

Региональная образовательная программа
для детей дошкольного возраста (3-8 лет)



«ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ»

Структура программы



1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

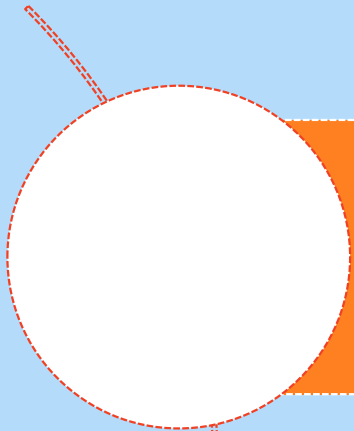
2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы.
- 2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы.
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.5. Организация педагогического мониторинга.

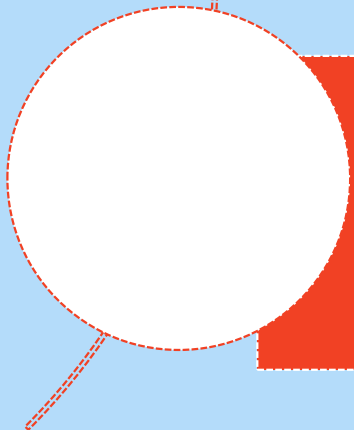
3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности).
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цели региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»



Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим



Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края

Задачи Программы

Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию Программы



целостности

деятельности

минимакса

психологической комфортности

вариативности

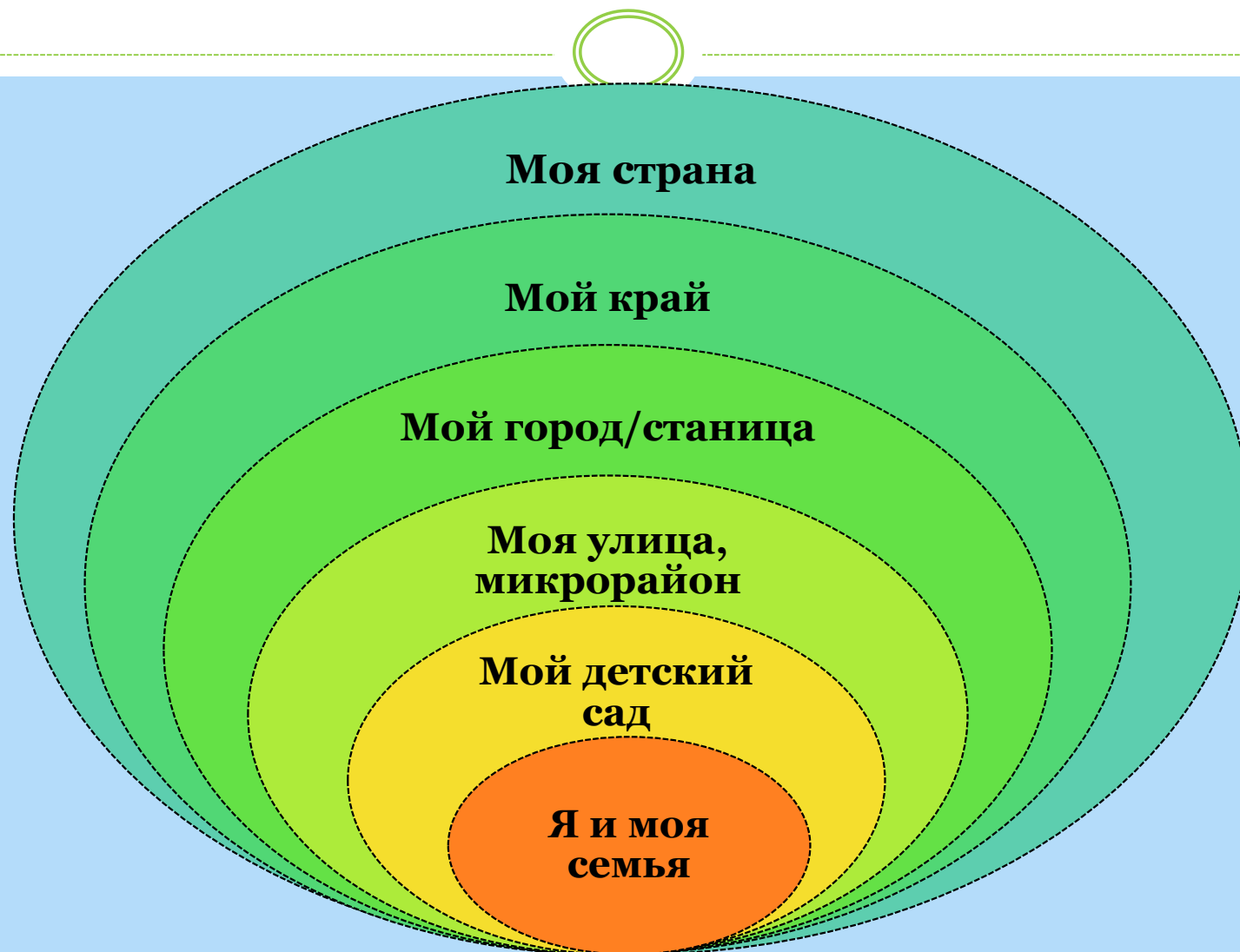
творчества

Планируемые результаты освоения Программы



- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ✓ ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, её достижения;
- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Тематические блоки Программы



Планирование образовательной деятельности



Модель года

(для каждого блока определены примерные сроки реализации (1-2 недели) и уровни сложности (3-4))

1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Блок «Я и моя семья»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Моя улица/микрорайон»
5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Блок «Мой город/станция»	Блок «Мой город/станция»	Блок «Мой край»	Блок «Мой край»
9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц
Блок «Мой край»	Блок «Мой край»	Блок «Моя страна»	Блок «Моя страна»

Вариативные формы, способы, средства реализации Программы



- утренний и вечерний общий групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

Планирование образовательной деятельности



Модель месяца

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Кто я?»	Я – человек. Мое имя. Моя фамилия. Сколько мне лет? Я – девочка. Я – мальчик. Одежда для девочек и мальчиков. Чем девочки отличаются от мальчиков? Имена для девочек, мальчиков. Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут брата/сестру? (если есть).	Образовательная ситуация «Кто я?» (помощь персонажу в определении сведений о себе); Дидактические игры «Найди общее», «Найди отличия»; «Где чье?», «Кто сказал (мальчик или девочка)?» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Папы-сыновья»; Разучивание колыбельных песенок, речевых формул утешения, похвалы «Не плачь, моя доченька», «Какая ты умница!» и т.д. Рассматривание семейных фотоальбомов с комментированием («Кто на этой фотографии?», «Как его зовут?» и т.д.)	Поиграть в кругу семьи в игру «Вопросы-ответы» (кто в нашей семье девочка/мальчик? Почему ты так думаешь?); Нарисовать каждому члену семьи рисунок «Это я» и обсудить с ребенком, что, когда все вместе – это семья. Подготовить с ребенком небольшой альбом с фотографиями основных членов семьи (с которыми проживает ребенок) и передать в детский сад.	-Куклы-девочки/ куклы-мальчики; -Изображения мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разной одежде; -Дидактические игры на классификацию элементов одежды, предметов женского и мужского обихода.

Модель реализации проекта



День недели	Совместные действия педагога с детьми	Самостоятельные действия педагога
1 день	<p>Утренний общий групповой сбор* (проведение с использованием «модели четырех вопросов»):</p> <p>Обсуждение плана занятий на неделю, на день;</p> <p>Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня.</p>	<p>Определение уровня сложности изучения блока, в зависимости от актуального развития детей в процессе беседы по четырем вопросам;</p> <p>Подготовка РППС;</p> <p>Подготовка информации для родителей</p>
2 день	<p>Проведение образовательной ситуации, «запускающей» проект (исходя из определенного уровня сложности);</p> <p>Совместные и самостоятельные занятия по плану работы;</p> <p>Обогащение РППС продуктами деятельности;</p> <p>Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.</p>	<p>Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей;</p> <p>Обогащение РППС (при необходимости)</p>
3 и последующие дни	<p>Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день;</p> <p>Совместные и самостоятельные занятия по плану работы;</p> <p>Обогащение РППС продуктами деятельности;</p> <p>Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.</p>	<p>Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей;</p> <p>Обогащение РППС (при необходимости)</p>
Последний день	<p>Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день;</p> <p>Обогащение РППС продуктами деятельности;</p> <p>Подготовка итогового продукта по проекту («азбука проекта», коллаж, макет, коллекция и т.д.)</p> <p>Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, проекта</p>	<p>Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей;</p> <p>Обогащение РППС (при необходимости)</p>

Персонажи Программы



1 мальчик: Бурячок
*строптивый, агрессивный,
упрямый, невоспитанный,
ворчливый*



2 мальчик: Лучок
*плаксивый, сомневающийся,
нуждающийся в опеке,
много знающий, необщительный*



девочка: Капелька
*веселая, жизнерадостная,
любопытная, добрая,
импульсивная, капризная*



**Взрослая женщина:
Матушка-Кубанушка**
*мудрая, добрая, теплая,
отзывчива*



**Взрослый мужчина:
Сам-Самыч**
*умный, мужественный,
ответственный,
справедливый*

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информирование

Обучение

Совместная
деятельность

Процедура апробации региональной образовательной программы в ДОО



1 этап «Формирование мотива к участию в апробации»

- ❖ часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- ❖ патриотическое воспитание;
- ❖ статус краевой апробационной площадки;

2 этап «Планирование деятельности»

- ❖ **содержательные вопросы:** знакомство участников апробации с содержанием программы, обучение и подготовка участников к применению вариативных форм, способов, методов и приёмов реализации программы; определение сроков и форм отчетности (1 раз в полугодие: 01.08. 2017– промежуточный отчет, 01.02. 2018 – итоговый отчет);
- ❖ **организационные вопросы:** приказ руководителя ДОО, определяющий сроки, ответственного за апробацию, участников (группы, педагоги), внесение изменений в ООП ДО (часть, формируемую...), годовой план работы, программу развития ДОО, информирование родителей воспитанников и т.п.;

Процедура апробации региональной образовательной программы в ДОО



3 этап «Реализация задуманного»

- ❖ реализация содержания программы, информационно-методическое сопровождение апробации преподавателями кафедры РРМВ;
- ❖ разработка методических материалов участниками апробации: сценарии образовательных мероприятий «запускающих» новый проект, сценарии итоговых событий, картотеки игр, инструментарий для педагогической диагностики и т.д.;
- ❖ педагогическая диагностика, оценка индивидуального развития воспитанников (промежуточная – август 2017, итоговая – январь 2018г.)

4 этап «Подведение итогов»

- ❖ итоговый семинар (февраль 2018)
- ❖ организация распространения успешного опыта апробации

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ