

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 40  
Муниципального образования Тимашевский район

*Паспорт проекта в средней группе*  
*«Мой детский сад»*

Воспитатели: Тасовая И.Ю.  
Давыдова А.Г.

**Возраст воспитанников:** средний дошкольный

**Виды деятельности:** коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

**Тип проекта:** творческий.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Актуальность проекта:**

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, в ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимания детям и их воспитанию, растет число неполных семей, неблагополучных семей.

Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

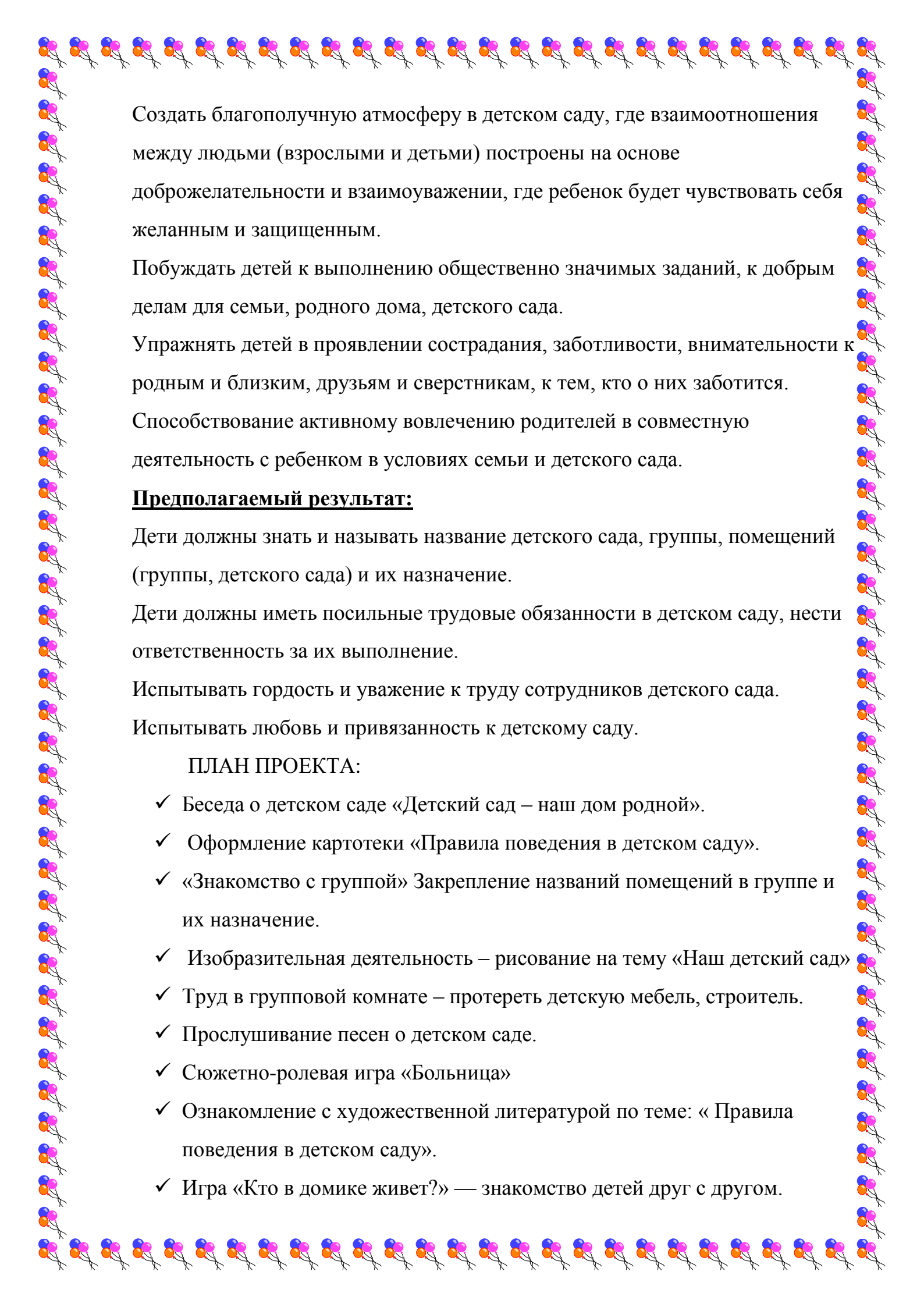
Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, помогать словом и делом.

**Цель проекта:**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

**Задачи проекта:**

Воспитывать любовь к детскому саду.



Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:**

Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений (группы, детского сада) и их назначение.

Дети должны иметь посильные трудовые обязанности в детском саду, нести ответственность за их выполнение.

Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.

Испытывать любовь и привязанность к детскому саду.

**ПЛАН ПРОЕКТА:**

- ✓ Беседа о детском саде «Детский сад – наш дом родной».
- ✓ Оформление картотеки «Правила поведения в детском саду».
- ✓ «Знакомство с группой» Закрепление названий помещений в группе и их назначение.
- ✓ Изобразительная деятельность – рисование на тему «Наш детский сад»
- ✓ Труд в групповой комнате – протереть детскую мебель, строитель.
- ✓ Прослушивание песен о детском саде.
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Больница»
- ✓ Ознакомление с художественной литературой по теме: «Правила поведения в детском саду».
- ✓ Игра «Кто в домике живет?» — знакомство детей друг с другом.

✓ Чтение стихотворений по теме: «Детский сад».

## **Беседа «Детский сад»**

Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его

Познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад».

### **Задачи:**

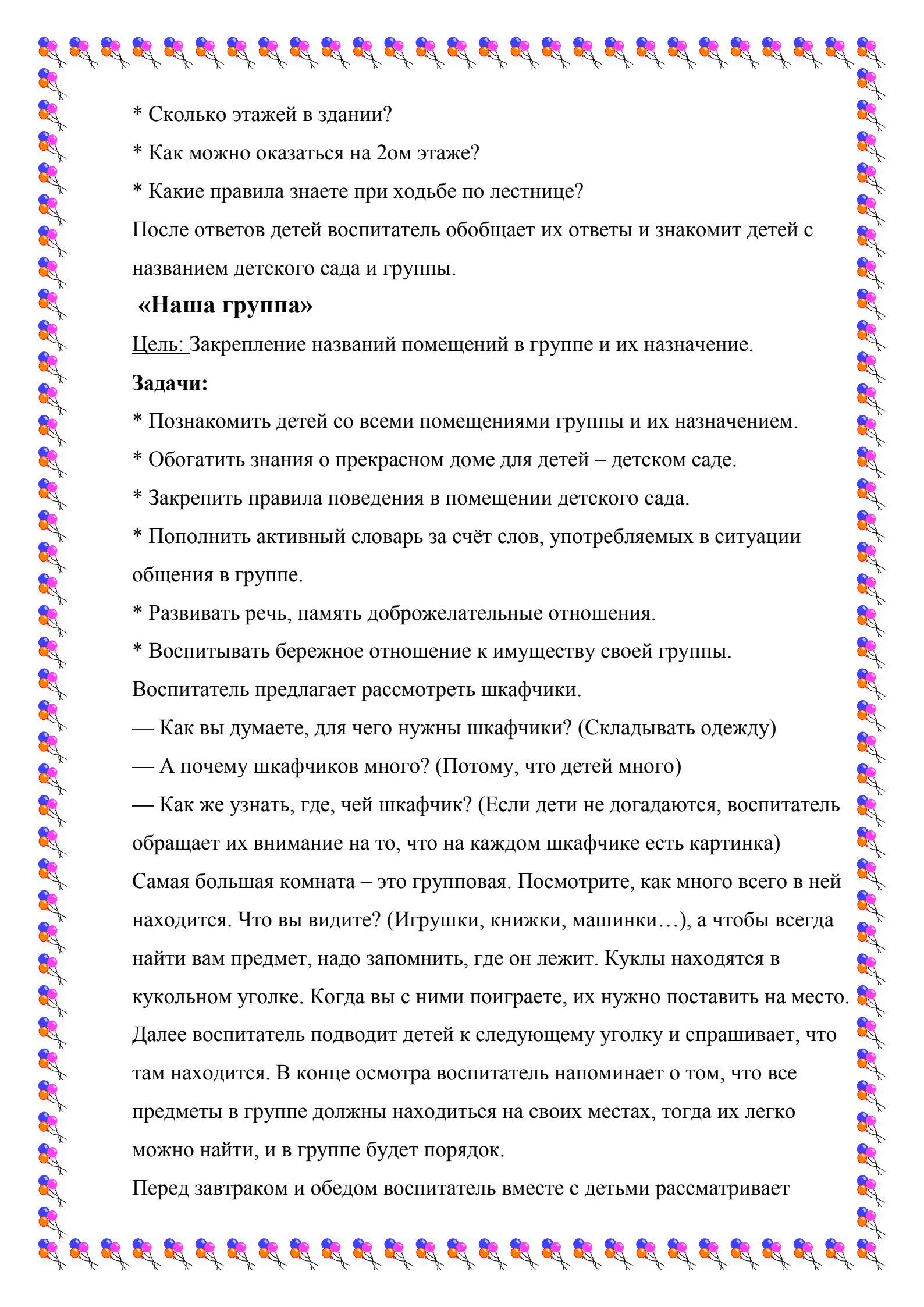
- \* Уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках, сотрудниках и назначении помещений.
- \* Учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы детей, не перебивая.
- \* Развивать память и логическое мышление.
- \* Активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т.д.
- \* Закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы.
- \* Воспитывать интерес к и бережное отношение к имуществу детского сада.

### **Ход беседы:**

Рассматривание фотографии, фасада детского сада.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- \* Ребята, что это за дом?
- \* Расскажите, какой он?
- \* Чем мы занимаемся в детском саду?
- \* Что видели около детского сада?
- \* С какими помещениями в садике вы знакомы?
- \* Для чего они нужны?
- \* Что можно сделать, чтобы наша жизнь в садике была интересной?
- \* Кто работает в детском саду? (профессии)
- \* А как вы думаете, трудная работа у воспитателя?
- \* Объясните чем и почему?
- \* А как вы думаете, кто готовит детям кушать?
- \* Нужная ли эта работа?

- 
- \* Сколько этажей в здании?
  - \* Как можно оказаться на 2ом этаже?
  - \* Какие правила знаете при ходьбе по лестнице?

После ответов детей воспитатель обобщает их ответы и знакомит детей с названием детского сада и группы.

### **«Наша группа»**

Цель: Закрепление названий помещений в группе и их назначение.

#### **Задачи:**

- \* Познакомить детей со всеми помещениями группы и их назначением.
- \* Обогащать знания о прекрасном доме для детей – детском саду.
- \* Закрепить правила поведения в помещении детского сада.
- \* Пополнить активный словарь за счёт слов, употребляемых в ситуации общения в группе.
- \* Развивать речь, память доброжелательные отношения.
- \* Воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.

Воспитатель предлагает рассмотреть шкафчики.

— Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? (Складывать одежду)

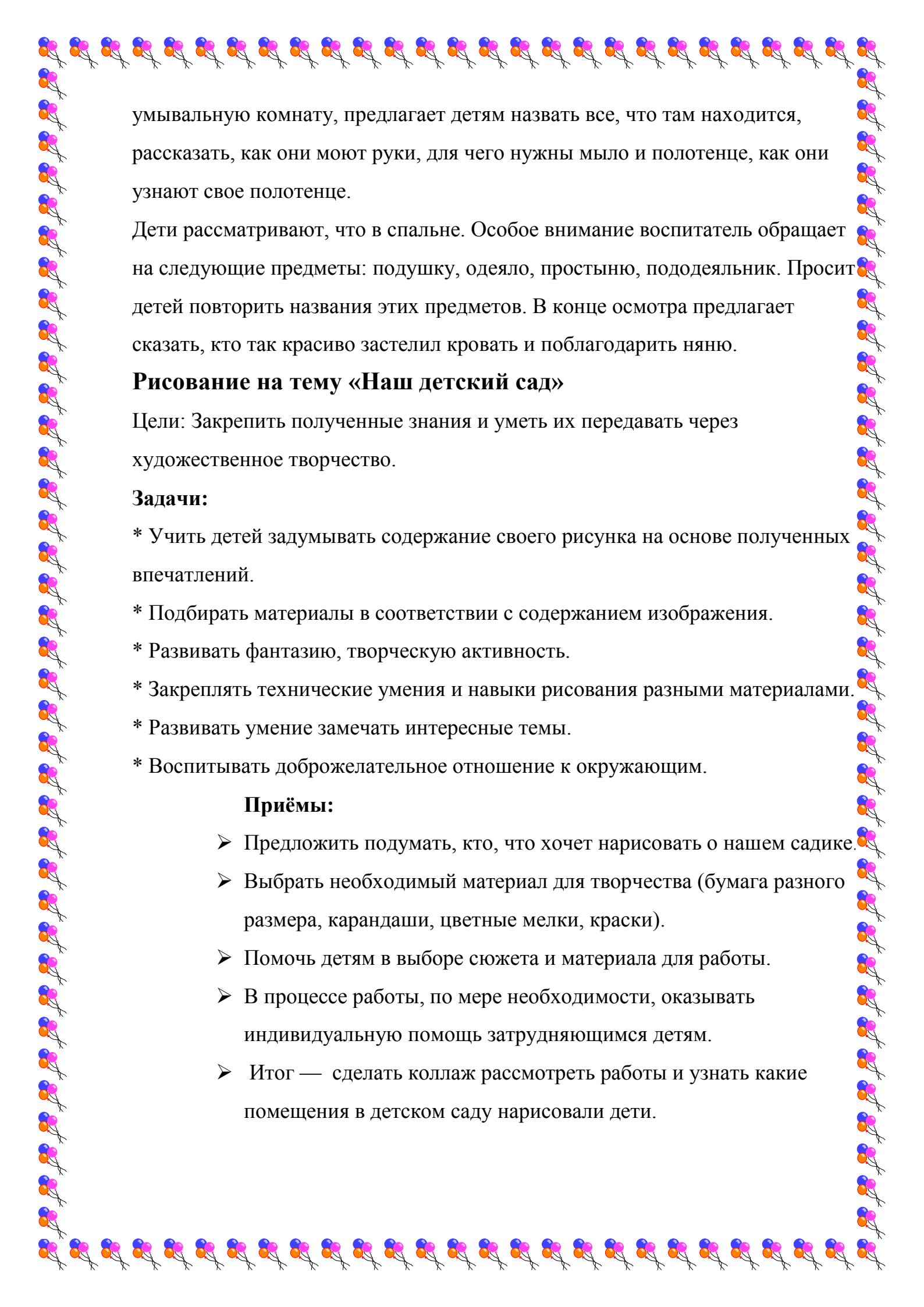
— А почему шкафчиков много? (Потому, что детей много)

— Как же узнать, где, чей шкафчик? (Если дети не догадаются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка)

Самая большая комната – это групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (Игрушки, книжки, машинки...), а чтобы всегда найти вам предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно поставить на место.

Далее воспитатель подводит детей к следующему уголку и спрашивает, что там находится. В конце осмотра воспитатель напоминает о том, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти, и в группе будет порядок.

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает



умывальную комнату, предлагает детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и полотенце, как они узнают свое полотенце.

Дети рассматривают, что в спальне. Особое внимание воспитатель обращает на следующие предметы: подушку, одеяло, простыню, пододеяльник. Просит детей повторить названия этих предметов. В конце осмотра предлагает сказать, кто так красиво застелил кровать и поблагодарить няню.

### **Рисование на тему «Наш детский сад»**

**Цели:** Закрепить полученные знания и уметь их передавать через художественное творчество.

#### **Задачи:**

- \* Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений.
- \* Подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.
- \* Развивать фантазию, творческую активность.
- \* Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.
- \* Развивать умение замечать интересные темы.
- \* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

#### **Приёмы:**

- Предложить подумать, кто, что хочет нарисовать о нашем садике.
- Выбрать необходимый материал для творчества (бумага разного размера, карандаши, цветные мелки, краски).
- Помочь детям в выборе сюжета и материала для работы.
- В процессе работы, по мере необходимости, оказывать индивидуальную помощь затрудняющимся детям.
- Итог — сделать коллаж рассмотреть работы и узнать какие помещения в детском саду нарисовали дети.





## Литература.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Куцакова Л.В. «конструирование из строительного материала » Москва:  
«Мозаика-Синтез», 2014 год.

Лыкова И. А. «Изобразительное творчество в детском саду» (Путешествия в тапочках, валенках, ладах, босиком, на ковре-самолёте и в машине-времени).

