.

Рекомендации о противопоказанных и доступных условиях и видах труда – не нуждается.

Проведение психолого-педагогической коррекции – нуждается.

Для воспитанника разработана **адаптированная общеобразовательная программа**, основанная на адаптированной программе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. При создании условий для работы с ребенком с ОВЗ, осваивающим Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

*См. образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «Мозаика-Синтез» 2015 год стр. 212-214.*

Важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство РППС и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

РППС МБДОУ д/с № 40 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21) и СанПин (раздел5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ д/с № 40 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом.

- создает специальные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

- удовлетворяет потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Цель организации предметно-развивающей среды: обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ д/с № 40.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
музыкально - спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность.</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийное оборудование.</li> <li>- Цифровое пианино.</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Театральная ширма</li> <li>- Спортивное оборудование и тренажеры для прыжков, метания, лазания, равновесия.</li> <li>- Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор</li> <li>- Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка ДОО.</li> <li>- Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>- Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного</li> </ul>

		<p>движения.</p> <p>-Огород, цветники. Экологическая тропа.</p>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы (2 мл, сред., старш., подг. Гр.)</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Паспорта растений</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Уголок развивайка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>

«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Символика РФ, Краснодарского края, Тимашевского района, ст. Роговской. - Образцы русских, кубанских костюмов и других народов мира - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы кубанского быта - Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Наличие художественной литературы. - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
«Творческая»	Проживание, преобразование	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона

мастерская»	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>- Альбомы - раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки</li> <li>- Игрушки - самоделки</li> <li>- Музыкально - дидактические игры</li> <li>- Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Детско-взрослые проекты, итоговым продуктом которого является пособие, или игра, отвечающая требованиям ППРС, изготовление фотоальбомов, костюмов и персонажей театра, атрибутов быта казаков, игрушек-самоделок, простейших музыкальных инструментов.

**3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива,



способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ д/с № 40 мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в МБДОУ д/с № 40 стали:

- «Праздник Осени»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта,
- выпускные вечера для детей подготовительных групп.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

- «День знаний» (1 сентября),
- «День дошкольного работника» (27 сентября),
- «День станицы Роговская» (ноябрь)
- «День пожилого человека» (1 октября),
- «День матери» (последнее воскресенье ноября),
- «День отца» (7 декабря),
- «День инвалида» (3 декабря),
- «День Победы» (9 мая),
- «День семьи» (15 мая),
- «День защиты детей» (1 июня),
- «День памяти и скорби» (22 июня),

В рамках работы по приоритетному направлению - физкультурно - оздоровительная и коррекционная работа – ежегодно в феврале месяце проводится ряд мероприятий «Недели здоровья».

Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми организуется в рамках «Дня открытых дверей» в конце учебного года.

С целью выявления творчески одарённых детей и творческой самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также для совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков, приобщения детей дошкольного возраста к поэзии, развития выразительности, образности речи, художественно- творческих способностей, воспитания нравственно - патриотических чувств к родной природе, стране, станице ежегодно в МБДОУ д/с № 40 проводится конкурс чтецов среди воспитанников.

На группах имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Любимые уголки Краснодарского края», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Оч. Умелые руки», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);
- Организация встреч с родителями в рамках работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников («Все работы хороши!»);
- Семейные творческие конкурсы («Лучшая зимняя композиция», «Семейный альбом» и др.);
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);
- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры);
- Литературные чтения «Кубанские поэты и писатели - детям».

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» (с.208) подробно обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в станице, крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям

традиций Кубанского народа, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

См. образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «Мозаика-Синтез» 2015 год стр. 212-214.

#### Учебно-методический комплект.

Направления развития ребенка, образовательная область	Группы	Методическое обеспечение	
<b>Физическое развитие:</b>	2 группа раннего возраста, группа кратковременного пребывания	Л.Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт – привет!» Москва 2006г.	
	*«Физическая культура»	Л.Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт – привет!» Москва 2006г.  И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М. Мозаика-Синтез 2009 г.	
	*«Здоровье»	2 младшая	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М. Мозаика-Синтез 2009 г.
		Средняя	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М. Мозаика-Синтез 2009 г.
		Старшая группа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.:

		<p>Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М. Мозаика-Синтез 2009 г.</p>
	Подготовительная к школе группа	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М. Мозаика-Синтез 2009 г.</p>
	Логопедическая группа	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М. Мозаика-Синтез 2009 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Сборник «Подвижные игры Кубани»
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>*Социализация развитие общения, нравственное воспитание.</p>	2 группа раннего возраста, группа кратковременного пребывания	<p>-Л. Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987г.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до школы» М., 2010 г.</p> <p>-Э. Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983 г.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры на прогулке с малышами» М. 2014</p>
	1 младшая	<p>- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2-7 лет. М., 2007 г.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до школы» М., 2010 г.</p>
*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое		

<p>воспитание.</p> <p>*Формирование основ безопасности</p>		<p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М., 2014 г.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры на прогулке с малышами» М. 2014</p>
<p>*Игровая деятельность</p>	<p>2 младшая</p>	<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>- Новикова М.И. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>- М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>- программа «Все про то как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А.), Краснодар- 2017</p>
	<p>Средняя</p>	<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное</p>

		<p>воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>- Новикова М.И. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>- программа «Все про то как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А.), Краснодар-2017</p>
	<p>Старшая группа</p>	<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>- Новикова М.И. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p>

		<p>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>- программа «Все про то как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А.), Краснодар-2017</p>
	<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>- Новикова М.И. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. 2009;</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: 2008</p> <p>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М. 2008;</p>

		<p>- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: 2007;</p> <p>-программа «Все про то как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А.), Краснодар-2017</p>
	Логопедическая группа	<p>1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. ФГОС.</p> <p>2. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. ФГОС.</p> <p>3. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» . Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. ФГОС.</p> <p>4. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. ФГОС. (№ 853)</p> <p>5. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика 2». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. ФГОС. (№ 852)</p> <p>6. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи». ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. ФГОС. (№ 750)</p> <p>7. Нищева Н.В. «Весёлая дыхательная гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. ФГОС. (№ 748).</p> <p>8. Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая</p>



гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014. ФГОС. (№ 747).

9.Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013. (№746).

10. Сатаева Е.В. «Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013. ФГОС. (№ 744).

11. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2011. ФГОС. (№ 745).

12. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». ДЕТСТВО – ПРЕСС,2004. ФГОС. (№ 751)

13. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. ФГОС. (№ 752).

14. Нищева Н.В. «Если ребёнок плохо говорит». Консультации логопеда. Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. ФГОС. (№ 749).

15. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки». Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. ФГОС. (№ 854).

16.Зайцева Л.И. «Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013. (№ 753).

17. Сакулина Т.И. «Практический материал для логопедических занятий». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. (№ 754).

18. Карпова Е.М. «Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой - маленький. Игры на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.(№138).

19. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь. Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2008. (№ 480).

		20. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Комплексная программа подготовки ребёнка к школе. Издательский Дом «Литера», 2008.(№481)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-программа «Все про то как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А.), Краснодар-2017
<b>Познавательное развитие»</b>  *Развитие познавательной - исследовательской деятельности.  *Приобщение к социокультурным ценностям  *Формирование элементарных математическ	2 группа раннего возраста, группа кратковременного пребывания	- К. Белая «Занятия с малышами в детском саду» Москва «Линка – Пресс» 2002г.  - С.Л. Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва «Просвещение» 1985г.
	1 младшая	- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2009 г.  - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», 2014 г.  - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014;
	2 младшая	- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М. Мозаика-синтез 2014 г.  - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2005;  - Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических

их представлени й		представлений в младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014;
	Средняя	<p>- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий –М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М. Мозаика-синтез 2014 г.</p> <p>- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p>
	Старшая группа	<p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез 2014 г.</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М. Мозаика-синтез 2014 г.</p> <p>-Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>-Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группы детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>-Скоролупова О.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Ч. I., Ч II – М.: Скрипторий, 2007</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по</p>

		<p>формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
	<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез 2014 г.</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М. Мозаика-синтез 2014 г.</p> <p>- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>- Скоролупова О.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Ч. I., Ч II – М.: Скрипторий, 2007</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
	<p>Логопедическая группа</p>	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М. Мозаика-синтез 2014 г.</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М. Мозаика-синтез 2014 г.</p> <p>- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы</p>

		<p>в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>- Скоролупова О.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Ч. I., Ч II – М.: Скрипторий, 2007</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое воспитание:</b></p> <p>*«Музыка»,</p> <p>*«Художественное творчество»</p>	2 группа раннего возраста, группа кратковременного пребывания	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. 2009 г.</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Москва Мозаика – Синтез 2007г.</p> <p>Н. А. Алексеевская «Озорной карандаш» Москва «Лист» 1999г.</p>
	1 младшая	<p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. 2009 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2009</p> <p>И.А. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М. 2007 г.</p>
	2 младшая	<p>-М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. 2009 г.</p> <p>Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2005 год</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2014</p>

	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>И.А. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М. 2007 г.</p>
Средняя	<p>- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. 2009 г.</p> <p>Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2005 год</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
Старшая	<p>- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. 2009 г.</p> <p>Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2005 год</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным и декоративно-прикладным искусством. – 2-е изд.,</p>

		испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
Подготовительная к школе группа		<p>- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. 2009 г.</p> <p>Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2005 год</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным и декоративно-прикладным искусством. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
Логопедическая группа		<p>- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. 2009 г.</p> <p>Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у</p>

		<p>детей. Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2005 год</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным и декоративно-прикладным искусством. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
<p>«Речевое развитие:</p> <p>*Развитие речи</p>	2 группа раннего возраста, группа кратковременного пребывания	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» Москва «Мозаика – Синтез» 2000 г.
	1 младшая	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». О.С. Ушакова «Придумай слово» М. 2010 г.
	2 младшая	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет». Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 О.С. Ушакова «Придумай слово» М. 2010 г.
	Средняя	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009; О.С. Ушакова «Придумай слово» М. 2010 г.



	Старшая	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет М. 2005 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Придумай слово» М. 2010 г.</p>
	Подготовительная к школе группа	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа».</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010;</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>О.С. Ушакова «Придумай слово» М. 2010 г.</p>
	Логопедическая группа	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа».</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010;</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>О.С. Ушакова «Придумай слово» М. 2010 г.</p>
	Коррекционная работа	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная</p>

		<p>гимнастика 2». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. «Весёлая дыхательная гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2011. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп».</p> <p>Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки». Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. ФГОС.</p> <p>Сакулина Т.И. «Практический материал для логопедических занятий». Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015.</p> <p>Карпова Е.М. «Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой - маленький. Игры на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p>
--	--	---

### Электронные образовательные ресурсы:

#### Диски:

- Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»:

1. «Ясельки» - Выпуск 1,2
2. «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2
3. «Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2
4. «Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3
5. «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2
6. «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2,3,4

- Серия презентаций:

1. «Проблема введения ФГОС ДО»
2. «Что необходимо педагогу по обучению ПДД»
3. «В помощь педагогу организация предметно-развивающей среды»

- 4.»Здоровье-главная ценность человеческой жизни»
5. «Кубань - ты наша Родина»

### **Информационные интернет ресурсы:**

1. vospitatel.resob.ru «Справочник старшего воспитателя»
2. dohcolonoc.ru
3. vospitatel.com.ua
4. doshvoznast.ru/index.htm
5. [www.center-sozvezdie.ru](http://www.center-sozvezdie.ru)
6. festival.1september.ru
7. <http://pedsovet.org/>

### **3.5. Организация режима и распорядка.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

## **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
- Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья, осматривают кожные покровы, зев, температуру детей и фиксируют в журнале.
- Выявленные больные дети, и дети с подозрением на заболевание, в дошкольное учреждение не принимаются; заболевшие в течение дня, изолируются от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более трех дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются только при наличии справки участкового врача - педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму.
- Режим дня разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.
- Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон однократный, продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми. Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель или помощник воспитателя.

- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-х часов.

	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подгото вительн ая группа (6-7лет)	Логопед ическая группа (6-7лет)
Объём недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	15 занятий	14 занятий	16 занятий
Количество непосредственно образовательной деятельности в день	2	2	2	3	2-3	3
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	8-10 мин.	10-15 мин.	15–20 мин.	25 мин.	30 ми н.	31 ми н.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют – 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем коррекционной помощи детям (непосредственно образовательная деятельность с логопедом, психологом) регламентируют индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается указанная непосредственно образовательная деятельность с занятиями физической культурой и музыкальными.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного образовательного учреждения не задают, исключение – компенсирующая группа.

В январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят воспитательные мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

В ДОУ используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах (в летний период), для детей 5-7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организовывается на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физической культуре для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. 2 в зале и 1 на свежем воздухе. Длительность непосредственно-образовательной деятельности зависит от возраста детей и составляет:

- во 2 группе раннего развития, группе кратковременного пребывания - 8 мин.,
- в 1 младшей группе – 10 мин.,
- во 2 младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин;
- в логопедической группе – 30 мин.

**Режим дня МБДОУ д/с комбинированного вида № 40  
на 2016 – 2017 учебный год (с 01.09. по 31.05.)  
2 группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.40
Непосредственно образовательная деятельность	8.40 - 8.50 9.00 - 9.10
2 завтрак	9.20 - 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.30 - 8.40
Непосредственно образовательная деятельность	8.40 - 8.50 9.00 - 9.10
2 завтрак	9.10 - 9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.20- 9.35 9.45- 10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Примечание: указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ними.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 9.25 9.35 - 9.50
2 завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.15



Возвращение с прогулки, игры	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.22 9.35-10.00 10.10-10.35
2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Примечание: указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ними.

**Подготовительная к школе группа**  
**от 6 до 7 лет**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
2 завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Работа по заданию логопеда (подгруппа детей)	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Примечание: указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ними.

#### *Логопедическая группа (от 6 до 7 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность, фронтальные логопедические занятия	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
2 завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуальные логопедические занятия	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Работа по заданию логопеда (подгруппа детей)	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

Уход детей домой	17.30
------------------	-------

Примечание: указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ними.

### Летний период (с 01.06. по 31.08)

#### 2 группа раннего возраста (от 1 года бмесяцев до 2 лет)

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.20
2 завтрак	9.20 - 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Уход детей домой	17.30

#### 1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 8.40
Занятия по физической культуре и музыкальные (на улице)	8.40 - 9.10
2 завтрак	9.10 - 9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**2-младшая группа (от 3 до 4 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.20
Занятия по физической культуре и музыкальные (на улице)	9.20 – 10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Примечание: указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ними.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.10
Занятия по физической культуре и музыкальные (на улице)	9.10 - 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 - 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

**Старшая группа (от 5 до 6 лет )**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия по физической культуре и музыкальные (на улице)	9.00- 10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

**Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия по физической культуре и музыкальные (на улице)	9.00- 10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45

Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Примечание: указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ними.

**Логопедическая группа (от 6 до 7 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия по физической культуре и музыкальные (на улице)	9.00- 10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**  
**МБДОУ д/с № 40 на 2017 – 2018 учебный год**

Группы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 группа раннего возраста	8.40 – 8.50 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 – 9.10 Музыка	8.40 – 8.50 Игры с дидактическим материалом 9.00 – 9.10 Развитие движений	8.40 – 8.50 Музыка 9.00 – 9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.40 – 8.50 Игры с дидактическим материалом 9.00 – 9.10 Развитие движений	8.40 – 8.50 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 – 9.10 Игры со строительным материалом
1 младшая группа	8.40 – 8.50 Физическая культура 9.00 – 9.10 Рисование	8.40 – 8.50 Музыка 9.00 – 9.10 Развитие речи	8.40 – 8.50 Познавательное развитие 9.00 – 9.10 Физическая культура (на прогулке)	8.40 – 8.50 Развитие речи 9.00 – 9.10 Физическая культура	8.40 – 8.50 Лепка 9.00 – 9.10 Музыка
2 младшая группа	9.20-9.35 Музыка 9.45-10.00 Лепка/ Аппликация	9.20-9.35 ФЭМП 9.45-10.00 Физическая культура	9.20-9.35 Развитие речи 9.45-10.00 Музыка	9.20-9.35 Рисование 9.45-10.00 Физическая культура (на прогулке)	9.20-9.35 Физическая культура 9.45- 10.00 Ознакомление с миром природы
Средняя группа	9.10 – 9.25 Рисование 9.35 – 9.50 Физическая культура	9.10 – 9.25 Музыка 9.35 – 9.50 Развитие речи	9.10 – 9.25 ФЭМП 9.35 – 9.50 Физическая культура (на прогулке)	9.10 – 9.25 Ознакомление с миром природы 9.35 – 9.50 Музыка	9.10 – 9.25 Лепка/аппликация 9.35 – 9.50 Физическая культура
Старшая группа	9.00-9.22 Развитие речи 9.35-10.00 Рисование 10.10-10.35 Музыка	9.00 – 9.22 Ознакомление с миром природы 9.35 -10.00 Лепка/ аппликация 10.10-10.35 Физическая культура на улице	9.00-9.22 ФЭМП 9.35-10.00 Рисование 10.10-10.35 Физическая культура	9.00-9.22 Познавательное развитие. 9.55-10.20 Музыка 15.45 – 16.10	9.00 – 9.22 Развитие речи 9.55-10.20 Физическая культура 15.45 – 16.10

Подготовительная группа	9.00-9.30 Развитие речи 9.40- 10.10 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура на улице	9.00-9.30 ФЭМП 9.40- 10.10 Познавательное развитие 10.20-10.50 Музыка	9.00-9.30 Физическая культура 9.40- 10.10 Развитие речи	9.00-9.30 Ознакомление с миром природы 9.40- 10.10 Лепка/ аппликация 10.20-10.50 Физическая культура	9.00-9.30 ФЭМП 9.40- 10.10 Рисование 10.20-10.50 Музыка
Логопедическая группа	9.00-9.30 Ознакомление с миром природы 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Физкультура 11.00-12.35 Индивидуальные логопедические занятия	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Познавательное развитие 10.20-10.50 ФЭМП 11.00-12.35 Индивидуальные логопедические занятия	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Фронтальное логопедическое занятие 11.10-11.40 Физкультура на улице	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Лепка/ аппликация 11.00-12.35 Индивидуальные логопедические занятия	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50 Фронтальное логопедическое занятие

### **Режим работы группы кратковременного пребывания детей.**

С марта 2015 года в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания (4 часа) для детей 1,6 - 2 лет.

Целями и задачами ГКП являются:

- адаптация ребёнка в ДОУ в щадящем режиме;
- осуществление консультативной помощи специалистов;
- оздоровление детского организма;
- осуществление образовательной деятельности в рамках реализуемой программы.

В группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста реализуется основная общеобразовательная программа ДОУ.

Организация воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в группе кратковременного пребывания регламентируется режимом дня, учебным планом образовательной нагрузки по образовательным областям, сеткой непосредственно образовательной деятельности, календарным планом, составленными в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными руководством образовательного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется воспитателем, помощником воспитателя.



**Режим группы кратковременного пребывания детей  
(с 01.09. по 30.05.)**

8.30 - 8.40	Приход детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальное общение с педагогом, игры.
8.40 – 9.10	Непосредственно-образовательная деятельность
10.00 – 11.45	Игры, индивидуальная работа со специалистами ДОУ, самостоятельная деятельность, прогулка.
11.45 - 12.00	Уход детей домой

**Теплый период (с 01.06. по 31.08.)**

8.30-8.40	Приход детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальное общение с педагогом, игры.
8.40 – 11.45	Игры, индивидуальная работа со специалистами ДОУ, самостоятельная деятельность.
11.45 - 12.00	Уход детей домой

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в группе кратковременного пребывания на 2017-2018 учебный год.**

Дни недели				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.40 – 8.50 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 – 9.10 Музыка	8.40 – 8.50 Игры с дидактическим материалом 9.00 – 9.10 Развитие движений	8.40 – 8.50 Музыка 9.00 – 9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.40 – 8.50 Игры с дидактическим материалом 9.00 – 9.10 Развитие движений	8.40 – 8.50 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 – 9.10 Игры со строительным материалом

**Режим работы группы семейного воспитания детей  
на 2017– 2018 учебный год (с 01.09. по 31.05.)**

**1 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.30 - 8.40
Непосредственно образовательная деятельность	8.40 - 8.50 9.00 - 9.10
2 завтрак	9.10 - 9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
Уход детей домой	17.30

Примечание: указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ними.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.22 9.35-10.00 10.10-10.35
2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Примечание: указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ними.

**Режим работы группы семейного воспитания детей  
на 2017 – 2018 учебный год (с 01.06. по 31.08.)**

***1 младшая группа (от 2 до 3 лет)***

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 8.40
Занятия по физической культуре и музыкальные (на улице)	8.40 - 9.10
2 завтрак	9.10 - 9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
Уход детей домой	17.30

***Старшая группа (от 5 до 6 лет )***

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия по физической культуре и музыкальные (на улице)	9.00- 10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздрав соц. развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.7. Глосарий.**

**Амплификация развития** — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ** — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые** — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Государственное (муниципальное) задание** — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

**Государственные гарантии уровня и качества образования** — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

**Дошкольная образовательная организация** — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по

реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Дошкольное образовательное учреждение** — тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Единство образовательного пространства** — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Межведомственное взаимодействие** — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

**Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)** — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**Основная образовательная программа** — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный

график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Отношения в сфере образования** — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

**Парциальная образовательная программа** — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** — обучение, направленное на приобретение лицами

различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преемственность основных образовательных программ** — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа** — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Психологическая диагностика** — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

**Равенство возможностей** — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Ранняя помощь** — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

**Самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.



**Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Специальные условия образования** — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых

и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация программы.

Краткая презентация  
основной  
общеобразовательной  
программы  
дошкольного  
образования МБДОУ д/с  
комбинированного вида  
№ 40



**Сведения о МБДОУ д/с № 40**



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
комбинированного вида №  
40 муниципального  
образования Тимашевский  
район

Адрес: ст. Роговская Ул.  
Ленина, 105

Телефон: 8 (861 30) 66-1-42



## Возрастные особенности воспитанников ДОУ

1. 2 группа раннего возраста (1,6-2 года)
2. 1 младшая группа (2-3 лет)
3. 2 младшая группа (3 - 4 года)
4. Средняя группа (4 - 5 лет)
5. Старшая группа (5 - 6 лет)
6. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
7. Логопедическая группа (6-7 лет)



### Модель общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 40

Цель реализации основной общеобразовательной программы является обеспечение выполнения требований ФГОС ДО:

- Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

- Формирование общей культуры, развитие интеллекта, нравственности, патриотизма, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ).

- Коррекция недостатков в речевом развитии воспитанников с ФФНР.



## Направления образовательной деятельности



**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



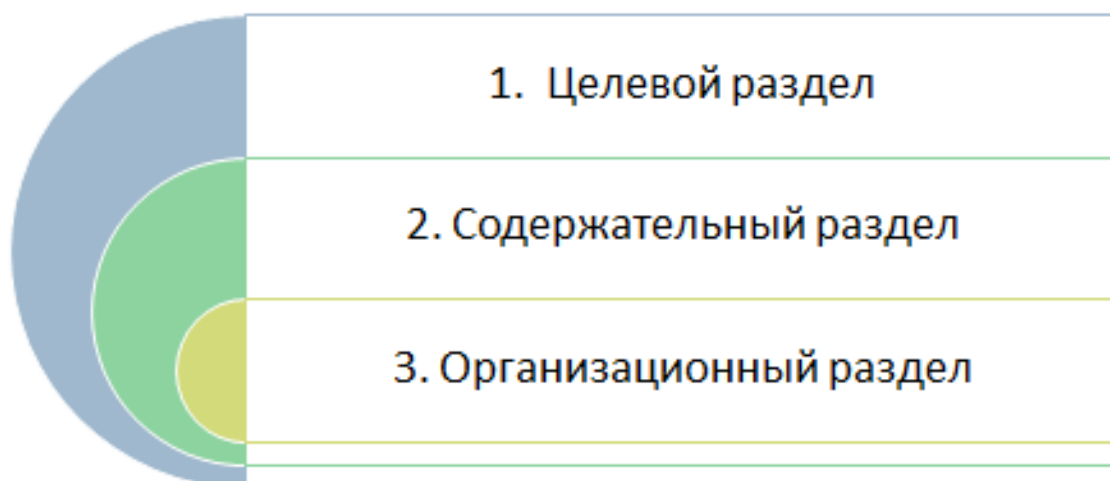
**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



## Структура основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 40



## Общеобразовательная программа состоит:



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования *Модель выпускника ДОУ:*

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.



## Взаимодействие с родителями

- Родительские собрания
- Беседы, дискуссии
- Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газет
- Участие в НОД
- Консультации, семинары
- Кружки, клуб «Счастливая семейка»
- Деловые игры
- Круглые столы
- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Праздники и развлечения
- Распространение лучшего семейного опыта



## Сотрудничество

МОУ СОШ № 15



Музей «Истоки»



## Роговская библиотека



## Спорткомплекс



- Музыкальная школа



- Дом Культуры





Спасибо за внимание

