

***ПРИНЯТА***

на заседании  
педагогического Совета  
МБДОУ д/с № 40  
от 31.08.2022 г., протокол № 1

***УТВЕРЖДЕНА***

Приказом муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида  
№ 40 муниципального образования  
Тимашевский район  
от 31.08.2022 г. № 154

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 40  
муниципального образования  
Тимашевский район

**адрес:** 352725 Россия, Краснодарский край,  
Тимашевский район,  
станция Роговская  
ул. Ленина 105  
**телефон/факс:** 8 (86130) 66142  
**электронный  
адрес:** [detsad\\_40tim@mail.ru](mailto:detsad_40tim@mail.ru)  
**сайт ДОУ:** <http://детский-сад-40.рф.ru/>

ст. Роговская

# Структура основной образовательной программы

|  |     |
|--|-----|
| <b>1. Целевой раздел Программы</b>   |     |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b> .....  | 3   |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы .....   | 6   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....   | 9   |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..   | 14  |
| <b>1.2. Планируемые результаты</b> .....   | 33  |
| 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....  | 35  |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....   | 35  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |     |
| <b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)</b> .....  | 38  |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ...   | 38  |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....  | 39  |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....   | 40  |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...  | 40  |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....  | 41  |
| <b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b> ..... | 42  |
| 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....  | 54  |
| 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 57  |
| 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....  | 61  |
| 2.2.4. Иные характеристики содержания Программы.....   | 65  |
| <b>2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b> .....  | 66  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   |     |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение Программы</b> .....  | 67  |
| <b>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> .....  | 72  |
| <b>3.3. Организация примерного режима дня</b> .....  | 81  |
| <b>3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий</b> .....  | 94  |
| <b>3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b> .....   | 96  |
| <b>4. Дополнительный раздел:</b>   |     |
| Краткая презентация Программы.....   | 104 |

## **І. Целевой раздел Программы (из п.2.11.1 ФГОС ДО).**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 40) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 года №2/15), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019 г.).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 40 в составе: заведующего ДОУ Ракитянской О.А., старшего воспитателя Василенко И.П., учителя-логопеда Храмцовой Л.Ю., воспитателей Поспеловой И.А., Макаренко А.Г, представителей родительской общественности Глоба А.Е., Балло Ю.П.

**Наименование учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 40.

**Место нахождения:**

- **Юридический адрес:** 352725, Россия, Краснодарский край Тимашевский район ст. Роговская, ул. Ленина, 105

- **Фактический адрес:** 352725, Россия, Краснодарский край Тимашевский район ст. Роговская, ул. Ленина, 105

**Телефон/ факс:** (86130) 66-1-42

**Электронный адрес:** [detsad\\_40tim@mail.ru](mailto:detsad_40tim@mail.ru)

**Сайт:** <http://детский-сад-40.рф/>

**Статус образовательного Учреждения:** бюджетное дошкольное учреждение;

**Вид:** комбинированный;

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тимашевский район.

## **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.**

**Устав** № 627, утверждён 09.06.2015 года постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством № 05423 от 26.03.2013 г. бессрочно.

## **Документы, регламентирующие воспитательно-образовательную деятельность в ДООУ.**

### **Федеральные:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 27.10. 2020 года № 32.
- СанПиН 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» от 28.01. 2021 года № 2.

### **Региональные:**

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

**Режим работы МБДОУ д/с № 40** – 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода: 1 период – с 1 сентября по 31 мая, 2 период – с 1 июня по 31

августа. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с № 40, независимо от периода.

Основная образовательная Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей дошкольников, учитывает образовательные потребности, интересы и запросы воспитанников и их родителей, педагогов, ориентирована на специфику национальных социокультурных условий.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 40 построена с учетом следующих программ дошкольного образования:

| Обязательная часть ООП  | Часть, формируемая участниками ОО   |
|---|---|
| <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. «Мозаика-синтез» Москва, 2019 г.</p> | <p>*Николаева С. Парциальная программа «Юный эколог» - М., Мозаика – Синтез, 2019 г.;</p> <p>** И.А. Лыкова Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки», 2017 г.,</p> <p>***И. Каплунова, И. Новоскольцева. Парциальная программа «Ладушки», 2017г.</p> <p>**** Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа дошкольного образования: «Все про то, как мы живем» Краснодар, 2018 г.</p> |

\* Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С. дополняет раздел «Познавательное развитие» в средней, старшей подготовительной группах;

\*\* Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация);

\*\*\* Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой заменяет материал раздела «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) во всех группах ДОУ;

\*\*\*\* Региональная образовательная программа дошкольного образования: «Все про то, как мы живем» Романычевой Н.В., Головач Л.В., Илюхиной Ю.В. дополняет раздел «Познавательное развитие».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Примечание:* курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

#### **Обязательная часть.**

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 40:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)
- б) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права детей дошкольного возраста

на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи реализации Программы (согласно пункту 1.6 ФГОС ДО):**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

11) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

12) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под ред./Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романьчева Н.В. - Краснодар, 2018г.*

*Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, района, края,
- формирование первичных представлений о себе, своей семье, объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станица, край, страна),
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, природе Краснодарского края и людям труда;
- поддержка разнообразия детства, организация образовательной деятельности с учетом особенностей Краснодарского края, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

*Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой*

- направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;
- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально - интеллектуальный процесс «Эстетического переживания пережитого»;

*Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.*



- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы** (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО):

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и само ценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства, как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей),

педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музея «Истоки», освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги используют все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка). Деятельность педагога мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Подходы к формированию программы:**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. При составлении программы учитывались:

➤ личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

➤ деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

➤ аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

➤ компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

➤ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

➤ системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

➤ средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

➤ проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование

и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

➤ культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Обязательная часть.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие МБДОУ д/с № 40, имеют гражданство Российской Федерации.

Основная образовательная программа дошкольного образования формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристик, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристик педагогический коллектив МБДОУ д/с № 40 относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- общие сведения о коллективе детей, работников, родителей;
- социальные условия.

МБДОУ д/с № 40 обеспечивает обучение детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МБДОУ д/с № 40 функционирует 10 групп.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ д/с комбинированного вида № 40**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Группа</b> | <b>Возраст</b> | <b>Количество групп</b> | <b>Предельная наполняемость (кол-во детей)</b> |
|---|---------------|----------------|-------------------------|--|
| <i><b>Группы общеразвивающей направленности</b></i> |               |                |                         |  |
| <b>1</b>  | 1-я младшая   | от 2 до 3 лет  | 1                       | 42   |
| <b>2</b>  | 2-я младшая   | от 3 до 4 лет  | 1                       | 42   |
| <b>3</b>  | Средняя       | от 4 до 5 лет  | 1                       | 42   |

|   |                              |               |             |    |
|---|------------------------------|---------------|-------------|----|
| <b>4</b>                                    | Старшая                      | от 5 до 6 лет | 1           | 42 |
| <b>5</b>                                    | Подготовительная к школе     | от 6 до 7 лет | 1           | 42 |
| <b>Группы компенсирующей направленности</b> |                              |               |             |    |
| <b>6</b>                                    | ТНР старшая                  | от 5 до 6 лет | 1           | 10 |
| <b>7</b>                                    | ТНР подготовительная к школе | от 6 до 7 лет | 1           | 10 |
| <b>Группы кратковременного пребывания</b>   |                              |               |             |    |
| <b>8</b>                                    | ГКП 2 младшая                | от 3 до 4 лет | 1           | 5  |
| <b>9</b>                                    | ГКП средняя                  | от 4 до 5 лет | 1           | 5  |
| <b>10</b>                                   | ГКП подготовительная к школе | от 6 до 7 лет | 1           | 5  |
| Итого: групп - 10                           |                              |               | Детей - 245 |    |

**Структура контингента воспитанников МБДОУ д/с № 40  
на 01.09.2022 г.**

| Показатель                      | Количество воспитанников |                                 |          |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------|
|                                 | Всего                    | Девочки                         | Мальчики |
| Дошкольный возраст              | 192                      | 95                              | 97       |
| По направлениям:                |                          |                                 |          |
| Дети - инвалиды                 | 2                        | 1                               | 1        |
| <b>По социальному положению</b> |                          | <b>Количество воспитанников</b> |          |
| Дети из малообеспеченных семей  |                          | 1                               |          |
| Дети из неполных семей          |                          | 17                              |          |
| Дети из многодетных семей       |                          | 38                              |          |
| Дети, находящиеся под опекой    |                          | -                               |          |

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **Возрастная характеристика детей 2 - 3 лет (1 младшая группа)**

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.



В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Возрастная характеристика детей 3 - 4 лет (2 младшая группа).**

Физическое развитие. 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя

руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3 - 4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»).

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения

со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться.

Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет (средняя группа).**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на

место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура

речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение

человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет (старшая группа)**

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение соответственно роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут



возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет (подготовительная группа, группы компенсирующей направленности)**

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную

устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует

появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные

постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Региональные (национально-культурные и этнокультурные) особенности:

Население станицы Роговской составляет около 8 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице проживают семьи различных национальностей: армяне, азербайджанцы, грузины, осетины, адыгейцы, украинцы, удмурты, узбеки.

Климатические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными

сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

**Реализация Программы осуществляется круглогодично, разделена на два периода.**

**Первый период:** сентябрь-май. Составляется примерный режим дня.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает организованная образовательная деятельность, состоящая из совместных игровых образовательных ситуаций, которые планируются и целенаправленно организуются педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания в режиме дня. Особенностью образовательных ситуаций, (занятий) является появление образовательного результата (продукта). Продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

**Второй период:** июнь – август. Составляется примерный режим дня на теплый период. В план летне-оздоровительной работы с дошкольниками входят: культурно-досуговая деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, игровая деятельность по выбору, по интересам детей.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

| Показатель                   | Количество воспитанников |
|------------------------------|--------------------------|
| Всего воспитанников          | 192                      |
| Мальчиков                    | 97                       |
| Девочек                      | 95                       |
| Дети, находящиеся под опекой | -                        |
| Неполных семей               | 17                       |
| Многодетные семьи            | 38                       |
| Дети инвалиды                | 2                        |
| Дети с ТНР                   | 28                       |

#### **Кадровый потенциал.**

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками организации:

**Административный состав:**

Заведующий – 1

**Педагогический состав:**

Старший воспитатель - 1,

Музыкальный руководитель - 1,

Учитель – логопед – 1,

Воспитатели - 11,

Педагог-психолог – 1.

**Учебно-вспомогательный персонал:**

Помощники воспитателей – 7.

**Младший обслуживающий персонал:**

Повар – 2;

Машинист по стирке и ремонту белья – 1;

Кладовщик – 1;

Кухонный рабочий – 1;

Сторож – 3.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Образовательный ценз педагогических кадров.**

| Педагогические работники | Количество | Из них, имеющие образование |                      | Категории                  |
|--------------------------|------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------|
|                          |            | высшее                      | Ср. спец. Педагогич. |                            |
| Старший воспитатель      | 1          | 1                           |                      | Первая                     |
| Воспитатели              | 11         | 5                           | 6                    | Высшая - 6;<br>Первая – 4. |
| Музыкальный руководитель | 1          |                             | 1                    | первая                     |
| Психолог                 | 1          | 1                           |                      | -                          |
| Учитель-логопед          | 1          | 1                           |                      | -                          |
| Всего:                   | 15         | 8                           | 7                    | 12                         |
| %                        |            | 53%                         | 47%                  | 80%                        |

**- возрастной состав педагогов:**

с 25 до 35 лет – 5 педагогов (33%)

с 35 до 45 лет – 6 педагогов (40%)

от 45 до 55 лет – 2 педагога (13%)

свыше 55 – 2 педагога (13%)

**- педагогический стаж:**

- до 5 лет - 2 педагога (13%),

от 5 до 10 лет - 4 педагога (26%),

от 10 до 15 лет – 3 педагога (20%),

от 15 до 20 лет – 1 педагог (6%),

от 20 и более – 5 педагогов (33%)

**Социальный статус родителей.**

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

| Критерии          | Параметры   | %     |
|-------------------|---|-------|
| Особенности семьи | Полные семьи  | 90 %  |
|                   | Неполные семьи                                      | 10 %  |
|                   | Многодетные семьи                                   | 22 %  |
|                   | Малообеспеченные семьи                              | 0,5 % |
|                   | Опекунские и приемные семьи                         | 0 %   |
|                   | Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями. | 1 %   |
| Образование       | Высшее  | 22 %  |
|                   | Среднее специальное                                 | 52 %  |
|                   | Среднее   | 25 %  |
| Социальный состав | рабочие   | 43 %  |
|                   | служащие  | 8 %   |
|                   | интеллигенция                                       | 6 %   |
|                   | частные предприниматели                             | 6 %   |
|                   | домохозяйки   | 23 %  |
|                   | временно не работают                                | 5 %   |
|                   | работают по найму                                   | 9 %   |

### Социальные условия.

В реализации Программы МБДОУ д/с № 40 использует взаимодействие сетевой формы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и другими организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

| Направление | Общественные организации, учреждения                                    | Формы сотрудничества   | Основание   |
|-------------|---|--|---|
| Образование | ГБОУ ИРО Краснодарского края  | Курсы повышения квалификации, обмен опытом.  | По графику МБУ «Центр развития образования»                       |
|             | ГБОУ ИРО Краснодарского края  | Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию   | По графику МБУ «Центр развития образования»                       |
|             | МБУ «Центр развития образования»  | Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение  | По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ         |
|             | Дошкольные образовательные организации района                           | Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом.                                       | По плану МБУ «Центр развития образования»                         |
|             | ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» | Прохождение дошкольниками социально-психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута | Договор о взаимодействии  |
|             | МБОУ СОШ № 15 имени героя РФ Е.Д. Шендрика                              | Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч по  | План взаимодействия МБДОУ д/с № 40 и МБОУ СОШ № 15 имени героя РФ |



|              |   |   |               |
|--------------|---|---|---------------|
|              |   | обмену опытом.  | Е.Д. Шендрика |
| Культура     | МБУК<br>«Роговская<br>библиотека»                                 | Коллективные<br>посещения,<br>литературные встречи,<br>познавательные<br>викторины, экскурсии | По запросу    |
|              | МБУДО ЦТ<br>«Радуга», музей<br>«Истоки»                           |   |               |
|              | МБУК<br>«Роговская<br>СЦКС»                                       |   |               |
| Безопасность | ОР ДПС ГИБДД<br>отдела МВД<br>России по<br>Тимашевскому<br>району | Проведение бесед с<br>детьми по правилам<br>дорожного движения                                | По запросу    |
|              | ГОСПОЖНАДЗ<br>ОР  | Профилактика<br>пожарной безопасности<br>среди детей и<br>сотрудников ДОУ,<br>контроль.       | По запросу    |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, учтены и соответствуют обязательной части Программы.*

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, (п.4.3).**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

Настоящие требования являются ориентирами для:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ д/с № 40.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

*К трем годам ребенок:*

➤ Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

➤ Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.

➤ Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

➤ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

➤ В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

➤ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

➤ Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

➤ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

*К семи годам:*

➤ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

➤ Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

➤ Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

➤ Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ Уважает традиции и обычаи России, Кубани, испытывает гордость за достижения знаменитых земляков.

➤ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под редакцией Борохович Л.Ю., Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Краснодар, 2018 г.

➤ Ребенок знает название своего края, названия городов, станиц края; названия рек, озер края; растения и животных края; элементы истории края, района, города.

➤ Ребенок различает на слух и понимает значение некоторых лексических единиц и речевых оборотов кубанского диалекта;

➤ Ребенок знает и понимает значение пословиц и поговорок кубанского диалекта; знает и исполняет несколько песен кубанского фольклора;

➤ У ребенка сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;

➤ У ребенка сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

➤ У ребенка сформировано чувство гордости, уважения бережного отношения и ответственности за сохранение богатого исторического и культурного наследия родного края.

➤ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм группой сверстников в кубанские народные игры (подвижные, хороводные, музыкальные).

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Николаевой М., Мозаика – Синтез, 2018 г.

➤ Проявляет интерес к окружающему миру природы родного края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

➤ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки», 2017 г.

➤ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам кубанских казаков.

➤ Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» А.М. Лыковой, 2019 г.;

➤ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации) по мотивам кубанского народного творчества.

➤ Свободно экспериментирует с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

➤ *Развито эстетическое восприятие, творческое воображение.*

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** (из п. 2.11.2.ФГОС ДО)

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

Содержание ООПДО МБДОУ д/с № 40 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО, данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. «Мозаика-синтез», 2019 г.

#### **Дошкольный возраст (от 2 до 7 лет).**

См. Инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. «Мозаика-Синтез» 2019 год.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие предусматривает (п.2.6 ФГОС ДО):**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1 младшая группа (2-3 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 152-155

2 младшая группа (3-4 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 164-168

Средняя группа (4-5 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 191-196

Старшая группа (5-6 лет) - Программа «От рождения до школы» - стр. 225-230

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Программа «От рождения до школы» - стр. 262-267

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает (п.2.6 ФГОС ДО):

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

1 младшая группа (2-3 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 146-148

2 младшая группа (3-4 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 168-170

Средняя группа (4-5 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 196-202

Старшая группа (5-6 лет) - Программа «От рождения до школы» - стр. 230-237

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Программа «От рождения до школы» - стр. 268-276

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** (п. 2.6 ФГОС ДО) включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1 младшая группа (2-3 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 149-152

2 младшая группа (3-4 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 172-176

Средняя группа (4-5 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 202-208

Старшая группа (5-6 лет) - Программа «От рождения до школы» - стр. 237-242

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Программа «От рождения до школы» - стр. 276-281

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает (п. 2.6 ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

1 младшая группа (2-3 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 155-160

2 младшая группа (3-4 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 177-184



Средняя группа (4-5 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 207-217

Старшая группа (5-6 лет) - Программа «От рождения до школы» - стр. 242-254

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Программа «От рождения до школы» - стр. 281-293

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает (п 2.6 ФГОС ДО):

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1 младшая группа (2-3 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 143-146

2 младшая группа (3-4 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 184-188

Средняя группа (4-5 года) - Программа «От рождения до школы» - стр. 217-221

Старшая группа (5-6 лет) - Программа «От рождения до школы» - стр. 254-259

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - Программа «От рождения до школы» - стр. 294-300

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*ОО «Познавательное развитие» дополняется материалом Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В.) стр.7 – 18.*

*Ознакомление с региональным компонентом, задачи (со 2 младшей группы) реализуются через совместную деятельность педагога и детей (образовательные ситуации по освоению социального и предметного мира), проектную деятельность, беседы, игры, культурно-досуговую деятельность,*

индивидуальную работу по примерным, разработанным конспектам педагогами ДОО.

Раздел «Ознакомление с природой» дополняется материалом парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н. Реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанников в игровых ситуациях, опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» дополняется технологиями Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В.) стр.7 – 18. Ознакомление с региональным компонентом в старших группах ДОО реализуется через экскурсии в музей «Истоки» ЦТ «Радуга», школьный музей МБОУ СОШ № 15, сельскую библиотеку, беседы, проектную деятельность, игры, культурно-досуговую деятельность, совместной и самостоятельной деятельности детей, педагогов и родителей ДОО.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» дополняется материалом Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. стр. 61-103. Задачи реализуются через совместную деятельность педагога и детей (образовательные ситуации по художественному творчеству, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, включая способы и направления поддержки детской инициативы.**

С учетом Стандарта (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 40 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников.

ООП ДО составлена с учетом Стандарта (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% части формируемой участниками образовательных отношений 25% реализуется в специфических формах деятельности. Программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей: (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, и др.), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей

(игровых образовательных ситуаций, занятий узких специалистов), а так же через организацию индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

В режиме дня появилось понятие - «Утренний круг». Это событие предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Организация образовательного процесса** позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓   взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ✓   взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓   взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓   взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓   взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы организованной образовательной деятельности (далее ООД) классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода или нескольких методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

### Формы проведения ООД

| Виды                      | Содержание   |
|---------------------------|--|
| Тематическое ООД          | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».   |
| Экскурсия                 | Организационное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, объектов социальной инфраструктуры  |
| Коллективное ООД          | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и др.   |
| ООД - труд                | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов   |
| Интеграция ООД            | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| ООД - творчество          | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»   |
| ООД - посиделки           | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности   |
| ООД - конференция         | Дети задают вопросы гостям. Героям сказок и др.  |
| ООД - сказка              | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки журналистов.  |
| ООД - путешествие         | Организация путешествия по родному городу, слайдам презентации. Экскурсоводами могут быть сами дети  |
| ООД - эксперимент         | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и пр. ООД - конкурс Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, где, когда?» и пр.  |
| ООД – рисунок - сочинение | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам  |
| ООД - беседа              | Беседа с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.  |

### Формы работы по образовательным областям.

| Направления развития и образования детей | Младший дошкольный возраст   | Старший дошкольный возраст  |
|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>-Совместная с воспитателем игра</li> <li>-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>-Поручение</li> <li>- Дежурство.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра.</li> <li>-Совместная с воспитателем игра.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра.</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>-Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>-Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> </ul> |
| Познавательное развитие                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>-Игра</li> <li>-экспериментирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>-Интегративная</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>-Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>  |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>  |
| Речевое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>-Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>-Использование различных видов театра</li> </ul> |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>-Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>-Музыкально-дидактическая игра</li> <li>-Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок -</li> <li>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально- дидактическая игра</li> </ul>          |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Попевка. Распевка.</li> <li>-Двигательный, пластический танцевальный этюд.</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт - импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Подвижные игры</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Игры - эстафеты</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>   |

### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

|   |   |
|---|---|
| Совместные с педагогом коллективные игры                              | Педагог выступает в качестве партнера, носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд                                  | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек                                      |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| закаливающие мероприятия             |   |
| Самообслуживание                     | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков           |
| Природоохранный труд                 | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)                |
| Восприятие художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность |

### Методы и приемы организации образовательной деятельности.

| Название метода                   | Определение метода   | Рекомендации по их применению.   |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>Методы по источнику знаний</b> |  |  |
| Словесные                         | Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа   | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.  |
| Наглядные                         | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО. |
| <b>Методы по характеру образовательной деятельности</b> |  |  |
| Информационно-рецептивный                               | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти  | Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода, не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями   |
| Репродуктивный  | Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.   | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.  |
| Проблемное изложение                                    | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | научного решения проблем.   |   |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.  |
| Исследовательский  | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.   | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.   |
| Активные методы    | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.         | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособление для целей обучения. |

### **Педагогические технологии.**

| Наименование технологии, автор  | Цель внедрения технологии  | Описание технологии   |
|---------------------------------|--|---|
| Здоровье-сберегающая технология | Здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности | При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.              | особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.  |
| Технологии проектной деятельности         | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.  |
| Технология исследовательской деятельности | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.           | Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>(Дистанционные технологии)</p> | <p>Повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации.</li> <li>• позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.</li> <li>• Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр.</li> <li>• обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.</li> </ul> |
| <p>Личностно-ориентированные технологии</p>                                       | <p>Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.</p>  | <p>Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обучаемости и воспитанности с помощью диагностических методик.</p>  |
| <p>Игровая технология</p>   | <p>Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей.</p>  | <p>Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности  | деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.   |
| Технология "ТРИЗ"                         | Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.   | Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование. |
| Технология коллективного способа обучения | Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности. | Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.                       |
| Технология интегрированного обучения      | Формирование целостной естественно - научной картины мира.  | Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.   |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Технология проблемного обучения | Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения). | Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. |
|---------------------------------|--|--|

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**  
*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.*

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. Содержание Программы реализуется в процессе совместной организованной образовательной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. В процессе организации игровой образовательной ситуации (культурной практики) воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и ребенка. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми,

сверстниками и младшими детьми. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

**«Культурная практика»** - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В МБДОУ д/с № 40 культурные практики планируются до и после сна: чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструктивные игры.

Один раз в месяц по пятницам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану. Музыкальный досуг обычно тематический. Очень часто темы культурных практик появляются из наблюдений. Также темы культурных практик возникают и во время организованной педагогом деятельности как продолжение детской заинтересованности.

### **Формы образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах МБДОУ д/с № 40**

|   |
|---|
| <b><i>Общение</i></b>   |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта                            |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам   |
| <b><i>Игровая деятельность</i></b>  |
| Индивидуальные игры с детьми  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) |
| Театрализованные игры   |
| Подвижные игры  |
| <b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>   |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) Детская лаборатория.                               |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  |
| <b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</i></b>                         |
| Музыкально – театральная гостиная   |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  |
| Чтение литературных произведений  |



|   |
|---|
| Детский досуг                                       |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> |
| Самообслуживание                                    |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)    |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)        |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части ООП ДО.*

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им

решений.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности в свободной

детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы**

| Младший возраст   | Средний возраст   | Старший возраст  |
|---|---|--|
| <p>-Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</p> <p>-проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;</p> <p>-поддержка стремления к положительным поступкам, создание</p> | <p>-Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> | <p>-Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>-обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)</p> | <p>-Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности;<br/>-в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;<br/>-создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;<br/>-создание условий для возможности выбора игры;<br/>-в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> | <p>трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;<br/>-предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;<br/>-поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;<br/>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;<br/>-Высшая форма самостоятельности детей –</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. |
|--|--|--|

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.*

**2.2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

*См. образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «Мозаика-Синтез» 2019 год стр.96 - 98.*

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе

такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Родители - полноправные участники образовательного процесса. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет работа над совместным проектом. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

□□- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

□□ - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

□ - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

□□ - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ  | Формы участия  | Периодичность сотрудничества   |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований  | -анкетирование (в том числе онлайн)<br>- социологический опрос   | 1-2 раза в год по мере необходимости   |
| В создании условий  | - участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды.   | 2 раза в год<br><br>постоянно  |
| В управлении ДОУ  | - участие в работе родительского комитета, совета по питанию, совет родителей.   | по плану   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы;<br>-памятки;<br>-создание и ведение странички на сайте ДОУ;<br>- интернет – сообщества;<br>-заседания круглого стола, семинары-практикумы;<br>-родительские собрания;<br>- мастер – классы. | 1 раз в квартал<br><br>обновление постоянно<br><br>по плану<br>1 раз в квартал |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <p>- совместная детско-родительская проектная деятельность;<br/>         - дни здоровья;<br/>         - лучший опыт семейного воспитания, закаливания и т.д.;<br/>         - совместные праздники, развлечения;<br/>         - встречи с интересными людьми;<br/>         - участие в творческих выставках, конкурсах;<br/>         - мероприятия с родителями в рамках инновационной проектной деятельности в ДОУ;<br/>         - участие родителей в акциях.<br/>         - участие в онлайн конкурсах.</p> | <p>1 раз в квартал по плану<br/>         по плану<br/>         по плану<br/>         постоянно по годовому плану<br/>         в течение года</p> |
|---|---|--|

Всю необходимую информацию, об образовательно-воспитательной деятельности МБДОУ д/с № 40 родители могут увидеть на сайте ДОУ (<http://детский-сад-40.рф/>)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в обязательной части ООП ДО.*

*В ОО «Познавательное развитие» дополняются технологиями Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В.) через совместную с родителями, проектную деятельность (Проект ко Дню Победы «О том, что было, не забудем», «Семья» и др., культурно – досуговую деятельность («Веселая масленица», «День семьи», «День матери», «Рождественские колядки», «Веселая Пасха» и др., проведение социальных акций «Посылка солдату» «День добрых дел», проведение ярмарок «Осенняя капель», «Кубанские умельцы», через организацию и проведение совместных мастер классов. Совместная организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; проведение музыкальных праздников, досугов с привлечением родителей.*



#### **2.2.4. Иные характеристики содержания Программы Особенности организации индивидуальной оценки развития детей.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется воспитателем, специалистом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

Организация индивидуальной оценки развития детей осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ д/с № 40 и позволяет увидеть:

- индивидуальную динамику результатов освоения образовательной программы;
- перспективы развития каждого ребенка.

Индивидуальные результаты освоения воспитанниками образовательной программы являются ориентиром для решения следующих образовательных задач:

- построения индивидуальной работы с детьми;
- оптимизация работы с группой детей, (планирование индивидуальной работы) (ФГОС ДО п. 3.2.3.);
- внесение изменений в существующую или формирование новой Программы;
- информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

В МБДОУ д/с № 40 индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы отражается в таблицах учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы (разработанные самостоятельно). Данные таблиц используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирование индивидуальной работы, построения индивидуальной траектории их развития.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речевого развития детей.**

#### **Работа психолого-педагогического консилиума (ППК) в ДОО.**

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБДОУ д/с № 40 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК), который является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в речевом развитии.

Цель ППК – коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

- Выявление (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

ППК создается в ДОУ приказом заведующего. В состав ППК ДОО входят:

председатель ППК - заведующий ДОУ;

Члены ППК: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, секретарь ППК (определенный из членов ППК).

Специалисты, включенные в состав ППК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППК, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППК подразделяются на плановые и внеплановые.

- Плановые заседания ППК проводятся в соответствии с графиком проведения (3 раза в году: сентябрь, январь, май), с целью оценки динамики обучения, коррекции для внесения (при необходимости) изменений и

дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, подведения итогов работы за год.

- Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при возникновении новых обстоятельств, влияющих развитие ребенка в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников ДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

На основании письменного запроса родителей – заявления, в МБДОУ д/с № 40 учителем-логопедом проводится первичное обследование речевого развития детей (4-5 лет), посещающих общеразвивающие группы. Анализ проводимой диагностики позволяет выявить детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в образовательном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР формируются по решению районной психолого – медико - педагогической комиссии Центра ГБУКК «Центр диагностики и консультирования», с которой заключен договор о сотрудничестве, заявления родителей.

Наполняемость групп для детей с ТНР по СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 не более 10 детей.

Для коррекции отклонений в развитии речи детей (с ограниченными возможностями здоровья) разработана Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с № 40 на основе комплексной программы Н.В. Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Специалистами ППк разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, посещающего компенсирующую группу.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** (из п. 2.11.3.ФГОС ДО)

#### **3.1. Материально- техническое обеспечение Программы.**

*См. образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. «Мозаика-Синтез» 2019 год стр. 45.*

*(С учетом части формируемой участниками образовательных отношений).*

В Организации для осуществления образовательной деятельности по Программе созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- к условиям размещения Организации;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей Организации;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для игровых образовательных ситуаций и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей.

Образовательная деятельность ведется в двух двухэтажных зданиях. Основное здание 1969 года постройки и дополнительный корпус на 70 мест – сдан в эксплуатацию в 2014 году. Помещения МБДОУ д/с № 40 высокие (3 метра), светлые, в каждом проведен качественный ремонт, подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, оформления окон согласно требованиям Сан ПиН.

В ДОУ функционируют 7 групповых ячеек. Из них 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В каждой групповой ячейке имеется: приемная, игровое помещение, спальная, санузел, моечная.

В основном здании на 1 этаже находятся:

ГНР старшая группа – площадь группы - 52,3 кв.м.

ГНР подготовительная группа – площадь группы – 50 кв.м.

Кабинет учителя-логопеда – 9,4 кв.м.

1 младшая группа – площадь группы – 63,3 кв.м.

Музыкально – спортивный зал – 62,7 кв.м.

Кабинет психолога – 42,4 кв.м.

Методический кабинет – 10 кв. м.

Служебные помещения: кухня – 34,2 кв. м., медицинский кабинет – 19,9 кв.м., прачечная – 32 кв.м.

В дополнительном корпусе на первом этаже расположены:

2 младшая и средняя группы с площадью по 47,7 кв. м., кабинет заведующего – 17,7 кв.м.

На втором этаже групповые ячейки старшей и подготовительной к школе групп – по 48 кв.м., спортивно-музыкальный зал – 72,8 кв.м.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям Сан Пин, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Питание детей организовано в групповых комнатах.

Законодательное регулирование вопроса Организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32 СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Помещение пищеблока соответствует требованиям СанПиН. Технологическое оборудование современное, находится в исправном состоянии. Для хранения продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильными камерами. Для поддержания необходимой температуры отделы с бакалеей и холодильная оборудованы сплит системами. Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарным нормам. Пищевые продукты поступают в учреждение только согласно сопроводительным документам и сертификатам, подтверждающим качество продуктов и их безопасность.

В МБДОУ д/с № 40 созданы материально-технические условия, для осуществления различных видов детской деятельности как индивидуальной самостоятельной, так и организованной в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей:

- организует участие родителей (законных представителей), педагогов в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- успешное освоение воспитанниками образовательной программы ДОУ;

- выполнение СанПиН.

- созданы условия для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры организации (с учетом особенностей их психофизиологического развития).

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ созданы все необходимые условия:

- помещения для организации образовательной деятельности через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности детей с участием взрослого и без него;

- в группах в достаточном количестве имеются различные развивающие игры, головоломки;

- для организации игрового пространства группы оснащены детской мебелью, подобранной по росту и возрастным особенностям и запросам детей;

- в каждой группе имеется необходимое техническое оборудование: мультимедийные доски – в старших дошкольных и компенсирующих группах, телевизор, музыкальные центры, переносные аудио колонки, ноутбуки;

- для организации подвижной активности детей в группах имеется спортивный инвентарь, каталоги подвижных игр, игры для развития крупной и мелкой моторики;

- имеется различный материал для художественного творчества;

- музыкальные инструменты.

На территории ДОУ расположены 7 игровых участков. На каждом участке построены тентовые веранды. На площадках в достаточном количестве

имеются игровое оборудование, модули, лавочки, домики, спортивный инвентарь. Все объекты отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм. Дорожки, ведущие к участкам, имеют асфальтированное и плиточное покрытие.

На территории детского сада растет множество разнообразных деревьев, кустарников. Создавая тень в теплый период, простор для наблюдения круглый год.

Огромная территория детского сада позволила принять участие во Всероссийской акции «Сад памяти». Дети с родителями, сотрудники, администрация станицы Роговской высадили более 30 саженцев (березы, клена, сосны, туи, можжевельника) в честь предков-героев участников Великой отечественной войны.

К празднованию 75-летия Победы на территории оформлена Аллея Славы.

Отдельный участок отвели под «Кубанское подворье» с печкой, хаткой, овощными грядками, хозяйством, маленьким прудом с настоящими водяными лилиями и маленькими живыми рыбками.

Каждая группа посезонно оформляет свою цветочную клумбу с использованием декоративных элементов, садовых фигур и в течение всего года ухаживает за ней.

Свои наблюдения за сезонными изменениями погоды и природы дети могут делать на оборудованной метеорологической площадке.

На территории функционируют 3 спортивные площадки: для игры в футбол, волейбол, баскетбол. Оборудована полоса препятствий.

Для организации театрализованных представлений детей имеется площадка с лавочками для зрителей.

Уютным уголком для интеллектуалов стало «Шахматное королевство», где ребята вместе с родителями могут поиграть в шахматы и шашки.

Свои знания правил дорожного движения дошкольники закрепляют в игровой форме в специально организованном уголке ПДД.

В МБДОУ д/с № 40 большое внимание уделяется системе безопасности:

- в зданиях установлена пожарная сигнализация, согласно требованиям пожарной безопасности;
- на территории ДОУ расположены 12 наружных камер видеонаблюдения;
- заключены договора на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель безопасна, оборудование (в том числе физкультурное) исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год (сентябрь, март) производится испытание на прочность и безопасность оборудования.

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для работников ДОУ.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками, иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы Организация создала условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

*(С учетом части формируемой участниками образовательных отношений)*

#### **Учебно-методические пособия по каждой образовательной области.**

| Направления развития ребенка, образовательная область                         | Группы    | Методическое обеспечение  |
|---|-----------|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие:</b><br>*Социализация развитие общения, | 1 младшая | - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»<br>- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет.<br>- Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>- Теплюк С. Н. ФГОС Ребенок третьего года жизни.<br>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности» М.: Мозаика-Синтез, 2019; |



|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| <p>нравственное воспитание.</p> <p>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>*Формирование основ безопасности</p> | <p>2 младшая</p>      | <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми 3-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2019;</p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-синтез, 2019;</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>    |
| <p>*Игровая деятельность</p>  | <p>Средняя</p>        | <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) – М.: 2016;</p> <p>- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез;</p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-синтез, 2019;</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> |
|   | <p>Старшая группа</p> | <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) – М.: 2016;</p> <p>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018;</p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-синтез, 2019</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Подготовительная к школе группа</p> | <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет. От рождения до школы. Мозаика – Синтез Москва, 2020 г.</p> <p>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018;</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) – М.: 2016;</p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-синтез, 2019г.</p>  |
| <p><b>Познавательное развитие»</b></p> <p>*Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>*Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>*Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>1 младшая</p> <p>2 младшая</p>      | <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», 2016 г.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-3 года». М.: Мозаика-Синтез, 2014г.;</p> <p>- О.Н. Небыкова. Комплект тематических карт ФГОС ДО (Сезонные прогулочные карты на каждый день) в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2-3 лет). Издательство «Учитель», 2019 г.</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М. Мозаика-синтез 2014</p> <p>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2 младшая группа Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>- Опыты и эксперименты с веществами и материалами 3-4 года младшая группа ООО «Издательство Учитель», 2019г.</p> <p>- «Сезонные прогулки». Карточное планирование в ДОО. Младшая группа. Издательство «Учитель», 2018г.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> |

|                |   |
|----------------|---|
| Средняя        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М. Мозаика-синтез 2014 г.</li> <li>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Мозаика - Синтез, 2016.</li> <li>- «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» 4 – 5 лет средняя группа ООО «Издательство Учитель», 2019г.</li> <li>- «Сезонные прогулки». Карточное планирование в ДОО. Средняя группа. Издательство «Учитель», 2018г.</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014;</li> </ul>  |
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Мозаика-синтез 2014 г.</li> <li>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» <i>Старшая группа</i>. Мозаика-синтез 2014 г.</li> <li>- «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Старшая группа ООО «Издательство Учитель», 2019г.</li> <li>- «Сезонные прогулки». Карточное планирование в ДОО. Старшая группа. Издательство «Учитель», 2018г.</li> <li>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Мозаика-синтез 2016 г.</li> <li>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-синтез 2016 г.</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> </ul> |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  | Подготовительная к школе группа | <p>- Дыбина О.В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа». М. Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>- «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Подготовительная группа ООО «Издательство Учитель», 2019г.</p> <p>- «Сезонные прогулки». Карточное планирование в ДОО. Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2018г.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                 | <p>- <i>*Программа «Все про то, как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынской Т.А.), Краснодар-2017</i></p> <p>- <i>*Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»– М.: Мозаика-Синтез, 2019</i></p> <p><i>* программы дополняют материал по познавательному развитию, начиная со 2 младшей группы.</i></p>   |
| Речевое развитие   | 1 младшая                       | Гербова В.В. «ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)», Москва «Мозаика – Синтез» 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 г. Москва «Мозаика – Синтез» 2017 г.  |
| *Развитие речи   | 2 младшая                       | Гербова В.В. «ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)», Москва «Мозаика – Синтез» 2014 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду. Москва «Мозаика – Синтез» 2017 г.  |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   | Средняя                         | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Москва «Мозаика – Синтез» 2014 г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду. Москва «Мозаика – Синтез» 2017 г.                                      |
|   | Старшая                         | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Москва «Мозаика – Синтез» 2017 г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду. Москва «Мозаика – Синтез» 2017 г.                                      |
|   | Подготовительная к школе группа | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», Москва «Мозаика – Синтез» 2017 г.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду. Москва «Мозаика – Синтез» 2017 г.                             |
| <b>Художественно-эстетическое воспитание:</b><br>*«Музыка»,<br>*«Художественное творчество» | 1 младшая                       | -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2019   |
|   | 2 младшая                       | -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2019<br>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014 |
|   | Средняя                         | - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2014 г.<br>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование – М.: ТЦ Сфера, 2017   |
|   | Старшая                         | - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2014<br>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014               |
|   | Подготовительная к школе группа | - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2014<br>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование – М.: ТЦ Сфера, 2017  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>                                       |                                 | <i>Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2014.</i>                                       |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| отношений   |                           | <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2016 год. (Программа замещает материал художественно-эстетического развития по музыке во всех общеобразовательных группах)</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательский дом «Цветной Мир» Москва 2017 г. (дополняет материал художественно-эстетического развития во всех общеобразовательных группах)</i></p> |
| <b>Физическое развитие</b><br><br>*«Физическая культура»<br><br>*«Здоровье» | 1 младшая                 | С. Ю. Федорова. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017 г.<br>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез 2016 г.  |
|   | 2 младшая                 | Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.<br>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез 2016 г.<br>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» для детей 3 – 7 лет   |
|   | Средняя                   | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.<br>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» для детей 3 – 7 лет<br>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез 2016 г.  |
|   | Старшая группа            | Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.<br>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез 2016 г.  |
|   | Подготовительная группа   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.<br>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез 2016 г.   |
|   | Подготовительная группа К |  |

### **Наглядный и демонстрационный материал:**

1. Демонстрационный материал «Не играй с огнем»;
2. «Дорожная безопасность».
3. Плакаты «Какие бывают службы помощи»;
4. Географический глобус.
5. ФГОС Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
6. ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.
7. ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом.
8. ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
9. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
10. ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись;
11. ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка;
12. ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома;
13. ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка;
14. ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-Майдан;
15. ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная Гжель;
16. ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка;
17. ФГОС Дорожные знаки .4-7 лет. Наглядное пособие
18. ФГОС Летние виды спорта, наглядное пособие.
19. ФГОС Зимние виды спорта.
20. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.
21. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.
22. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы).
23. «Вечная слава» комплект картинок Епистинии Фёдоровны Степановны и её сыновей. Издательство «Плакат» г. Москва 1980 г.
24. ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника
25. ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт
26. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах
27. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. День Победы.
28. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Домашние животные.
29. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы
30. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты
31. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Посуда.
32. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.
33. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы.
34. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии.
35. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Фрукты
36. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Цветы
37. К.Ю. Белая «Основы безопасности»
38. С. Вохринцева «Окружающий мир. Живой уголок»
39. С. Вохринцева «Окружающий мир. Полевые цветы»
40. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.

41. Картинки «Детёныши диких животных»
42. Картинки «Детёныши домашних животных»
43. Картинки «Фрукты»
44. Карточки «Расскажите детям о садовых ягодах»
45. Карточки «Освоение космоса»
46. Рассказы по картинкам «Родная природа»
47. Мир в картинках. «Овощи»
48. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Насекомые»
49. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Собаки».
50. Рассказы по картинкам «Весна»
51. Рассказы по картинкам «Мой дом»
52. Рассказы по картинкам «Лето»
53. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Инструменты»
54. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Автомобильный транспорт»
55. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Авиация»
56. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Арктика и Антарктика»
57. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Деревья и листья»
58. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Животные жарких стран»
59. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Животные средней полосы»
60. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Космос».
61. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Ягоды садовые».
62. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Ягоды лесные».
63. Минишева Т. ФГОС Мир в картинках «Овощи».

### **Информационные интернет ресурсы:**

Министерство образования и науки:

- Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/>
- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Образовательные порталы:
- Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
- Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
- Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
- Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>



- Журнал "Воспитатель ДООУ" <http://doshkolnik.ru>
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- <http://www.menobr.ru/products/7/>

Педагоги и специалисты ДООУ ежедневно имеют возможность использования компьютерной техники: компьютеры и копировальные устройства.

ДООУ имеет свою электронную почту ([detsad\\_40tim@mail.ru](mailto:detsad_40tim@mail.ru)) и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДООУ разработали сайт дошкольного учреждения <http://детский-сад-40РФ>, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основной и адаптированной образовательных программах, программе воспитания, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении ДООУ, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.

### **3.3. Организация примерного режима дня и распорядка.**

Режим работы МБДООУ д/с № 40 для всех возрастных групп - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение).

Режим в группах кратковременного пребывания общеразвивающей направленности в условиях 3 часового пребывания предполагает, что 100% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Организованная образовательная деятельность и режим в группах кратковременного пребывания осуществляется по плану на неделю и режиму группы, в которую зачисляется воспитанник группы кратковременного пребывания.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
- Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья, осматривают кожные покровы, зев, температуру детей и фиксируют в журнале.
- Выявленные больные дети, и дети с подозрением на заболевание, в дошкольное учреждение не принимаются; заболевшие в течение дня, изолируются от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более трех дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются только при наличии справки участкового врача - педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму.
- Режим дня разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.
- Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон однократный, продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми. Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель или помощник воспитателя.
- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-х часов. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается адаптационный режим.

### **Адаптационный режим ДОО**

Рекомендуемый адаптационный режим:

1. Первая неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)  
Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)  
Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)
2. Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)  
Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)  
Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
3. Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)  
Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)  
Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
4. Четвертая неделя (пребывание в саду, полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

### **Карантинный режим.**

| №<br>п/п | Основное<br>заболевание | Инкубаци<br>онный<br>период | Профилактические мероприятия | Сроки<br>карантин<br>а |
|----------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
|          |                         |                             |                              |                        |

|    |                       |             |  |                    |
|----|-----------------------|-------------|--|--------------------|
| 1. | Ветряная оспа         | 11-21 день  | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка  | 21 день            |
| 2. | Скарлатина            | 3-12 дней   | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР  | 7 дней             |
| 3. | Коклюш                | 3-14 дней   | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр  | 14 дней            |
| 4. | Гепатит «А»           | 15-35 дней  | Своевременная изоляция, ежедневный осмотр  | 35 дней            |
| 5. | Краснуха              | 11-24 дня   | Изоляция, влажная уборка, проветривание, наблюдение 53 коревая вакцина - профилактика                                  | Наблюдение 21 день |
| 6. | Корь                  | 9-20 дней   | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика  | 8-17 дней          |
| 7. | Эпидемический паротит | 10-21 день  | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика  | 10-21 день         |
| 8. | Грипп                 | 1-2 дня     | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дней             |
| 9. | Гепатит «В»           | 60-180 дней | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика  | 6 мес.             |

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

**1 (холодный) период** (1 сентября - 31 мая);

**2 (теплый) период** (1 июня – 31 августа).

Организованная образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации, занятия со специалистами) органично сочетаются с другими формами организации детей. В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.

В летний период с (1 июня по 31 августа) в МБДОУ д/с № 40 действует оздоровительный режим. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, образовательная деятельность проходит в виде игровых, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий на участке во время прогулки.

В ДОУ используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

ООД по физической культуре для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю, 2 в зале и 1 на свежем воздухе. Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе – 10 мин.,
- во 2 младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин;

### Ежедневные оздоровительные мероприятия

#### *Младший дошкольный возраст*

| <i>Оздоровительные мероприятия</i>                         | <i>Особенности в организации</i>                              |
|--|---|
| Прием детей на воздухе                                     | Ежедневно, до -15 <sup>0</sup> С                              |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно, 6-10 мин   |
| Воздушно-температурный режим:<br>- в группе<br>- в спальне | Ежедневно<br>18-20 <sup>0</sup> С<br>16-18 <sup>0</sup> С     |
| Сквозное проветривание помещения                           | 2 раза в день, в течение 5-10 мин,<br>до 14-16 <sup>0</sup> С |
| Одежда детей в группе                                      | Облегченная   |
| Разминка, воздушные и водные процедуры после сна           | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин                |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке         | Ежедневно, не менее 2 раза в день                             |

#### *Старший дошкольный возраст*

| <i>Оздоровительные мероприятия</i>                         | <i>Особенности в организации</i>                       |
|--|--|
| Прием детей на воздухе                                     | Ежедневно, до -18 <sup>0</sup> С                       |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно, 10-12 мин                                   |
| Воздушно-температурный режим:<br>- в группе<br>- в спальне | Ежедневно<br>18 <sup>0</sup> С<br>16-18 <sup>0</sup> С |
| Умывание, лица, рук прохладной водой.                      | Перед приемом пищи                                     |
| Сквозное проветривание помещения                           | 3 раза в день, в течение 10- 15                        |

|  |   |
|--|---|
|  | мин,<br>до 14-16 <sup>0</sup> С                                 |
| Игры с элементами дыхательной гимнастики:<br>-дуть на султанчики<br>-надуть шарик; | ежедневно   |
| правильный подбор одежды детей в группе.   | Облегченная   |
| Гимнастика после сна.  | ежедневно   |
| Разминка, воздушные и водные процедуры после сна.                                  | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин                  |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                                 | Ежедневно, не менее 2 раза в день<br>15-20 мин                  |
| Физкультминутки  | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин. |

**Примерный режим дня МБДОУ д/с № 40  
(с 01.09. по 31.08.)**

**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>  |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика   | 7.00 - 8.00   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00 - 8.30   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 8.30 - 8.40   |
| Организованная образовательная деятельность (игровые ситуации, совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная))* | 8.40 - 9.10   |
| 2 завтрак  | 9.10 - 9.20   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)   | 9.20 - 11.20  |
| Возвращение с прогулки, игры   | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00 -15.15  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.15 - 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 15.35 - 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.15 - 17.30 |

|                  |       |
|------------------|-------|
| Уход детей домой | 17.30 |
|------------------|-------|

\* - Указана общая длительность, включая перерывы.

**Примерный режим дня**  
**1 младшая группа (от 2 до 3 лет)**  
**(с 01.06. по 31.08)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>время</b>             |
|---|--------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры,<br><b><u>утренняя гимнастика</u></b> | 7.00-8.10<br>8.05 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.40                |
| Игры, подготовка к прогулке   | 8.50-9.00                |
| Прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны)                               | 9.00 – 11.20             |
| 2 завтрак (фрукты, соки, кефир)   | 9.55 - 10.00             |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры  | 11.20 - 11.30            |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30 - 12.00            |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00 - 15.00            |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                       | 15.00 - 15.15            |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15 - 15.40            |
| Подготовка к прогулке   | 15.40 - 16.00            |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой                        | 16.00 - 17.30            |

**Примерный режим дня**  
**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**  
**(с 01.09. – 31.05.)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>время</b> |
|--|--------------|
| Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика   | 7.00-8.20    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20-8.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.50-9.00    |
| Организованная образовательная деятельность (игровые ситуации, совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная))* | 9.00- 9.40   |
| 2 завтрак  | 9.40-10.00   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)   | 10.00-12.05  |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.05-12.20  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.50  |

|   |             |
|---|-------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон                  | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник                  | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей        | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                 | 16.30-17.30 |
| Уход детей домой                                | 17.30       |

\* - Указана общая длительность, включая перерывы.

**Примерный режим дня  
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)  
(с 01.06. по 31.08)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>время</b>               |
|---|----------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры,<br><b>утренняя гимнастика</b>                              | 7.00 - 8.15<br>8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15 - 8.40                |
| Игры, подготовка к прогулке   | 8.40 - 9.00                |
| Прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны)   | 9.00 – 11.30               |
| 2 завтрак (соки, фрукты, кефир)   | 10.00-10.05                |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры  | 11.30 - 11.55              |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.55 - 12.30              |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30 - 15.00              |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры   | 15.00 - 15.25              |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20 - 15.45              |
| Подготовка к прогулке (игры со строительным материалом,<br>рассматривание иллюстраций, познавательные игры) | 15.45 - 16.00              |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей<br>домой   | 16.00 - 17.30              |

**Примерный режим дня  
Средняя группа (от 4 до 5 лет)  
(с 01.09. – 31.05.)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>время</b> |
|--|--------------|
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика  | 7.00-8.25    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25-8.45    |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.45-9.00    |
| Организованная образовательная деятельность (игровые<br>ситуации, совместная деятельность педагога с детьми) | 9.00 - 9.50  |



|  |               |
|--|---------------|
| (групповая, подгрупповая, индивидуальная))*                    |               |
| 2 завтрак  | 10.00 – 10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры                                   | 12.15 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                                       | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                 | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник                                 | 15.25 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                       | 15.50 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                | 16.30-17.30   |
| Уход детей домой   | 17.30         |

\* - Указана общая длительность, включая перерывы.

**Примерный режим дня  
Средняя группа (от 4 до 5 лет)  
(с 01.06. по 31.08)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>время</b>               |
|--|----------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, <b><u>утренняя гимнастика</u></b>   | 7.00 - 8.10<br>8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20 - 8.45                |
| Подготовка к прогулке ( <i>привитие культурно-гигиенических навыков, дидактические игры, беседы и т.п.</i> )   | 8.45 - 9.00                |
| Прогулка ( <i>подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, целевые прогулки, самостоятельная игровая деятельность, познавательная деятельность, оздоровительные мероприятия</i> ). | 9.00 - 11.45               |
| 2 завтрак (фрукты, соки, кефир)  | 10.00 - 10.05              |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры   | 11.45 - 12.05              |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.05 - 12.45              |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45 - 15.00              |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00 - 15.25              |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 - 15.40              |
| Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 15.40 - 17.30              |

**Примерный режим дня**  
**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**  
**(с 01.09. – 31.05.)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>время</b>  |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика  | 7.00-8.25     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25-8.50     |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.50-9.00     |
| Организованная образовательная деятельность (игровые ситуации, совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная))* | 9.00 - 10.35  |
| 2 завтрак  | 10.00-10.10   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)   | 10.35 - 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.25-12.40   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.40-13.10   |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.10-15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00-15.25   |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25-15.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 15.40-16.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.30-17.30   |
| Уход детей домой   | 17.30         |

\* - Указана общая длительность, включая перерывы.

**Примерный режим дня**  
**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**  
**(с 01.06. по 31.08)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>время</b>               |
|--|----------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, <b><u>утренняя гимнастика</u></b>   | 7.00 - 8.10<br>8.10 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25 - 8.50                |
| Подготовка к прогулке ( <i>привитие культурно-гигиенических навыков, дидактические игры, беседы и т.п.</i> )   | 8.50 - 9.00                |
| Прогулка ( <i>подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, целевые прогулки, самостоятельная игровая деятельность, познавательная деятельность, оздоровительные мероприятия</i> ). | 9.00 - 11.55               |

|  |               |
|--|---------------|
| 2 завтрак (фрукты, соки, кефир)  | 10.05 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры   | 11.55 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15 - 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.55 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 - 15.45 |
| Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.40 - 17.30 |

**Примерный режим дня**  
**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**  
**(с 01.09. – 31.05.)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>время</b> |
|--|--------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство  | 7.00 - 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-8.45    |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.45 - 9.00  |
| Организованная образовательная деятельность (игровые ситуации, совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная))* | 9.00- 11.00  |
| 2 завтрак  | 10.10-10.20  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)   | 11.00-12.35  |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.35-12.45  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.45-13.15  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.15-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00-15.25  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25-15.40  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 15.40-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность  | 16.30-17.30  |
| Уход детей домой   | 17.30        |

\* - Указана общая длительность, включая перерывы.

**Примерный режим дня**  
**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**  
**(с 01.06. по 31.08)**

| <b>Режимные моменты</b>                          | <b>время</b> |
|--|--------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, | 7.00 - 8.15  |

|   |               |
|---|---------------|
| <b><u>утренняя гимнастика</u></b>   | 8.15 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.55     |
| Подготовка к прогулке   | 8.55 - 9.00   |
| <b><u>Прогулка</u></b> ( <i>подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, дыхательные упражнения, походы и экскурсии, индивидуальная работа, трудовые поручения, познавательная деятельность, оздоровительные мероприятия.</i> ) | 9.00 - 12.15  |
| 2 завтрак (фрукты, соки, кефир)   | 10.05 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры  | 12.15 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.25 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры   | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25-15.40   |
| Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 15.40 - 17.30 |

### **Примерный режим работы групп кратковременного пребывания детей.**

В ДОУ функционирует 3 группы кратковременного пребывания (3 часа) для детей 2 - 6 лет.

#### Целями и задачами ГКП являются:

- адаптация ребёнка в ДОУ в щадящем режиме;
- осуществление консультативной помощи специалистов;
- оздоровление детского организма;
- осуществление образовательной деятельности в рамках реализуемой программы.

В группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста реализуется основная образовательная программа ДОУ.

Организация воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в группе кратковременного пребывания регламентируется режимом дня ДОУ. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется воспитателем, помощником воспитателя.

**Примерный режим дня  
группы кратковременного пребывания детей  
(с 01.09. по 30.05.)**

|               |  |
|---------------|--|
| 8.30 - 8.40   | Приход детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальное общение с педагогом, игры.   |
| 8.40 – 9.10   | Организованная образовательная деятельность<br>Игровые ситуации (проводятся в группе, которую посещает ребенок)<br>- Занимательные упражнения на развитие моторики, зрительной координации, психических процессов, речи, продуктивные виды деятельности. |
| 10.00 – 11.45 | Игры, индивидуальная работа со специалистами ДОУ, самостоятельная деятельность, прогулка.  |
| 11.45 - 12.00 | Уход детей домой   |

**Теплый период (с 01.06. по 31.08.)**

|               |  |
|---------------|--|
| 8.30-8.40     | Приход детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальное общение с педагогом, игры.   |
| 8.40 – 11.45  | Прогулка: Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты, игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны. |
| 11.45 - 12.00 | Уход детей домой   |

Примерный режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ педагоги используют в своей работе календарное планирование образовательного процесса на неделю. Составляя календарный план, воспитатели учитывают интересы и потребности детей. Педагоги наполняют ежедневное пребывание детей в ДОУ интересными делами, создают атмосферу радостного общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Построение образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного

учреждения. Проявлять детскую инициативу помогает такая форма организации как «Утренний» и «Вечерний круг», на которых ребята строят планы, высказывая свои пожелания по проведению следующего дня или недели, подводят итоги прошедшего дня. В совместной игровой деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Примерный режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Объём образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с «Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.**

*(С учетом части формируемой участниками образовательных отношений).*

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ д/с № 40 мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в МБДОУ д/с № 40 стали:

- «Праздник Осени», «Праздник Покрова», «Кубанская осенняя ярмарка»
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года, «Рождество»
- музыкально-спортивные развлечения ко Дню Защитника Отечества,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта,
- выпускные праздники для детей подготовительных групп.

Традиционные детско-родительские конкурсы, выставки изобразительного, декоративно-прикладного творчества:

|   |                 |
|---|-----------------|
| Детско-родительский конкурс поделок из природного материала «Чудеса Осени»                  | Сентябрь        |
| Конкурс детского рисунка «Золотая осень»  | Октябрь         |
| Конкурс детского рисунка «Милой мамочки портрет»  | Ноябрь          |
| Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя игрушка»                               | Декабрь         |
| Выставка детско-родительских работ «Зимушка-зима»   | Январь          |
| Выставка детско-родительских работ «Несокрушимая и легендарная»                             | Февраль         |
| Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников. | Март            |
| Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»                           | Апрель          |
| Конкурс детско-родительского творчества «Этих дней не смолкнет слава...»                    | Май             |
| Конкурс детско-родительских проектов «Хочу все знать»                                       | 1 раз в квартал |
| Конкурсы чтецов   | 1 раз в квартал |

|   |        |
|---|--------|
| Конкурс детского рисунка на асфальте «Мир на Земле»       | Июнь   |
| Фотоконкурс «Семейный портрет»                            | Июль   |
| Конкурс детско-родительского творчества «Любимый питомец» | Август |

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к календарным датам:

|   |             |
|---|-------------|
| День знаний.  | 1 сентября  |
| 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 – 1875)                 | 5 сентября  |
| День работника дошкольного образования.   | 27 сентября |
| - Международный день пожилых людей.<br>- Международный день музыки.                             | 1 октября   |
| День отца в России.   | 16 октября  |
| Праздники осени.  | октябрь     |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 – 1964) | 3 ноября    |
| День народного единства.  | 4 ноября    |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)  | 6 ноября    |
| День матери в России.   | 27 ноября   |
| День Государственного герба Российской Федерации  | 30 ноября   |
| - День неизвестного солдата.<br>- Международный день инвалидов.                                 | 3 декабря   |
| День добровольца (волонтера) в России.  | 5 декабря   |
| Международный день художника.   | 8 декабря   |
| День Героев Отечества   | 9 декабря   |
| День конституции Российской Федерации   | 12 декабря  |
| Новый год   | декабрь     |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.                                     | 27 января   |
| День российской науки.  | 8 февраля   |



|   |            |
|---|------------|
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.     | 15 февраля |
| Международный день родного языка.   | 21 февраля |
| День защитника Отечества.   | 23 февраля |
| Международный женский день.   | 8 марта    |
| Всемирный день театра.  | 27 марта   |
| День космонавтики   | 12 апреля  |
| Всемирный день Земли  | 22 апреля  |
| Праздник Весны и Труда  | 1 мая      |
| День Победы   | 9 мая      |
| День детских общественных организаций России.                                   | 19 мая     |
| День славянской письменности и культуры.  | 24 мая     |
| День защиты детей.  | 1 июня     |
| День русского языка.  | 6 июня     |
| День России.  | 12 июня    |
| День памяти и скорби.   | 22 июня    |
| День семьи, любви и верности.   | 8 июля     |
| 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 – 1930) | 19 июля    |
| День военно-морского флота.   | 30 июля    |
| День физкультурника.  | 12 августа |
| День рождения детского сада.  | 19 августа |
| День Государственного флага Российской Федерации.                               | 22 августа |
| День российского кино.  | 27 августа |

*Мероприятия, части формируемой участниками образовательных отношений.*

|  |                   |
|--|-------------------|
| <i>Кубанская осенняя ярмарка</i>   | <i>сентябрь</i>   |
| <i>Покрова пресвятой Богородицы.</i>   | <i>октябрь</i>    |
| <i>Русская матрешка</i>  | <i>октябрь</i>    |
| <i>День матери - казачки</i>   | <i>ноябрь</i>     |
| <i>Рождественские посиделки</i>  | <i>декабрь</i>    |
| <i>Освобождение станицы Роговской и Тимашевского района от фашистских захватчиков.</i> | <i>12 февраля</i> |
| <i>Масленица</i>   | <i>Март</i>       |
| <i>Пасхальный перезвон</i>   | <i>Апрель</i>     |
| <i>Праздник для выпускников детского сада</i>  | <i>мая</i>        |
| <i>Яблочный спас</i>   | <i>Август</i>     |
| <i>День станицы Роговской.</i>   | <i>Август</i>     |

*С целью выявления творчески одарённых детей и творческой самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также для совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков, приобщения детей дошкольного возраста к поэзии, развития выразительности, образности речи, художественно-творческих способностей, воспитания нравственно - патриотических чувств к родной природе, стране, станице в МБДОУ д/с № 40 1 раз в квартал проводятся:*

- конкурс проектов «Хочу все знать!»,*
- конкурс чтецов.*

*На группах так же имеются свои традиции:*

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);*
- Тематическое украшение групп совместно с родителями;*
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе;*
- Фотовыставки: «Хорошо в детском саду», «Папа, мама – я, здоровая семья!», «Мамина улыбка», «Путешествия по Краснодарскому краю», «Мой папа тоже был солдатом!», «Помним, чтим, гордимся!» и др.;*
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ;*
- Литературные чтения «Кубанские поэты и писатели - детям».*

*Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.*

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство РППС и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

РППС МБДОУ д/с № 40 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. ФГОС ДО) и Сан Пин, с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Цель организации предметно-развивающей среды: обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ д/с № 40 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом;
- создает специальные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- учет возрастных особенностей дошкольников (п. 3.3.3 ФГОС ДО);
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- удовлетворяет потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом;

- обеспечивает ребенку возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);
- в случае необходимости организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.1 ФГОС ДО)

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях. В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения: обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года, по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат  
МБДОУ д/с № 40.**

| Вид помещения                              | Основное предназначение   | Оснащение  |
|--|---|--|
| <b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b> |   |  |
| музыкально - спортивный зал                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность.</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления.</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> <li>- Работа с педагогами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр, экран, мультимедийное оборудование.</li> <li>- Цифровое пианино.</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Театральная ширма</li> <li>- Спортивное оборудование и тренажеры для прыжков, метания, лазания, равновесия.</li> <li>- Стелаж для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.</li> </ul>   |
| Медицинский кабинет                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор</li> <li>- Медицинский кабинет</li> </ul>  |
| Коридоры ДОУ                               | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка ДОО.</li> <li>- Стенды для сотрудников.</li> </ul>  |
| Игровые участки на территории ДОУ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Спортивно – досуговая деятельность.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Метеорологическая площадка.</li> <li>- Спортивная площадка.</li> <li>- Площадка для игры в футбол.</li> <li>- Площадка для игры в баскетбол.</li> <li>- Площадка для игры в волейбол.</li> <li>- Шахматный уголок.</li> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>- Уголок для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>- Кубанское подворье.</li> <li>- Цветники.</li> <li>- Экологическая тропа.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | - Туристические маршруты по территории ДОУ.  |
| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b>   |   |  |
| «Спортивный уголок»                            | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия<br>- Для прыжков<br>- Для катания, бросания, ловли<br>- Для ползания и лазания<br>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>- Нетрадиционное физкультурное оборудование  |
| «Уголок природы»                               | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности   | - Календарь природы (2 мл, сред., старш., подг. Гр.)<br>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.<br>- Сезонный материал.<br>- Паспорта растений.<br>- Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы, коллекции.<br>- Материал для проведения элементарных опытов с растениями.<br>- Обучающие и дидактические игры по экологии<br>- Инвентарь для трудовой деятельности.<br>- Природный и бросовый материал.<br>- Лепбуки.<br>- Макеты различных природных зон. |
| «Уголок опытно-экспериментальной деятельности» | Расширение познавательного опыта через опытно-экспериментальную деятельность  | - Оборудование для проведения элементарных опытов и экспериментов: лупы, микроскопы, пробирки, судочки, шпатели, салфетки, пинцеты магниты, компас, песочные часы и т.п.<br>- Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов: природный материал, крупы, коллекция зерновых культур, бросовый материал и т.д.<br>- Карточка опытов (для самостоятельного проведения опыта ребенком).<br>- Детская энциклопедия.   |
| «Уголок развивайка»                            | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                             | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию.<br>- Дидактические игры.<br>- Шашки, шахматы.<br>- Лото, домино.<br>- Разные виды настольно-печатных игр.   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательный материал.</li> <li>- Материал для детского экспериментирования.</li> <li>- Головоломки.</li> <li>- Глобусы (старшие группы)</li> <li>- Карты, макеты.</li> </ul>   |
| «Центр речевого развития» | Развитие разговорной речи, общение, понятия о художественной литературе.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы картин для составления рассказов на различные темы в соответствии с возрастными особенностями.</li> <li>- Комплекты наглядных схем для моделирования различных видов фольклорных жанров.</li> <li>- Портреты детских писателей.</li> <li>- Дидактические игры на знание детских произведений.</li> </ul>   |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Настольный строительный материал.</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст.</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст.</li> <li>- Транспортные игрушки.</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul> |
| «Игровая зона»            | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>- Куклы, коляски, детская посуда и т.д.</li> <li>- Предметы – заместители.</li> <li>- Ширмы.</li> <li>- Игровая мебель.</li> </ul>  |
| «Уголок безопасности»     | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</li> <li>- Макеты перекрестков станицы.</li> <li>- Дорожные знаки.</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения.</li> <li>- Игровой материал для организации с/р игр по ПДД.</li> </ul>  |



|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| «Краеведческий уголок»    | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Символика РФ, Краснодарского края, Тимашевского района, ст. Роговской.</li> <li>- Образцы русских, кубанских костюмов и других народов мира</li> <li>- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства Кубани.</li> <li>- Предметы кубанского быта.</li> <li>- Детская художественная литература кубанских авторов.</li> <li>- Макеты «Кубанское казачье подворье»</li> <li>- Лепбуки.</li> </ul> |
| «Книжный уголок»          | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах.</li> <li>- Портреты детских поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- Тематические выставки детских произведений.</li> <li>- Необходимый материал для починки книг.</li> </ul>            |
| «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы (настольные, напольные).</li> <li>- Элементы костюмов, маски, предметы для ряжения.</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>- Декорации.</li> </ul>  |
| «Творческая мастерская»   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона.</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> </ul>  |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</li> <li>- Альбомы – раскраски.</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства.</li> </ul> |
| «Музыкальный уголок»          | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки</li> <li>- Игрушки – самоделки</li> <li>- Музыкально – дидактические игры</li> </ul>   |
| «Центр уединения, настроения» | Дают ребенку возможность отдохнуть, успокоиться.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подиум, палатки, мягкое кресло-пуф;</li> <li>- воздушный бассейн (для малышей);</li> <li>- мягкие подушки, коврики;</li> <li>- личные детские карманчики с «секретиками»;</li> <li>- набор смайликов с разными изображениями настроения;</li> </ul>  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*На территории ДОУ расположено «Кубанское подворье» колодец, мельница, печь, старинные экспонаты и предметы кубанского быта, огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани. В группах имеются фигурки домашних и диких животных, иллюстрированные книги о природе родного края, о памятных местах Краснодарского края, Тимашевского района, станицы Роговской, плакаты с гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности станицы».*

*Детско-взрослые проекты, итоговыми продуктами которого является пособие, или игра, отвечающая требованиям ППРС, изготовление фотоальбомов, костюмов и персонажей театра, атрибутов быта казаков, игрушек-самоделок, простейших музыкальных инструментов.*

#### **IV. Дополнительный раздел.**

#### **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д\с № 40 ориентирована на детей от 2 до 8 лет для групп общеразвивающей направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

#### **Региональные:**

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

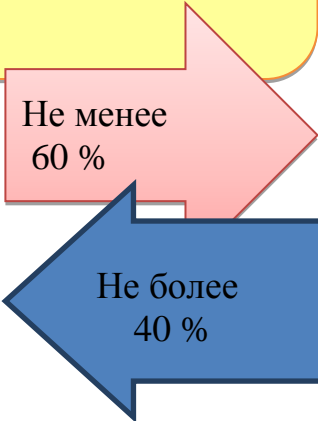
#### **Локальные:**

- Устав МБДОУ д\с № 40, утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 28.11.2011 г. № 2979
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края регистрационный номер 05423 от 26.03.2013 г. бессрочная.

С учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

**Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из:**

| Обязательной части ООП  | Части, формируемой участниками ОО   |
|---|---|
| <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. «Мозаика-синтез» Москва, 2019 г.</p> | <p>Николаева С. Парциальная программа «Юный эколог» - М., Мозаика – Синтез, 2019 г.;</p> <p>И.А. Лыкова Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки», 2017 г.,</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Парциальная программа «Ладушки», 2017г.</p> <p>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа дошкольного образования: «Все про то, как мы живем» Краснодар, 2018 г.</p> |



Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется воспитателями и специалистами во всех общеобразовательных группах в групповых помещениях, музыкальном зале, игровых площадках территории ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

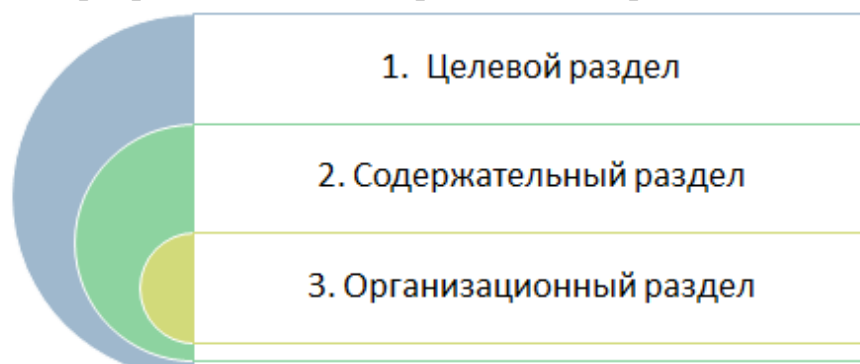
Содержание основной образовательной Программы определяется возможностями МБДОУ д/с № 40 и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (законные представители), педагоги МБДОУ д/с № 40.

## Направления образовательной деятельности



Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие). Предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, географических, климатических, природных, социальных особенностей

Программа включает три основных раздела:



**Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 40 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей - создание необходимых условий формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется непосредственно вовлечением их в образовательную деятельность, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

- Родительские собрания, мероприятия информационного и практического характера (в очном или дистанционном, онлайн режимах);
- Беседы, дискуссии, в том числе онлайн-конференции, интернет – марафон и т.п.;
- Детско-родительские творческие конкурсы, выставки, выпуск газет;
- Участие в ООД, проектной деятельности;
- Консультации, семинары-практикумы, тренинги;
- Деловые игры, игры с педагогическим содержанием;
- Круглые столы, встречи с интересными людьми;
- Интернет - ресурсы для формирования функциональной грамотности (например, обучение родителей организации правильного питания дошкольника);
- Онлайн опрос родительской общественности по качеству предоставления образовательных услуг в ДОУ;
- Праздники и развлечения;
- Распространение лучшего семейного опыта.

