Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

 «Олимпийские резервы старшей группы».

Возраст воспитанников: старший дошкольный.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, физкультурное образование.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: вести пропаганду здорового образа жизни.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- учить преодолевать препятствия, дозировать физическую нагрузку.

- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений.

- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере активного отдыха.

Предварительная работа: рассматривание картинок, иллюстраций, беседы, просмотр телепередач.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание  | Обратная связь на высказывания детей |
|  Воспитатель надевает на себя рюкзак и спрашивает детей, что это?Как такого человека можно назвать? Кто об этом слышал?Кто хочет пойти со мной в поход?Завтра мы идём в поход, принесите с собой рюкзаки.Воспитатель спрашивает, что можно с собой взять, ведь путь будет долгим. | Верно, это главный атрибут, человека, который собрался в поход.Это турист.Есть желающие.Ребята перечисляют: компас, фонарь, палатку, сопроводительную палку, аптечку, дополнительную одежду, зонт, головной убор, продукты питания, воду, спички. |

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| Воспитатель спрашивает: в какой обуви лучше идти?Теперь все приготовимся и мы отправляемся. Смотрим по карте путь своего следования, затем по компасу идём на запад.  | Правильно, ребята, нужна для похода обувь удобная и закрытая, чтобы не поранить ноги. |

3 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| Воспитатель напоминает об осторожности во время похода.Ребята преодолевают препятствия: идут по мостику, перепрыгивают с кочки на кочку, идут по узкой речке, между деревьями, перепрыгивают через бревно и оказываются на полянке. Осматриваются, выбирают безопасное место на ровной поверхности и «разбиваем» палатку.Дети играют в спортивные игры, отдыхают у костра, наблюдают за природой. | Вы, ребята усвоили все правила: идти друг за другом, смотреть вперёд, подозрительные вещи не подбирать.Помогают воспитателю. |

3 этап: способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|  Воспитатель напоминает о пожароопасной ситуации при разведении костра в жаркое время года.Читает стихотворение «Беспечные туристы»Туристы как – то в лес пришли,Костёр из веток развели,Картошки вкусной напеклиНаелись вволю и ушли.А что забыли сделать туристы? | Потушить костёр и убрать за собой мусор. |

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| Ребята, нам пора возвращаться. Расскажите, что вам понравилось. Запомнилось? Хотите ещё раз пойти в поход? Для чего вам это? | Воспитатель с детьми пришли к выводу, что все мероприятия в комплексе являются главной составляющей активного отдыха.Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца, дозированные физические нагрузки, разнообразные впечатления нормализуют деятельность центральной системы, восстанавливают работоспособность. |

