ПРИНЯТА
на заседании педагогического
Совета МБДОУ д/с № 40
от 31.08.2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного вида № 40
муниципального образования
Тимашевский район
от 31.08.2022 г. № 154

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 40
муниципального образования
Тимашевский район

адрес:	352725 Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская ул. Ленина 105
телефон/факс:	8 (86130) 66142
электронный адрес:	detsad_40tim@mail.ru
сайт ДОУ:	http://детский-сад-40.рф.ru/

ст. Роговская

Структура адаптированной основной образовательной программы

1.	**Целевой раздел Программы.**	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы.	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
2.	**Содержательный раздел Программы.**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	43
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	46
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.2.4.	Иные характеристики содержания программы	54
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых н рушений детей	55
3.	**Организационный раздел Программы**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами образования и воспитания.	75
3.3.	Примерный режим дня.	86
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	93
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
4.	**Дополнительный раздел** Краткая презентация Программы	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ *(из п.2.11.1.)*

1. 1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности для детей групп компенсирующей направленности (старшей и подготовительной к школе группы) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с).

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП ДО) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 40 в составе: заведующего Ракитянской О.А., старшего воспитателя Василенко И.П., воспитателей Поспеловой И.А., Кравец И.А., Коломиец Г.А., учителя-логопеда Храмцовой Л.Ю.

Программа спроектирована и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобреной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- СинПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09. 2020 года № 28.
- СинПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 27.10. 2020 года № 32.
- СинПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 28.01. 2021 года № 2.

Региональным документом:

- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

А также с учётом следующих программ и особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г.	* Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк. ТВ. Краснодар, 2018г. **Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2010г.)

*Программа усиливает разделы «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

** Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой реализуется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, со всеми воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в групповых помещениях компенсирующих групп ДО, кабинете учителя-логопеда, физкультурном зале, на территории ДО.

В МБДОУ д/с № 40 функционирует две группы компенсирующей направленности: ТНР старшая группа (5-6 лет) и ТНР подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в отдельных образовательных областях. Предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Тимашевском районе, Краснодарском крае.

Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычевой Н.В., Головач Л.В., Илюхиной Ю.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В.; Краснодар, 2018 г. реализуется воспитателями со всеми воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в групповых

помещениях компенсирующих групп ДО, физкультурном зале, музыкальном зале, на территории ДО.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (2017 г.) реализуется музыкальным руководителем со всеми воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в групповых помещениях компенсирующих групп ДО, музыкальном зале, на территории ДО.

Примечание: курсивом в Программе выделена часть формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение на государственном уровне равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ ДО, их структуре и результатах их освоения; сохранения единства образовательно пространства РФ относительно уровня ДО;
- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих полную социализацию: мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (воспитанника с тяжелыми нарушениями речи: ОНР со вторым, третьим, четвертым уровнем речевого развития).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность; его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. (ФГОС ДО п.1.5)

Обязательная часть:

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направленна на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных и климатических) Краснодарского края.*

Задачи реализации Программы: (п. 1.6 ФГОС ДО):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного общего и начального общего образования).

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обязательная часть:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. Краснодар, 2018г.,

Цель программы: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящими счастливым будущим.

<u>Задачи программы:</u>

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2010г.);

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).

3.Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6.Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.

7.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО)

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (п. 1.4. ФГОС ДО):

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9) сотрудничество Организации с семьей;
10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на следующих принципах:

-онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
-принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
-принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
-принцип постепенности подачи учебного материала;
-принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Подходы:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря **комплексному** подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа **интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

- **индивидуально-дифференцированный** подход выражается в выборе средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психологических и речевых возможностей ребенка. Создание специальной развивающей среды с учетом особенностей развития детей, дозированная образовательная нагрузка, как по интенсивности, так и по сложности материала, индивидуальная помощь в виде стимуляции действий, дополнительному пояснению.

-**деятельностный** подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

-а**ксиологический** (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- **компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

-**системный** подход как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

-**средовой** подход предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-**проблемный** подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности

образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.
Принципы и подходы к организации содержания обязательной части Программы, полностью соответствуют ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Принципы и подходы к организации содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части АООП ДО МБДОУ Д/с №40.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Обязательная часть.

Основными участниками реализации АООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.
К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ д/с № 40 относит:
-возрастные характеристики воспитанников;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-особенности контингента воспитанников;
-кадровый потенциал;
-социальные условия.

В МБДОУ д/с 40 созданы условия для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).
Режим работы МБДОУ д/с № 40 предполагает 10,5-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (выходные дни – суббота, воскресенье).

В дошкольной образовательной организации функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Возрастная категория воспитанников	Наименование групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 5 до 6 лет	Группа для детей с ТНР старшая	1	10
от 6 до 7 лет	Группа для детей с ТНР подготовительная	1	10

Особенности развития детей с ТНР

Данная программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:
- старшая группа (5-6 лет),

- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей со вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития при ТНР.

Характеристика речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) детей

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится

произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население ст. Роговской составляет около 9 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №40 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУ д/с № 40, в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностями осуществления образовательного процесса в МБДОУ № 40 являются: многонациональный состав семей воспитанников, традиции и культура Кубани, демографические (высокий уровень рождаемости), климатические: нахождение в условиях Южного региона.

Программа предусматривает включение в содержание работы региональный компонент, во всех видах детской образовательной деятельности начиная со средней группы (4-7 лет). Региональный компонент вводится в виде развлекательных мероприятий, фольклорных праздников. Изучение истории, традиций Кубани запланировано:

- реализацией региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А.)

- средствами использования региональных, муниципальных программ, авторизованных программ и опытов работы педагогов ДОУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Краснодарского края и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;

- пополнение предметно-развивающей среды материалами и предметами кубанского быта, оформление уголков кубановедения в каждой группе.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2010г.);

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно вспомогательными работниками организации.

Педагогический состав:

Старший воспитатель -1

Музыкальный руководитель- 1

Учитель — логопед — 1

Воспитатели – 3

Педагог-психолог - 1

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателей — 2

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской федерации 6 октября 2010 г. № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011№ 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской федерации 1 июля 2011 г. № 21240).

Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагогический стаж.

От 5 до 10	1
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	2
Более 20 лет	3

Образовательный ценз педагогических кадров.

	Кол-во педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
2021-2022гг.	7	5	2

Квалификация педагогов.

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие
2021-2022 гг.	2	5	0

Повышение квалификации педагогических кадров – 100%.

Социальные условия.

В реализации АООП ДОО использует взаимодействие сетевой формы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и другими организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом.	По графику МБУ «Центр развития образования»
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБУ «Центр развития образования»
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом.	По плану МБУ «Центр развития образования»
	ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождение дошкольниками социально-психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МБОУ СОШ № 15 имени героя РФ Е.Д. Шендрика	Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч по обмену опытом.	План взаимодействия МБДОУ д/с № 40 и МБОУ СОШ № 15 имени героя РФ Е.Д. Шендрика
Культура	МБУК «Роговская библиотека»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
	МБУДО ЦТ «Радуга», музей «Истоки»		
	МБУК «Роговская		

	СЦКС»		
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения	По запросу
	ГОСПОЖНАДЗОР	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

Программа рассчитана на 2 года для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (Старшая и подготовительная группы).

В компенсирующих группах коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Обязательная часть.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Речевое развитие:

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами ; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на

улице, в транспорте, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Целевые ориентиры части, формируемой участникам образовательных отношений:

<u>Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.</u>

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. Краснодар, 2018г. на этапе завершения дошкольного образования сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных Достижений ребенка-Дошкольника:

- Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности;

- обладает творческими навыками, танцевально-игровыми, певческими;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах музыкальной деятельности;

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно - следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края; - ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2017 г.);

Планируемые результаты освоения Программы учтены и полностью соответствуют обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание АООП МБДОУ д/с № 40 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

<u>Обязательная часть.</u>

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО, данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» - руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **ТНР старшая группа** – Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Стр.103-105.
- **ТНР подготовительная к школе группа** - Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г. Стр.105-107.

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- **ТНР старшая группа** – Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. Стр.94-96.
- **ТНР подготовительная к школе группа** - Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г. Стр.96-98.

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ТНР старшая группа – Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в

соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Стр.94-96.

ТНР подготовительная к школе группа - Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г. Стр.96-98.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ТНР старшая группа – Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Стр.112-115.

ТНР подготовительная к школе группа - Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г. Стр.115-118.

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ТНР старшая группа – Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Стр.122-124.

ТНР подготовительная к школе группа - Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г. Стр.125-127.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» *дополняется технологиями региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», (Романычевой Н.В., Головач Л.В., Илюхиной Ю.В., Тулуповой Г.С., Пришляк ТВ.) стр. 7—18.*

Ознакомление с региональным компонентом, задачи (со второй младшей группы) реализуются через совместную деятельность педагога и детей (игровые образовательные ситуации по познанию социального, предметного мира); в совместной деятельности через беседы, игры, культурно — досуговую деятельность.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» *Направление работы «музыкальное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений и представлено программой: И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».*

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).

3.Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6.Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.

7.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Содержание Адаптированной основной программы дошкольного образования МБДОУ д/с 40 оставляет право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия

домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть.

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2.) МБДОУ д/с № 40 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностях; личных интересах, мотивах, ожиданиях, желаниях детей; степени организации деятельности воспитанников. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность,** основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, образовательные ситуации, занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 40 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты

и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации АООП ДО:

Для обеспечения поддержки развития **игровой деятельности** детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
- Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с	- Игровое упражнение -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с	- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование -Коллективное обобщающее занятие	детьми -Педагогическая ситуация - Беседа -Ситуация морального выбора - Проектная деятельность	

Речевое развитие:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
-Коррекционно-развивающие занятия; -Образовательная ситуация -Сюжетно-ролевая игра -Чтение -Беседа -Проектная деятельность - Создание коллекций -Обсуждение - Рассказ -Инсценирование	- Игровое упражнение -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация - Беседа -Ситуация морального выбора - Проектная деятельность -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра	- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	- Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) -Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация -Использование различных видов театра	- Игра -Продуктивная деятельность - Рассматривание -Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей вцентрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра - экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра -экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми	- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

- Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций -Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы образовательной деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
- Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность	- Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>: деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
- Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций	- Наблюдение -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций	- Украшение личных предметов -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»

Музыкальная деятельность организуется с детьми 2 раза в неделю, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Образовательная деятельность в ходе	Самостоятельная деятельность детей

деятельность	режимных моментов	в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
- Слушание музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка -Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация -Танец музыкальная сюжетная игра	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра -Интегративная деятельность - Концерт-импровизация -Музыкально-дидактическая игра	- Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы

Физическое развитие: двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
- Утренняя гимнастика, содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики) - Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (имитационные упражнения в сочетании с коррегирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами) - Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования	- Физминутка в процессе образовательной деятельности проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей - Упражнения для разгрузки определенных органов - Коррегирующие упражнения для профилактики состояния систем организма - Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10 мин. - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика) - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. - Дни здоровья	- Активный отдых детей -Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности:

- детские лаборатории,
- экскурсии,
- творческие мастерские,
- проектная деятельность,
- викторины,
- инсценирование и драматизации,
- создание ситуаций,
- наблюдения и пр.

Выбор формы организации ОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А. в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Развивающая-предметно пространственная среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям. действующих санитарных норм. Формы самостоятельной деятельности детей представлены в следующей таблице.

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки вкладыши, разрезные картинки -и т.п.
Речевое развитие	Выразительное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке в театрализованной зоне, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

При реализации Программы применяется **дифференцированный подход** к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений.
- Постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с — тяжелыми нарушениями речи (ОНР) используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

При реализации адаптированной основной образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
-определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
-соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
-осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
-сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
-создает развивающую предметно-пространственную среду;
-наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
-сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях, непосредственно образовательной деятельности.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, занятий, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Основной единицей образовательного процесса выступает игровая образовательная ситуация, занятия узких специалистов (логопедическое, музыкальное, физическая культура) такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации, занятия протекают в примерный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательных ситуаций, занятий является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации в режимных моментах могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Педагоги расширяют возможности познания родной станицы, края, страны. Имеются карты, отмечается место нахождения столицы Кубани, район, станица и те места, в которых дети побывали вместе с родителями. Вместе с детьми изготавливаются макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники. Широко используются также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создание почвы для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора. В какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический

выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Во вторую половину дня в группах компенсирующей направленности проводятся развлечения, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых (по инициативе детей) свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Методы реализации Адаптированной основной образовательной Программы ДО.

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Педагогические технологии, применяемые педагогами МБДОУ д/с 40 для организации образовательного процесса с дошкольниками.

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии
Здоровье-сберегающая технология	Здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием

		результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.
Информационно-коммуникативные технологии (Дистанционные технологии)	Повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	• приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
Личностно-ориентированные технологии	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обучаемости и воспитанности с помощью диагностических методик.
Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников.	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно

	Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.
Технология "ТРИЗ"	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.
Технология коллективного способа обучения	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут

	сотрудничества, совместной творческой деятельности.	работать индивидуально.
Технология интегрированного обучения	Формирование целостной естественно - научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.
Технология проблемного обучения	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под редакцией Романычевой Н.В., Головач Л.В., Илюхиной Ю.В., Тулуповой Г.С., Пришляк ТВ. Краснодар, 2018г.

Формы организации:

-«утренний и вечерний круг»;

-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;

-проекты различной направленности (в первую очередь познавательно-исследовательские);

-коллекционирование;

-конструирование, создание альбомов; различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;

-взаимодействие и общение детей и взрослых гили детей между собой;

-досуги, праздники;
-социальные акции.
ОО «Художественно-эстетическое развитие». Направление работы «музыкальное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений и представлено парциальной программой: И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы совпадают с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации обязательной части программы Методы реализации Адаптированной основной образовательной Программы ДО.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе Н.В. Нищевой происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, в МБДОУ № 40 параллельно создаются условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В МБДОУ д/с № 40 культурные практики планируются после сна. Каждый день в планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструктивные игры, что мы и осуществляем каждый день.

Воспитатель объявляет детям, какое произведение будет читать и зовет детей. Кому интересно, дети собираются возле воспитателя, и проводится чтение произведения. Такая культурная практика имеет подгрупповой характер. Сюжетно – ролевые игры также исходят от детей, воспитатель может присоединиться и принять на себя какую-либо роль в рамках общепринятых условий игры.

Один раз в месяц по средам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану. Музыкальный досуг обычно тематический. Очень часто темы культурных практик появляются из наблюдений. Также темы культурных практик возникают и во время организованной педагогом деятельности как продолжение детской заинтересованности.

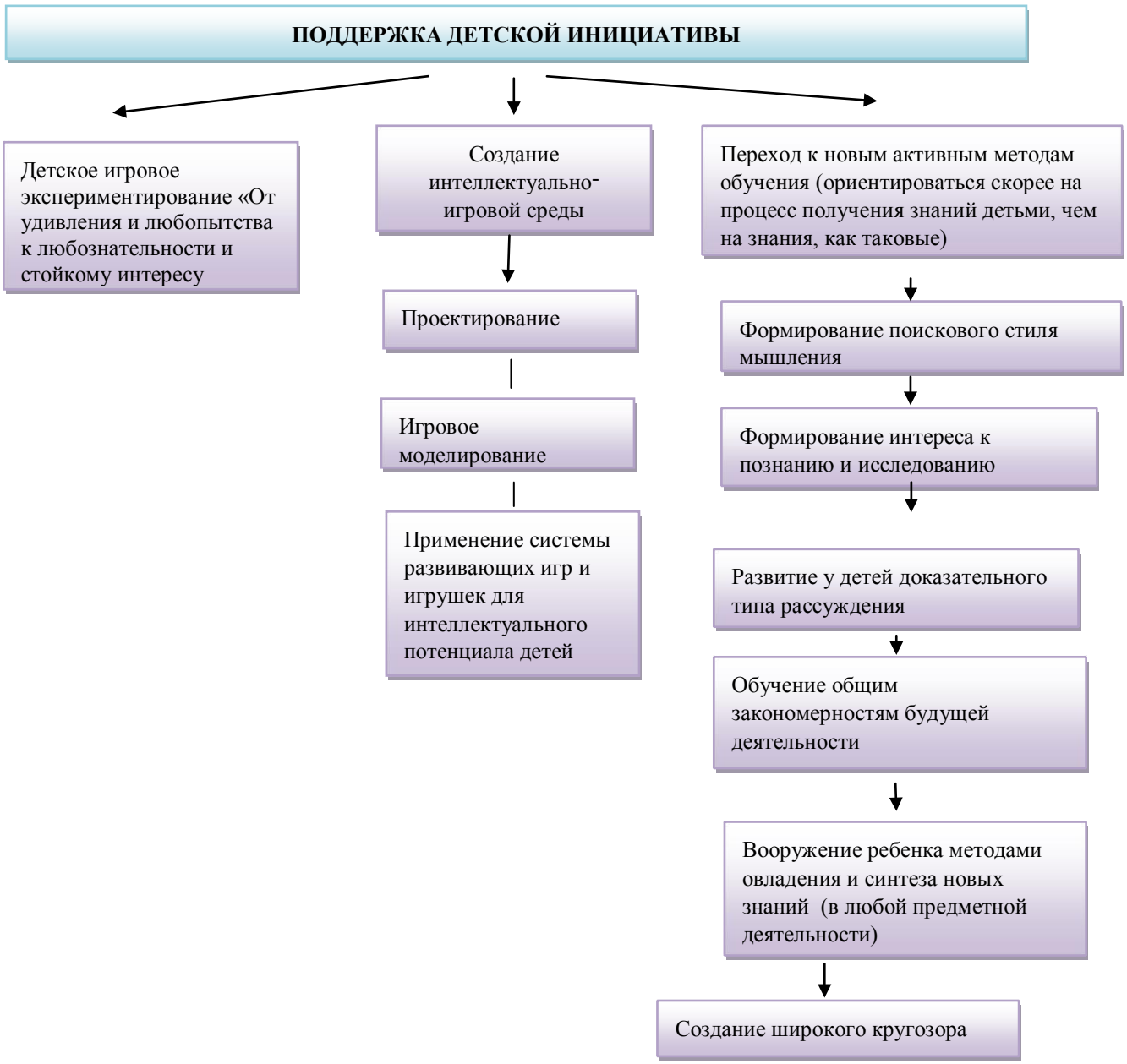
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах МБДОУ д/с № 40

Формы образовательной деятельности в режимных моментах
Общение
-Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта -Беседы и разговоры с детьми по их интересам
Игровая деятельность
-Индивидуальные игры с детьми. -Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) -Театрализованные игры -Подвижные игры
Познавательная и исследовательская деятельность
-Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг -Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) -Наблюдения за природой (на прогулке)
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей
-Музыкально – театральная гостиная -Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) -Чтение литературных произведений
Самообслуживание и элементарный бытовой труд

-Самообслуживание -Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) -Трудовые поручения (общий и совместный труд)

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>
в группах компенсирующей направленности введено содержание с учетом региональных особенностей. Дети получают информацию об особенностях природы, истории, культуры и традиций родного края.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы



Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать,

конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

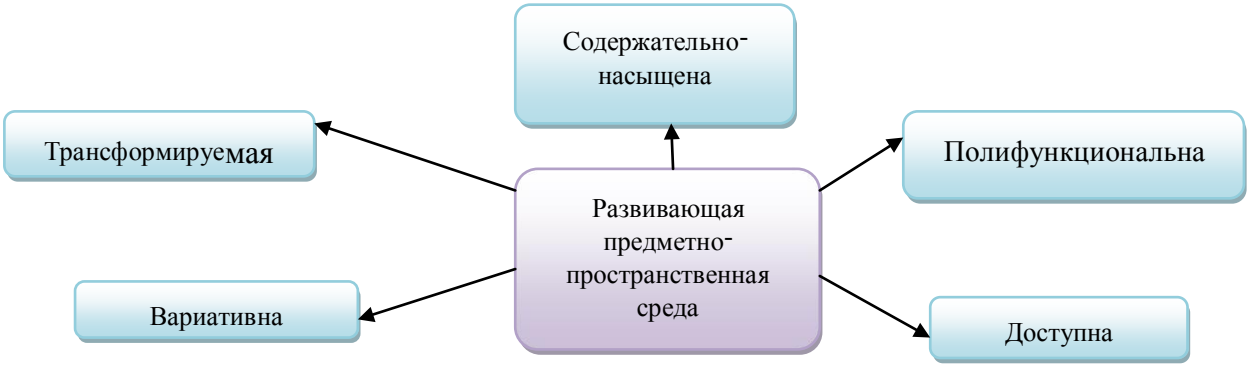
Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы:

- Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;
- обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;
- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
-предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
-поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;
- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
-Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная среда.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- - учет возрастных особенностей детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части АООП ДО.

Примеры вариативных форм организации совместной деятельности взрослого и детей - Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г. С., Пришляк Т.В. Программы «Все про то, как мы живем» (стр. 19-23). Предпочтение отдаётся культурно — досуговой деятельности.

При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ Д/с № 40 целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации разных видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач других образовательных областей.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными особенностями региона в ДОУ создана и используется развивающая среда: в группах уголки краеведения, в которых находятся предметы кубанского быта, макеты кубанского подворья, иллюстративный материал, дидактические игры. Образовательная деятельность проходит с детьми по формированию у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любви к родному краю.

К празднику Победы, ко Дню освобождения станицы Роговской, дети возлагают цветы к мемориалу Скорбящей Матери, встречаются с ветеранами.

Ко Дню станицы педагоги совместно с Детьми и родителями изготавливают поделки, устраивают ярмарку «Дары осени».

Региональный компонент предусматривает:

• *содержание данного раздела программы на местном материале о ст. Роговской, Тимашевском районе; Краснодарском крае с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.*

Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, ярмарки, совместные выставки рисунков.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем ДОО реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:

• информационно-аналитический,

• практический,
• контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

• сбор и анализ сведений о родителях и детях,
• изучение семей, их трудностей и запросов,
• выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование (использование дистанционных технологий, онлайн-опрос), посещение семьи, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:** I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (мини-лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, буклеты, памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

- словесные
- наглядные
- практические
- дистанционные.

К словесным формам относятся:

- Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога - психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводится в форме

классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок – он отражает тему занятия.
- Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.
- Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

- Занятия-практикумы – для взрослых, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем

развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться штриховать и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Л.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Самоходкина Л.Г. (стр. 25-26). Краснодар 2018

Во взаимодействии с родителями выделяются три основных направления:

- Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.

- Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.
- Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, совместные праздники и досуги.
Взаимодействие с родителями ведется в соответствии с планом работы ДОУ на год.
Совместные мероприятия:
- Праздник Осени, Покрова.
- День пожилого человека.
- Осенняя ярмарка.
- день Матери, День матери казачки.
- Праздник Нового года,
- Рождественские колядки.
-Веселая Масленица.
-Праздник пап (23февраля) и мам (8 Марта)
-Праздник Победы.

На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации, разрабатывают проекты, выступают с номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах и просто играют.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатели помогают родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, подержать творческие проявления ребенком игре.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2010г.);
Совместная деятельность: праздники, социальные акции, проектная деятельность, ярмарки.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в МБДОУ д/с № 40 посредством ежегодного проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под

Индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые Воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДОп.3.2.3.).

В МБДОУ д/с № 40 индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ д/с № 40 и отражается в таблице учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы (Разработанной самостоятельно), позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные таблиц используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа в МБДОУ д/с № 40 направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППК)
в МБДОУ д/с № 40.

В соответствии с письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6) в МБДОУ д/с № 40 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ д/с № 40, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии. Заключен договор о сотрудничестве с Тимашевским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Первичное обследование ребенка учителем-логопедом является первым этапом сопровождения. В период комплектования компенсирующих групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых: В.С. Володина «Альбом по развитию речи». Москва, издательство «Росмэн», 2021г. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики берется согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). В соответствии с принципом индивидуально коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППК. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППК ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППК, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППК (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППК) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в МБДОУ д/с № 40 заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив заключение заседания психолого-медико-педагогической комиссии Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППК. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

— психолого-педагогическая коррекционная работа;
— развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
— формирование правильного звукопроизношения;
— развитие фонематических процессов;
— уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
— работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
— формирование и совершенствование грамматического строя речи;
— развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Промежуточная - по мере необходимости.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение **индивидуального** сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

-игровая деятельность;
-речевое развитие;
-познавательное развитие;
-социально-коммуникативное развитие;
-физическое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
-формирование математических представлений;
-формирование качеств личности;
-формирование экологических представлений;
-развитие творческих способностей детей, воображения;
-автоматизация звуков;
-развитие фонематического слуха;
-расширение словаря;
-развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:
-постановка диафрагмально - речевого дыхания;
-развитие координации движений;
-музыкотерапия;
-развитие общей и мелкой моторики.

Учитель — логопед:
-Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
-воспитание правильного умеренного темпа речи;
-развитие ритмичности речи, модуляции голоса;
-интонационной выразительности речи;
-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
-совершенствование фонематических представлений;
- развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков;
- речевое развитие.

Педагог-психолог:
- развитие ВПФ, ЭВС.

Родители:
-выполнение рекомендаций всех специалистов;
-закрепление навыков и расширение знаний.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОО и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в

детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Ведущие специалисты по реализации АООП:

-Учитель-логопед.

-Педагог-психолог.

-Воспитатели группы.

-Музыкальный руководитель.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Работу по образовательной области «Речевое развитие» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы**,** а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

Деятельность учителя-логопеда.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

-планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;

-консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

-координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем)

Учитель-логопед оформляет соответствующую Документацию:

- речевую карту на каждого ребенка;
- годовой план организации коррекционно-педагогической работы на год; (утверждается заведующим ДОО);
- календарный план работы; (согласовывается старшим воспитателем);
- списки детей по подгруппам (утверждаются заведующим ДОО);
- циклограмму деятельности на неделю (утверждается заведующим ДОО);
- график проведения индивидуальной работы;

- журнал учета консультативной деятельности;
-индивидуальные тетради детей;
-отчет учителя-логопеда за год.
-тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:
-семинары для воспитателей, беседы и консультации;
-мини-лекции, открытые логопедические занятия;
-консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (педагога-психолога, воспитателя);
-работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению методических рекомендаций учителя-логопеда в домашних условиях, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).
Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОО рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы (при наличии).

Процесс коррекции общего недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:
-психологическое обследование воспитанников;
-участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
-проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
-динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
-проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
-осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи,
-консультирование персонала группы;
-заполнение отчетной документации:

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения педагогом-психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников.
2. План работы педагога-психолога.
3.Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. Карта психолого–медико-социальной помощи ребенку.
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения).
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя в компенсирующей группе являются:

-взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

-проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);

-консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

-ведение соответствующей документации.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;

- еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Учителем-логопедом ДОО используется «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 и «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. В тетради представлены еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям ТНР старшей и ТНР подготовительной к школе группах ДОО, строящих свою работу на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Они включают в себя логопедические пятиминутки – материалы для логопедизации занятий воспитателя, подвижные игры, физкультминутку и пальчиковую гимнастику, перечень художественной литературы и иллюстративного материала. Все материалы на каждую неделю выдержаны в рамках определенной лексической темы, на основе которой планируют свою деятельность все педагоги, работающие в группе, что является необходимым условием для накопления и актуализации словаря детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях

наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные **интегрированные занятия** логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Рекомендации воспитателям по индивидуальной работе с детьми учитель-логопед вносит ежедневно. В день учитель-логопед может рекомендовать воспитателям работу не более чем с тремя детьми. Задания и упражнения выполняются с детьми во второй половине дня и в ходе режимных моментов. Воспитатель планирует свою работу, как со всей группой, так и индивидуально или организует детей малыми подгруппами.

Структура года.

АООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5). Один год в ТНР старшей, второй в ТНР подготовительной группах МБДОУ д/с № 40. Начинается год с 1 сентября заканчивается 31 августа. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая или фронтальная работа в понедельник, вторник, среда, пятницу. В четверг учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. В подготовительной к школе группе подгрупповая или фронтальная работа проводится в понедельник, вторник, четверг, пятница. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Логопед проводит консультирование родителей во второй половине дня по пятницам, выполняет методическую работу (заполнение тетрадей с методическими рекомендациями для родителей, заполнение документации). Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия в старшей группе детей с ТНР — 20-25 минут, в подготовительной к школе группе— 25-30 минут, что не превышает рекомендуемую СанПин21 нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить четыре раза в неделю фронтально – подгрупповую работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2- 3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы проведения занятости ребенка с общим недоразвитием речи). Занятия со специалистом (учителем-логопедом, педагогом - психологом) могут проводиться параллельно с групповым занятием. (Нищева Н.В. «Комплексная образовательная дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - С-Пб, Детство-Пресс, 2016 г. стр.17.)

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

С 01.01 по 11.01 и в начале мая, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются недельные зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме

того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на второй период реализации программы.

Реализация коррекционно-развивающих задач воспитателем в группах для детей с тяжелым нарушением речи.

Направления деятельности	**Коррекционно-развивающие задачи**
Речевое развитие	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие умения самостоятельно высказываться. Развитие диалогической, монологической речи. Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Познавательное развитие	Обогащение лексики. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире.
	Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие и активизация основных психических процессов Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в формировании математических представлений. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно - операционных и регуляционных компонентов.
Социально-коммуникативное развитие	Позитивная социализация детей с речевыми дефектами.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики. Совершенствование зрительно-пространственного восприятия. Формирование интонационно-выразительны средств, музыкально-творческих способностей.
Физическое развитие	Сохранение физического и психического здоровья детей. Нормализация двигательной активности. Активизация сенсомоторных возможностей.

Система коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционно-развивающей работы	**Содержание коррекционно-развивающей работы**
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.

Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.
	Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

В группе для детей с ТНР старшей и в группе для детей с ТНР подготовительной проводится 3 физкультурных занятия, одно из трех физкультурных занятий игровое проводится на свежем воздухе, согласно требованиям СанПиН 20. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в модель недели не включаются.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми осуществляется по направлениям*

№ п/п	**Основные направления коррекционной работы**	**Формы организации**	**Периодичность проведения**
1.	1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе систематических тренировок, используя комплекс артикуляционных и пальцевых гимнастик.	ОД по подгруппам и индивидуально	Ежедневно
2.	Формирование звуковой стороны речи.	ОД по подгруппам и индивидуально	Согласно графику проведения индивидуальной

			работы
3.	Развитие понимания речи.	ОД по подгруппам и индивидуально	ежедневно
4.	Коррекция звукопроизношения.	ОД индивидуально	Согласно графику проведения индивидуальной работы
5.	Работа над формированием просодической стороны речи.	ОД индивидуально	ежедневно
6.	Работа над физиологическим и речевым дыханием.	ОД по подгруппам и индивидуально	ежедневно
7.	Развитие фонематического восприятия.	ОД индивидуально	ежедневно
8.	Формирование слоговой структуры слова.	ОД индивидуально	ежедневно
9.	Формирование грамматического строя речи.	ОД индивидуально	ежедневно
10.	Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам запланированным на весь учебный год.	ОД по подгруппам и индивидуально	Согласно перспективному планированию
11.	Развитие самостоятельной развернутой речи.	ОД по подгруппам и индивидуально	Согласно перспективному планированию

* Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда. При планировании логопедических занятий учитывается примерный тематический принцип отбора материала.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Метод обучения	Средства обучения
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства

	- практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные занятия	Согласно перспективному планированию учителя-логопеда Согласно индивидуальному коррекционному маршруту.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
	Фронтальные периоды образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корригирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Организация коррекционно-развивающих игр. (Логочас)

Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой подгруппой детей по заданию учителя-логопеда (коррекционно-развивающие игры). Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением АООП.

Коррекционно-развивающие игры воспитателя проводится ежедневно во второй половине дня. Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа занимается различными видами деятельности:

-На развитие мелкой моторики.

-На развитие зрительного восприятия.

-На развитие элементарных математических представлений.

-На развитие графических навыков (обводка, штриховка, раскраски, шнуровка и т.д.)

Вторая подгруппа закрепляет пройденный материал через дидактические игры:

-На закрепление поставленных звуков.

-На отработку слоговой структуры слова.

-На формирование грамматических категорий.

Готовясь к занятию, необходимо учесть следующие требования:

-Наличие тетради взаимодействия со специалистами.

-Наглядный, раздаточный материал готовится воспитателем заранее.

-Задания, направленные на коррекцию имеющихся отклонений в общем развитии детей планируются заранее.

-Детские столы необходимо поставить таким образом, чтобы все дети видели воспитателя, а воспитатель, работая у зеркала, в свою очередь, видел каждого ребенка.

Сфера деятельности педагога – психолога.

Методические пособия коррекционной работы в ДОО

Сфера деятельности педагога - психолога	Используемые материалы и методики	Методические пособия
Диагностика познавательной сферы	«Картинки»; «Запомни картинки»; «Чем залатать коврик»; «Лишний предмет»; «Переплетенные линии»; «Чем залатать коврик»;	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, Москва «Мозаика-синтез», 2016г.
Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная)	- Графический диктант; - «Четвертый лишний»; - Тест Керна — Йирасека;	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, Москва «Мозаика-синтез», 2016г.

Развитие познавательной сферы	Дидактические, развивающие игры, психологические игровые упражнения, пальчиковые игры, медитация, релаксация. Слушание «Умных сказок», задания к ним.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, Москва «Мозаика-синтез», 2016г.
Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье	Опросник Айзенка, тесты, беседы, анкетирование.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, Москва «Мозаика-синтез», 2016г.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группах компенсирующей направленности по плану педагога-психолога(2-3 раза в неделю).

Продолжительность образовательной деятельности:

Форма организации образовательной деятельности Возрастная группа	Подгрупповая Продолжительность на начало года/ Продолжительность на конец года	Индивидуальная
Старшая группа Подготовительная группа	20 минут 25 минут / 30 минут	20 - 25 минут

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Учитель-логопед проводит мониторинг согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. - С-Пб, Детство-Пресс, 2016 г.» с использованием «Картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой С-ПБ Детство-Пресс, 2017г. Данные мониторинга заносятся в речевую карту ребенка на основе разработанной «Речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) С-ПБ

«Детство-Пресс» 2017г. Во втором периоде реализации программы учитель-логопед первые три недели сентября для детей с ТНР подготовительной группы; четыре недели сентября для детей с ТНР старшей группы, проводит диагностику воспитанников.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» С-ПБ «Детство-Пресс» 2021г., Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада» С-ПБ «Детство-Пресс» 2019г.,

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В конце второго периода всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце второго периода года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

3. Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы:

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 40 ведется в двух группах основного двухэтажного здания 1969 года постройки. Помещения МБДОУ д/с № 40 высокие (3 метра), светлые, в каждом проведен качественный ремонт, подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, оформления окон согласно требованиям Сан ПиН.

В каждой групповой ячейке имеется: приемная, игровое помещение, спальная, санузел, моечная.

В основном здании на 1 этаже находятся:

ТНР старшая группа – площадь группы - 52,3 кв.м.
ТНР подготовительная группа – площадь группы – 50 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда – 9,4 кв.м.
Музыкально – спортивный зал – 62,7 кв.м.
Кабинет психолога – 42,4 кв.м.
Методический кабинет – 10 кв. м.
Служебные помещения: кухня – 34,2 кв. м., медицинский кабинет – 19,9 кв.м., прачечная – 32 кв.м.

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Питание детей организованно в групповых комнатах.

Законодательное регулирование вопроса Организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32 СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Помещение пищеблока соответствует требованиям СанПиН. Технологическое оборудование современное, находится в исправном состоянии. Для хранения продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильными камерами. Для поддержания необходимой температуры отделы с бакалеей и холодильная оборудованы сплит системами. Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарным нормам. Пищевые продукты поступают в учреждение только согласно сопроводительным документам и сертификатам, подтверждающим качество продуктов и их безопасность.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

В ДОУ в достатке имеются технические средства обучения:
Музыкальный центр -2;
Ноутбук - 3;
Принтер -1;
Интерактивная доска – 2.

ДОУ имеет свою электронную почту (detsad_40tim@mail.ru) и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения http://детский-сад-40РФ, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основной и адаптированной образовательных программах, программе воспитания, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении ДОО, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.

В части формируемой участниками образовательных отношений

Материально- техническая база соответствует заявленным задачам и целям.

На территории ДОУ расположено «Кубанское подворье» колодец, мельница, печь, старинные экспонаты и предметы кубанского быта, огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани. В группах имеются игровые зоны, уголки безопасности и др., оснащенные сменяемым игровым материалом: фигурки домашних и диких животных, иллюстрированные книги о природе родного края, о памятных местах Краснодарского края, Тимашевского района, станицы Роговской, плакаты с гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности станицы», дидактические игры, тематические лэпбуки, продукты детско-взрослых проектов (пособие, или игра, отвечающая требованиям ППРС, фотоальбомы, костюмы и персонажи театра, атрибуты быта казаков, игрушки-самоделки, простейшие музыкальные инструменты).

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Образовательная область	Методические пособия
ТНР старшая группа (5-6 лет)	
Соцально-коммуникативное развитие»	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе». ФГОС. С-Пб, Детство-Пресс 2021г. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. ФГОС.» С-Пб, Детство-Пресс 2021г. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» С-Пб, Детство-Пресс 2021г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: РоманычеваН.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.,Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*
«Познавательное развитие»	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» С-П., Детство-Пресс 2017г. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР(с 5до 6 лет). -П., Детство-Пресс 2020г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5—6 лет. Детство-Пресс 2020г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Детство-Пресс 2019г . Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Детство-Пресс 2019г Воронкевич О.А. 2020 Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1. (старшая группа). Детство-Пресс 2020г. Воронкевич О.А. 2020 Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2. (старшая группа). Детство-Пресс 2020г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. Детство-Пресс 2020г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: РоманычеваН.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.,Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*
«Речевое развитие»	О.М. Ельцева, Л.В. Прокопьева. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020 г. Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2015г. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020г. Веселая мимическая гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020г. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Старшая группа. (от 5 до 6 лет). СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Дубровская Н.В. 2021 Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Старшая группа. (от 5 до 6 лет). СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	2021. Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».*
«Физическое развитие»	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. Кириллова Ю.А.: Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет: Методический комплект программы Н. В. Нищевой «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. Кириллова Ю.А.: Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
ТНР подготовительная к школе группа	
Социально-коммуникативное развитие»	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС. СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: РоманычеваН.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.,Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*

«Познавательное развитие»	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» С-П, Детство-Пресс 2017 г. Н.В Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). С-П, Детство-Пресс 2017 г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (методический комплект парциальной программы). ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет. ФГОС. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 1 (подготовительная группа) ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: РоманычеваН.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.,Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*
«Речевое развитие»	О.М. Ельцева, Л.В. Прокопьева. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников (с 6 до 7 лет)./ СПб» Детство-Пресс» 2020г Нищева Н.В. 2020 Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2020г Нищева Н.В. 2021 Веселая артикуляционная гимнастика.. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2021г. Нищева Н.В. 2020 Веселая дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2020г Веселая мимическая гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2020г.

«Художественно-эстетическое развитие»	Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2021г. Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2019 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».*
«Физическое развитие»	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Кириллова Ю.А.: Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет: Методический комплект программы Н. В. Нищевой «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Кириллова Ю.А.: Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Нищева Н.В. 2021 Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Коррекционный блок	1.Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до7 лет.» Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. ФГОС. 2.Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. ФГОС 3. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. ФГОС. 4. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО –

	ПРЕСС, 2013. ФГОС. 5. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика 2». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013. ФГОС 6. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи». ДЕТСТВО – ПРЕСС, ФГОС. 7. Нищева Н.В. «Весёлая дыхательная гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016г. ФГОС. 8. Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014г. ФГОС. 9. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, ФГОС. 10. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». ДЕТСТВО – ПРЕСС 11. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. ФГОС. 12. Нищева Н.В. «Если ребёнок плохо говорит». Консультации логопеда. Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. ФГОС. 13. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки». Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 г. ФГОС. 14. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2016г. 15. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2019 г. 16. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа)»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2020г. 17. Н.В. Нищева «Мой букварь» СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021 г. 18. Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2015 г. 19. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс»,2017г. 20. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. –СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. 22. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. –СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. 23. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. 24. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст(с 5 до 6 лет). СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. 25. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст(с 6 до 7 лет). СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. 26. Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3 Учебно-методическое пособие. – СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. 27. Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2.Учебно-методическое пособие – СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. 28. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2017г.

	29. Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. 30.Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. 31.Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. 32.Н.В. Нищева «Развивающие сказки» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020г. 33.Н.В. Нищева «Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи предшкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет)» Выпуск 1. – Изд. 2-е, доп. И перераб. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2019г. 34. Н.В. Нищева «Четыре времени года .Цикл интегрированных занятий для развития связной речи предшкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет)». Выпуск 2. – Изд. 2-е, доп. и перераб. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2019г. 35. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации звуков с,сь,з,зь,ц». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2018 г. 36. Н.В. Нищева «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш, ж, дифференциации звуков с-ш-з-ж» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2016 г. 37. Н.В. Нищева «Тетрадь - тренажер времена года. Беседы по картинкам» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2017 г. 38. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2016 г. 39. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации звуков л, ль,р,рь». Выпуск 4 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2018 г. 40. Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации звуков л, ль,р,рь». Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2018 г. 41. Н.В. Нищева «Тетрадь - тренажер для

	автоматизации произношения и дифференциации звуков ш, ж, дифференциации звуков л-ль, дифференциации сонорных звуков и звука Й» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2016 г. 42. Н.В. Нищева « Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2013 г. 43. Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г. 44. Н.В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020 г. 45. Н.В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста ОНР (с 6 до 7лет). Подготовительная к школе группа .СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г. 46. Н.В. Нищева «Тетрадь - тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2019 г. 47. Н.В. Нищева «Тетрадь- тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4 до 6 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2019 г. 48. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г. 49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2021г. 50. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г. 51. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020 г.

	52. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» , 2020 г. 53. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [б], [п], [м], [н], [в], [в,], [ф]. Выпуск 1. (3—5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» , 2019 г. 54. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [т], [т’], [к], [к’], [д], [г], [х]. Выпуск 2. (3—5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2019 г. 55. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки. (4-6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2019 г. 56. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 4. Шипящие звуки. (5—7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2019 г. 57. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 5. Сонорные звуки. (6—7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2019 г. 58. Омельченко Л.В. 2020 Тетрадь для уточнения произношения и дифференциации звуков №1 [м]—[м’], [п]—[п’], [б]—[б’], [ф]—[ф’], [в]—[в’]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г. 59. Омельченко Л.В. 2020 Тетрадь для дифференциации согласных звуков №2 [т]—[т’], [д]—[д’], [н]—[н’]. С 2 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г. 60. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г. 61. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г.
Электронные образовательные ресурсы	

1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета. – ООО Мерсибо , Москва, 2018. 2. Набор интерактивных игр «Лого Ассорти».- ООО Мерсибо,2018. 3. Набор интерактивных игр «Скоро в школу», ООО Мерсибо,2020.
Информационные интернет ресурсы:
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе. www.microsoft.com www.windows.com www.mail.ru www.yandex.ru www.google.ru www.festival.1september.ru
Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/ Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы: Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/ ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/
Издательства учебной литературы: Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/ Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/ Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/ Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
СМИ образовательной направленности Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/ Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/ Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/ Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/ Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/ Герои страны http://www.warheroes.ru Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/ «Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

*****Содержание предложенное в данных источниках является примерным, и может быть изменено исходя из образовательной ситуации в группе и необходимостью доработки, с учетом системно-деятельностного подхода.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение.

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.

- Электронное методическое пособие к региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем».

3.3. Примерный режим дня.

АООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5).

Режим дня в ТНР группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на первый и второй периоды реализации программы в соответствии с санитарными правилами.

Организация режима дня в ДОУ строится в соответствии с Сан ПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
-организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим.

Рекомендуемый адаптационный режим:

1. Первая неделя (пребывание детей не более 2-х часов)
- Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)
- Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)
2. Вторая неделя (пребывание детей от 3-4 часов)
- Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
- Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
3. Третья неделя (пребывание детей от 5-7 часов)
- Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
- Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
4. Четвертая неделя (пребывание детей полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим.

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветреная оспа	11-21день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5.	Краснуха	11-24 дня	Изоляция, влажная Наблюдение 53 коревая уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6.	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дней
7.	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 день
8.	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

1 (холодный) период (1 сентября - 31мая);

2 (теплый) период (1июня – 31 августа).

Организованная образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации, занятия со специалистами) органично сочетаются с другими формами организации детей. В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.

В летний период с (1июня по 31 августа) в МБДОУ д/с № 40 действует оздоровительный режим. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, образовательная деятельность проходит в виде игровых, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий на участке во время прогулки.

В ДОУ используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

ООД по физической культуре для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю, 2 в зале и 1 на свежем воздухе. Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин;

Ежедневные оздоровительные мероприятия

Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	***Особенности в организации***
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -18^0 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно 18^0 С 16-18^0 С
Умывание, лица, рук прохладной водой.	Перед приемом пищи
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10- 15 мин, до 14-16^0 С
Игры с элементами дыхательной гимнастики: -дуть на султанчики -надуть шарики;	ежедневно
правильный подбор одежды детей в группе.	Облегченная
Гимнастика после сна.	ежедневно
Разминка, воздушные и водные процедуры после сна.	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день15-20 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин.

Примерный режим дня
МБДОУ д/с комбинированного вида №40 (с 1.09 по 31.05)
Группа ТНР старшая (от 5 до 6лет)

Время	**Режимные моменты**
7.00 – 8.25	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.45*	Организованная образовательная деятельность (игровые ситуации, совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая индивидуальная)), логопедические занятия.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.45 – 12.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.25– 12.40	Возвращение с прогулки, игры.
12.40 -13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10. – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40. – 16.30	Индивидуальная (групповая) работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

***** указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Конкретное наполнение совместной образовательной игровой ситуации, осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и специалистов, и с учетом текущей ситуации в группе и инициативе детей.

Примерный режим дня
МБДОУ д/с комбинированного вида №40 (с 1.06 по 30.08)
Группа ТНР старшая (от 5 до 6лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.25	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке, прогулка
9.00 – 12.10	Прогулка (*подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, целевые прогулки, самостоятельная игровая деятельность, познавательная деятельность, оздоровительные мероприятия).*
10.00 – 10.10	Второй завтрак
12.10 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры. Водные процедуры.
12.40 -13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10. – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40. – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

Примерный режим дня
МБДОУ д/с комбинированного вида №40 (с 1.09 по 31.05)
Группа ТНР подготовительная к школе (от 6 до 7лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность.

9.00 – 10.50*	Организованная образовательная деятельность (игровые ситуации, совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая индивидуальная)), логопедические занятия.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.50 – 12.35	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.35– 12.45	Возвращение с прогулки, игры.
12.45 -13.15	Подготовка к обеду. Обед.
13.15. – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40. – 16.30	Индивидуальная (групповая) работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

***** указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между различными видами игровых ситуаций. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Конкретное наполнение совместной образовательной игровой ситуации, осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и специалистов, и с учетом текущей ситуации в группе и инициативе детей.

Примерный режим дня
МБДОУ д/с комбинированного вида №40 (с 1.06 по 30.08)
Группа ТНР подготовительная к школе (от 6 до 7лет)

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, игры.
9.00- 12.35	Прогулка (подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, целевые прогулки,

	самостоятельная игровая деятельность, познавательная деятельность, оздоровительные мероприятия).
10.00-10.10	Второй завтрак
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, игры. Водные процедуры.
12.45-13.15	Подготовка к обеду. Обед.
13.15-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.25	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-16.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
16.30-17.30	Уход домой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ. Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей АООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОО и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОО в целом. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 10,5-часовой режим: с 7.00 до 17.30;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного района, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Календарь традиционных мероприятий ДОО.

Детско-родительские конкурсы, выставки изобразительного и декоративно - прикладного искусства.

Детско-родительский конкурс поделок из природного материала «Чудеса Осени»	Сентябрь
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	Октябрь
Конкурс детского рисунка «Милой мамочки портрет»	Ноябрь
Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя игрушка»	Декабрь
Выставка детско-родительских работ «Зимушка-зима»	Январь
Выставка детско-родительских работ «Несокрушимая и легендарная»	Февраль
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников.	Март
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	Апрель
Конкурс детско-родительского творчества «Этих дней не смолкнет слава…»	Май
Конкурс детско-родительских проектов «Хочу все знать»	1 раз в квартал
Конкурсы чтецов	1 раз в

	квартал
Конкурс детского рисунка на асфальте «Мир на Земле»	Июнь
Фотоконкурс «Семейный портрет»	Июль
Конкурс детско-родительского творчества «Любимый питомец»	Август

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к календарным датам:

День знаний.	1 сентября
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 – 1875)	5 сентября
День работника дошкольного образования.	27 сентября
- Международный день пожилых людей. - Международный день музыки.	1 октября
День отца в России.	16 октября
Праздники осени.	октябрь
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 – 1964)	3 ноября
День народного единства.	4 ноября
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	6 ноября
День матери в России.	27 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
- День неизвестного солдата. - Международный день инвалидов.	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря
Международный день художника.	8 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День конституции Российской Федерации	12 декабря
Новый год	декабрь
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января

День российской науки.	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля
Международный день родного языка.	21 февраля
День защитника Отечества.	23 февраля
Международный женский день.	8 марта
Всемирный день театра.	27 марта
День космонавтики	12 апреля
Всемирный день Земли	22 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
День детских общественных организаций России.	19 мая
День славянской письменности и культуры.	24 мая
День защиты детей.	1 июня
День русского языка.	6 июня
День России.	12 июня
День памяти и скорби.	22 июня
День семьи, любви и верности.	8 июля
130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 – 1930)	19 июля
День военно-морского флота.	30 июля
День физкультурника.	12 августа
День рождения детского сада.	19 августа
День Государственного флага Российской Федерации.	22 августа
День российского кино.	27 августа

Мероприятия, части формируемой участниками образовательных отношений.

Кубанская осенняя ярмарка	*сентябрь*
Покрова пресвятой Богородицы.	*октябрь*

Русская матрешка	*октябрь*
День матери - казачки	*ноябрь*
Рождественские посиделки	*декабрь*
Освобождение станицы Роговской и Тимашевского района от фашистских захватчиков.	*12 февраля*
Масленица	*Март*
Пасхальный перезвон	*Апрель*
Праздник для выпускников детского сада	*мая*
Яблочный спас	*Август*
День станицы Роговской.	*Август*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.

С целью выявления творчески одарённых детей и творческой самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также для совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков, приобщения детей дошкольного возраста к поэзии, развития выразительности, образности речи, художественно - творческих способностей, воспитания нравственно - патриотических чувств к родной природе, стране, станице ежегодно в МБДОУ д/с № 40 проводится конкурс чтецов среди воспитанников.

На группах имеются свои традиции:

- *Игровые программы для именинников («День Рожденья только раз в году»);*
- *Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;*
- *Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Любимые уголки Краснодарского края», «Наша дружная семья» и др.);*

- *Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);*
- *Организация встреч с родителями в рамках работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников («Все работы хороши!»);*
- *Семейные творческие конкурсы («Лучшая зимняя композиция», «Семейный альбом» и др.);*
- *Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры);*
- *Литературные чтения «Кубанские поэты и писатели - детям».*

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ТНР группах МБДОУ д/с № 40 организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п 3.3., п 3.3.4. стр. 19-21), Сан Пин 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 с учетом «Примерного перечня РППС авторов С.А. Авериной, Т.Г. Коноваловой, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации» и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ОНР.

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников и пр.).

Цель организации предметно-развивающей среды: обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ д/с № 40 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом;
- создает специальные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- учет возрастных особенностей дошкольников (п. 3.3.3 ФГОС ДО);
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- удовлетворяет потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом;

- обеспечивает ребенку возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);
- в случае необходимости организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада является:

• содержательно-насыщенной, развивающей;
• трансформируемой;
• полифункциональной;
• вариативной;
• доступной;
• безопасной;
• здоровье сберегающей;
• эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных

видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях. В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения: обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года, по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ д/с № 40.

Название центра, назначение	**Предметное содержание**
Музыкально-спортивный зал образовательная деятельность. - Утренняя гимнастика. - Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления. - Родительские собрания и прочие мероприятия для	- музыкальный центр, экран, мультимедийное оборудование. - Цифровое пианино. - Детские музыкальные инструменты. - Театральная ширма. - Спортивное оборудование и тренажеры для прыжков, метания, лазания, равновесия. - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек,

родителей. - Работа с педагогами.	атрибутов. - Декорации.
Коридоры ДОУ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОО. - Стенды для сотрудников.
Игровые участки на территории ДОУ - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность. - Трудовая деятельность. -Спортивно – досуговая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Метеорологическая площадка. - Спортивная площадка. - Площадка для игры в футбол. - Площадка для игры в баскетбол. - Площадка для игры в волейбол. - Шахматный уголок. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Уголок для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Кубанское подворье. - Цветники. - Экологическая тропа. - Туристические маршруты по территории ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ТНР группах	
Название центра, назначение	**Предметное содержание**
Центр «Будем говорить правильно» Создание условий для речевого развития детей.	- Зеркало настенное. - Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, султанчики). - Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. - Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото»), «Составь слово», «Определение место звука в слове». - Игры по изучаемым лексическим темам. - «Алгоритмы» и схемы описания предметов и

	объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов. - Игры по совершенствованию грамматического строя речи по лексическим темам.
Центр «Развивай-ка» Развитие познавательного интереса, любознательности, математических представлений.	- Методические пособия по развитию ВПФ. - «Демонстрационный материал» (части суток, времена года, дни недели, цифры и фигуры). - Счетные палочки, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, математические пеналы, деревянные пазлы (решение задач и составление примеров). - Занимательный и познавательный математический материал, логико - математические игры: настольные игры "Скоро в школу", "Ассоциации", «Весёлый счёт», «Запоминайка» (готовимся к школе), «Четвёртый лишний» «Весёлая логика», «Реши примеры». - Дидактические игры. Разные виды настольно-печатных игр. - Шашки, шахматы. - Лото, домино. - Головоломки. - Глобусы, карты, макеты.
Центр «Конструирования» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Мозаика. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера. - Разрезные картинки, пазлы Шнуровки (разных видов). - Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. - Железный цветной конструктор. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофор и т.п.). - Транспорт (мелкий, средний, крупный). - Машины легковые и грузовые. - Магнитный конструктор(на 60 деталей). - Игра «Танграм». - Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов по временам года) - Игрушки-трансформеры, кубики с картинками.
Центр «Художественного творчества» Реализация	- Цветной мел. - Гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши. - Пластилин, глина, солёное тесто, доски для лепки, палитра для рисования.

самостоятельной творческой деятельности детей.	- Цветная и белая бумага, картон, - Бросовый материал: нитки, ленты, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.) - Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты по изучаемым темам. - Книжки-раскраски. - Предметы народно – прикладного искусства. - Мобильная полка для изобразительной деятельности. - Демонстрационный материал «Встречи с художниками», альбомы: «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», «Сказочная гжель».
«Музыкально-театральный центр» Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	- Детские музыкальные инструменты. - Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». - Настольная ширма. - Сундук для костюмов. - Настенное зеркало. - Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный, пальчиковый) для обыгрывания этих же сказок. - Декорации. - Портреты композиторов (старший возраст) - Музыкальные игрушки, игрушки – самоделки. - Музыкально – дидактические игры.
«Физкультурный центр» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование: дорожка здоровья, обручи, скакалки, мячи, кегли, флажки, ленты и нагрудные маски для подвижных игр, массажные мячики, кольцеброс. - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование.

Центр «Науки и природы» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календари природы. - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорта растений. - Сезонный материал (календарь наблюдений за погодой, растениями, птицами). - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, лепбуки. - Материал для проведения элементарных опытов (увеличительные стёкла, песочные часы, часы макет, лупы, компас и др.). - Обучающие и дидактические игры по экологии. - Инвентарь для трудовой деятельности (набор инструментов по уходу за комнатными растениями: лейки, опрыскиватель). - Наборы коллекций. - Природный и бросовый материал. - Обучающие и дидактические игры по экологии. - Макеты различных природных зон.
«Центр опытно-экспериментальной деятельности» Расширение познавательного опыта через опытно-экспериментальную деятельность.	- Оборудование для проведения элементарных опытов и экспериментов: лупы, микроскопы, пробирки, судочки, шпатели, салфетки, пинцеты магниты, компас, песочные часы и т.п. - Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов: природный материал, крупы, коллекция зерновых культур, бросовый материал и т.д. - Картотека опытов (для самостоятельного проведения опыта ребенком). - Детская энциклопедия.
«Игровая зона» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье», "Салон красоты"). - Предметы- заместители.

«Уголок безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ПДД, пожарной, собственной безопасности, безопасного поведения в природе. - лото «Дорожные знаки», - дидактический материал «Как избежать неприятностей?», - развивающие игры «Внимание дорога», «Дорожные знаки», - обучающие карточки «Правила маленького пешехода», - книга «ПДД для детей», - макет по ПДД. Дорожные знаки, светофор. - Литература по ОБЖ, о правилах дорожного движения. - Игровой материал для организации с/р игр по ПДД.
«Уголок социально-нравственного воспитания» Расширение знаний о России, национальных культурных традициях. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	- Государственная символика РФ, Краснодарского края, Тимашевского района, ст. Роговской. - Наглядный материал: альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного края, станицы, картины фотоиллюстрации и др. - Предметы народного декоративно - прикладного искусства Кубани. - Фотоальбом "Моя станица Роговская - от истоков до дня сегодняшнего". - Книжки раскраски по народным промыслам. - Детская художественная литература кубанских авторов. - Макеты «Кубанское казачье подворье» - Дидактические игры, лепбуки.
Центр «Наша библиотека» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. - Портреты детских поэтов, писателей (старший возраст). - Тематические выставки детских произведений. - Материалы о художниках – иллюстраторах.

«Центр уединения, настроения» У ребенка есть возможность отдохнуть, успокоиться.	- подиум, палатки, мягкое кресло-пуф; - мягкие подушки, коврики; - личные детские карманчики с «секретиками»; - набор смайликов с разными изображениями настроения.
Кабинет учителя-логопеда	
Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда Коррекция и развитие всех компонентов языковой системы	- Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек. - Методическая разработка Нищевой Н.В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Пособие Ткачевой «Формирование слоговой структуры слова» тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.). - Альбом по развитию речи В.С. Володина - Комплексы артикуляционной гимнастики «Классическое лото», «Логическое лото», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» профили звуков, «Сказки веселого язычка». - «Н.В. Нищева «Играйка №1,» «Играйка №7» - З.Е. Аграновия «Времена года» - Учебно-методические издания: «Противоположности», «Глагольный словарь», «Природные явления», «Времена суток», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?» - Н.В. Нищева «Любимые сказки» - Картинный материал, карточки-задания, схемы гласные и согласные буквы для чтения, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов» - Магнитная азбука, касса букв.
Центр сенсорного развития в кабинете логопеда Обогащение и развитие сенсорного	- Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; - «Что услышал, что увидел», - сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове,

опыта детей	- схема предложения (полоски различной длины); - звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Подбери картинку к схеме»; - карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, символы(гласные, синие, зеленые квадраты) для звукового анализа, - камушки зеленого и синего цвета для определения твердости и мягкости согласного звука и т.д. - Игры: «Чья голова-чей хвост?» «Кто где живет?», «Кто, чем питается?» «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай, что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», «Сосчитаем» «Почини сапожки», «Одень девочку и мальчика» «Сложи из частей целое" (по теме «Игрушки». «Обувь» «Одежда», «Птицы» «Дом животные» «Дикие животные». - Мозаики, матрешка, счетные палочки. - «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; - «Выложи картинку из палочек», - настольный театр. - Игры: «Какой бантик завяжем кошке?», «Паровозик», «Волшебные варежки», «Сплети венок», кубики «Транспорт», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», пазлы. - Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда» , «Обувь» , «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года» , «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Птицы». - Игры на развитие навыка словообразования; карточки «Дикие животные» «Овощи и фрукты», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?»,

	«Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум» - Тренажер «Зарядка для ума»
Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда Развитие конструктивного праксиса, коррекция моторной сферы.	- «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, разрезные картинки, раскраски. - Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; - Набор «Кукольный театр». -«Моделирование в описательной речи детей с ОНР», - «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение - рассказ», «Помоги составить рассказ», - «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», - «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», - Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д - Лото «Мы читаем», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово», «Читаем по слогам», «Слоги», слова с пропущенными буквами, слогами, - Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.) и т.д. - Индивидуальные массажные мячики - Мяч среднего размера - Стол с подсветкой для рисования песком. Цветной песок для рисования

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

На территории ДОУ расположено «Кубанское подворье» колодец, мельница, печь, старинные экспонаты и предметы кубанского быта, огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани. В группах имеются фигурки домашних и диких животных, иллюстрированные книги о природе родного края, о памятных местах краснодарского края, Тимашевского района, станицы

Роговской, плакаты с гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности станицы».

Детско-взрослые проекты, итоговыми продуктами которого является пособие, или игра, отвечающая требованиям ППРС, изготовление фотоальбомов, костюмов и персонажей театра, атрибутов быта казаков, игрушек-самоделок, простейших музыкальных инструментов.

4.Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности для детей групп компенсирующей направленности (старшей и подготовительной к школе группы) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение детском саду комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с 40).

Программа спроектирована и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Название программы (обязательная часть)	**Название программы формируемой участниками образовательного процесса**
Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.	* Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк ТВ. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»; Краснодар, 2018г. **Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2017г.)

*Программа усиливает разделы «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

** Программа замещает раздел «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное развитие)

Программа Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» реализуется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, со всеми воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в групповых помещениях компенсирующих групп ДО, кабинете учителя-логопеда, физкультурном зале, на территории ДО.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Режим работы МБДОУ д/с № 40 круглогодичнный с пятидневной рабочей неделей, с 10,5 – часовым пребыванием детей. Детский сад работает с 07.00 до 17.30 часов. В МБДОУ д/с № 40 реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР). Программа является комплексной и позволяет организовать коррекционно-развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая взаимодействие всех специалистов учреждения. Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого развития и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

В МБДОУ д/с № 40 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи:

- группа для детей с ТНР старшая (5-7 лет);
- группа детей с ТНР подготовительная (6-7).

Программы и методические пособия обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание программ способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 40 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей - создание необходимых условий формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется непосредственно вовлечением их в образовательную деятельность, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

- Родительские собрания, мероприятия информационного и практического характера (в очном или дистанционном, онлайн режимах);
- Беседы, дискуссии, в том числе онлайн-конференции, интернет – марафон и т.п.;
- Детско-родительские творческие конкурсы, выставки, выпуск газет;
- Участие в ООД, проектной деятельности;
- Консультации, семинары-практикумы, тренинги;
- Деловые игры, игры с педагогическим содержанием;
- Круглые столы, встречи с интересными людьми;
- Интернет - ресурсы для формирования функциональной грамотности (например, обучение родителей организации правильного питания дошкольника);
- Онлайн опрос родительской общественности по качеству предоставления образовательных услуг в ДОУ;
- Праздники и развлечения;
- Распространение лучшего семейного опыта.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 40 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Ракитянская Оксана Александровна, заведующий
15.09.2022 09:07 (MSK), Сертификат 5A6682D16154C37E559C25A6307D75A6C8FBAC7C