

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 40
муниципального образования Тимашевский рай

Методические рекомендации

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРОСТА С ПОМОЩЬЮ
АКВАГИМНАСТИКИ.

Тахненко Ю. Е. , воспитатель МБДОУ д/с № 40



2022 г.

Пояснительная записка.

Аквагимнастика (игры с водой) помогает снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев рук, повысить их работоспособность, увеличить объём активных движений, что создаёт основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков (умения пользоваться ножницами, карандашом, делать поделки и др.). Во время игр с водой обогащается словарь и развивается речь детей. Игры для аквагимнастики подобраны с учетом психо-физиологических особенностей детей 2-3 лет.

Для организации аквагимнастики (Игр с водой) необходимо соблюдать условие - проводить игру в тёплом помещении, со здоровым ребёнком не более 7-10 минут, после игры насухо вытереть полотенцем и предложить другие игры (пальчиковые, нанизывание и др.).

Для обогащения словаря ребёнка, развития речевых навыков сопровождать игры песенками, потешками, стишками, игрушками, ознакомлением со свойствами предметов.

Во время игры стихотворение или потешку можно обыграть с пальчиками в воде, сделать массаж, пальчиковую гимнастику.

1. Игра «Водичка» (хлопают руками по воде, таз с тёплой водой)

Хлюп-хлюп ручками,
Тут водичка булькает,
Тут водичка пенится.

2. Игра «Семья» (делают пальчиковую гимнастику в тазу с холодной водой)

Тарарам-тарарам!
Кто явился в гости к нам?
Посмотри-ка поскорей
На любимых на гостей:
Дедушка, бабушка, папа, мама, я-
Вот и вся моя семья

3. Игра «Моем овощи и фрукты» (в тазу с холодной водой или перекладывают кусочки льда, затем в тёплой)

Огурец – раз, огурец – два,
Помидор – раз, помидор – два,

Очень медленно сперва,
А потом, потом, потом
Всё бегом, бегом, бегом.

4.Игра «Рыбки»

И. П. – кисти рук лежат на поверхности воды. Бьём кистями по воде.

Рыбки весело плескались в чистой светленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То закружатся в воде.



5.Игра «Медуза»

Исходное положение (**И. П.**) – кисти рук под водой, пальцы собраны вместе. Раскрываем кисть и опять закрываем в **И. П.**

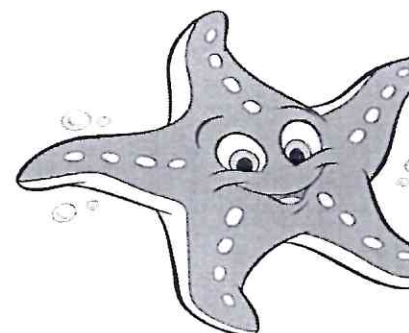
Очень нравится медузам Плавать в море кверху
пузом



6.Игра «Морская звезда»

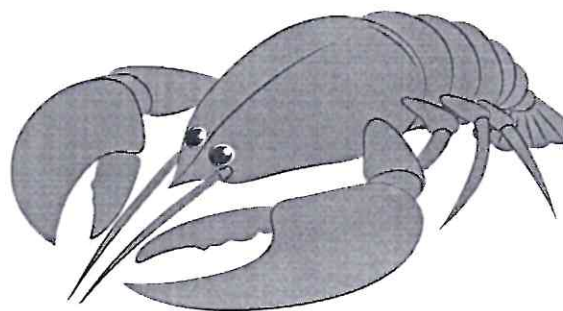
И. П. – кисти лежат на дне ванны, пальцы разведены в стороны. В хаотичном порядке поднимаем пальцы вверх, не отрывая ладонь от поверхности ванны.

А вокруг на дне морском – Звезды движутся ползком.



7.Игра «Рак»

И. П. – кисти под водой. Мизинец, безымянный и средний пальцы прижаты к ладони. Большой и указательный пальцы выпрямлены. Сводим их вместе, изображая щупальца рака. Такие движения делаем попеременно со всеми пальцами: большой и указательный пальцы, затем средний, безымянный и мизинец.



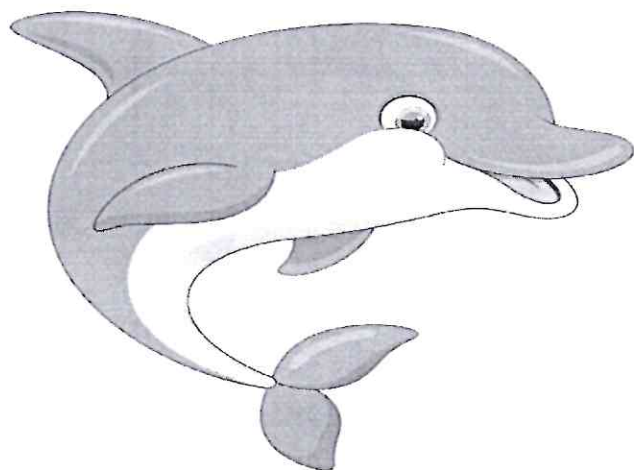
Раку – Здравствуй! - я сказал, руку я ему подал.

Мне ответил рак: Привет!

И подал клешню в ответ.

9.Игра «Дельфин»

И. П. – ладони выпрямлены и направлены вперед. Выполняем волнообразные плавные движения кистей, опуская их в воду и поднимая вверх над водой.



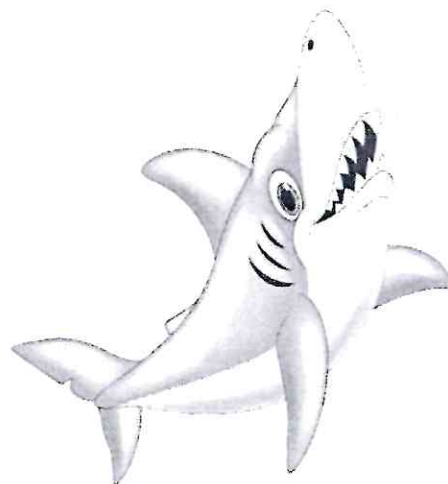
Дельфин – малыш-Приплыл ко мне,Он покатает на спине!

10.Игра «Акула»

И. П. – пальцы, кроме большого, выпрямлены и собраны вместе, ладони поставлены на ребро и опущены в воду так, чтобы выпрямленный большой палец (плавник акулы) оставался над водой. Выполняем волнистые движения пальцами.

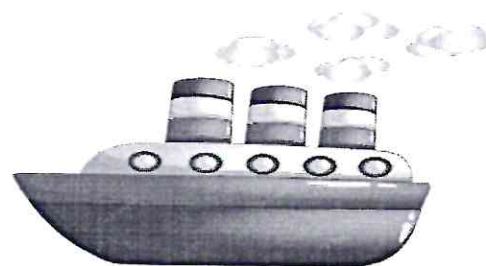
Вот зубастая акула

Мне хвостом своим махнула.



12.Игра «Пароход»И. П. –

обе ладони соединены ковшиком, все пальцы кроме больших направлены в сторону от себя, а большие пальцы подняты вверх и соединены – это труба. Пароход плывет вперед, нам подарки он несет



13.Игра «Дождь»И. П. –

пальцы разведены в стороны. Выполняем легкое постукивание пальцами по поверхности воды.

Дождь полил, как из ведра

Будет лить он до утра



14.Игра «Волны»И. П. –

ладони поставлены на поверхности воды на ребро, пальцами друг к другу. Пальцы выпрямлены. Выполняем напряженные движения ладонями от себя и к себе так, чтобы образовались волны.

Волны по морю гуляют

И кораблик подгоняют.



16. Игра « Капитан»

И.П.- Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговария стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе.



Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде

Я плыву на лодке белой

По волнам с жемчужной пеной.

Я - отважный капитан,

Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся,

Тоже ветра не боятся.

Лишь пугает птичий крик

Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо-страны,

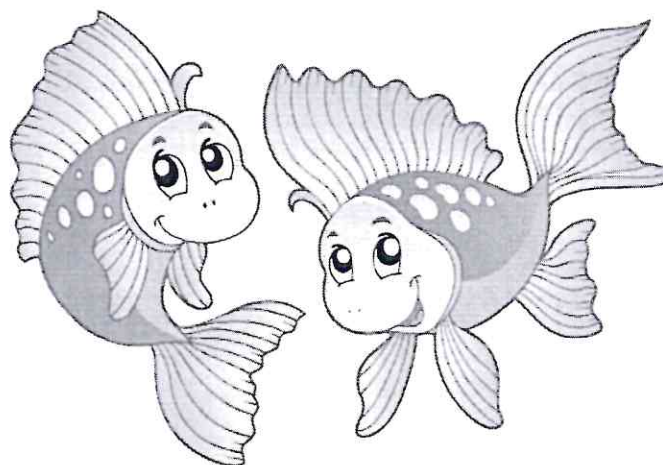
Посмотрев на океаны,

Путешественник-герой,

К маме я вернусь домой.

17. «Разговор двух рыбок»

И.П. - Две ладошки покачиваются из стороны в стороны друг напротив друга. Правая ладонь вверх – вниз ребром, левая ладонь вверх – вниз ребром. Наклоны головой. Круговые движения кистями рук, Правая рука сжимается в кулак и разжимается, Левая рука сжимается в кулак и разжимается (в воде)



В тихой речке у причала Рыбка рыбку повстречала - Здравствуй! - Здравствуй! Как дела? - На рыбалке я была. Я удила рыбака, Дядю Петю-чудака. - Где же твой рыбак? Попался? - Нет! Ушёл хитрец! Сорвался!

18. Игра «Черепашка»

И.П. – Рука сжата в кулак. Показываете большой палец и прячете его



Вот черепаха, дом ее панцирь.
Когда она ест, голову высунет.
И спрячет обратно, когда она спит

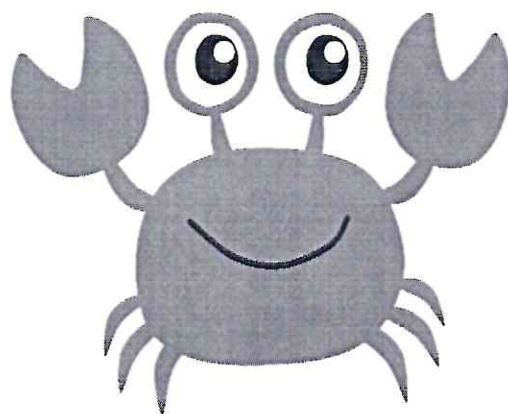
19.Игра «Черепаха»И.П. –Показываем ладошкой четыремя пальцами, как движется черепаха.

Когда я по травке гуляю в лесу ,с трудом и отдышкой свой панцирь несу
Но ежели я нахожусь под водой,
Попробуй-ка, братец угнаться за мной.

20.Игра «Краб»

И.П. –Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз.

Передвигаем ладони в одну сторону, затем в другую.Ползет наоборот, Задом наперед, Все под водой хватает клешней. Краб ползет по дну, Выставив свою клешню.



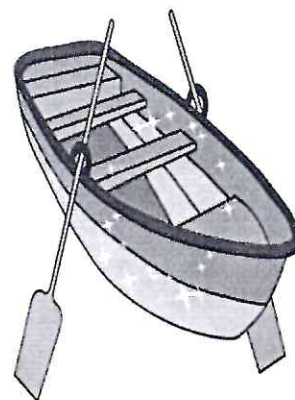
21.Игра «Осьминог»

И.П. –Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога. Восемь пальчиков для ног – Получился осьминог. Сколько ног у осьминога? – Много!



22.Игра «Маленькая лодочка»И. П. –

обе ладони соединены вместе. Выполняем плавные движения по поверхности воды от себя, изображая



плывущую лодочку. Лодочка плывет по речке, Оставляя на воде колечки.

23. Игра «Крокодил»

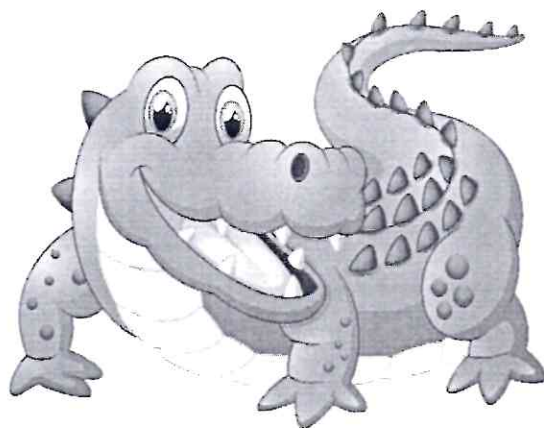
И.П. –Ладонь горизонтально вперед.
Указательный палец и мизинец согнуты.

Крокодил плывет по речке,

Выпучив свои глаза.

Он зеленый весь как, тина,

От макушки до хвоста.



Мастер-класс для педагогов: Аквагимнастика для развития речи дошкольников.

Цель:

повышение профессионального мастерства и обмен опытом по развитию речи дошкольников.

Задачи:

Познакомить педагогов с опытом работы по использованию аквагимнастики для развития речи с детьми дошкольного возраста;

Обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в педагогическом процессе;

Развивать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии; Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Аквагимнастикой - называются гимнастические упражнения, выполняемые в воде. Ни для кого не секрет, что маленькие дети любят игры с водой. Соединение этого увлечения со специальными пальчиковыми упражнениями в воде и называется пальчиковой аквагимнастикой.

Актуальность

Доказано, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребенка, тем быстрее он начинает говорить. Кроме того, игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают у ребенка умение подражать взрослому. Пальчиковые игры способствуют развитию памяти ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у малыша развивается воображение и фантазия, кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Аква-гимнастика для пальчиков и рук – это занимательные игры в воде.

Вода – одно из первых веществ, с которым дети начинают играть и экспериментировать. Не случайно игры с водой являются для них самым приятным способом обучения. Вода даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет широкие возможности для познания мира.

Ребёнок ощущает приятное массирующее воздействие тёплой воды, испытывает чувство психологического комфорта, расслабляет физически и психически. Важно, что такие игры увлекают ребенка, вызывают интерес, развивают мелкую моторику руки, аккуратность, усидчивость и умение концентрировать внимание, прекрасно укрепляют нервную систему, снимают напряжение, оказывают прекрасное тонизирующее и

оздоравливающее действие, происходит постепенное закаливание ребёнка. В процессе таких игр ребенок получает массу положительных эмоций, что очень важно для его полноценного психического развития.

«Пальчиковые игры и игры в воде» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Игровые тренажеры и упражнения подбираются и используются на занятиях в соответствии с лексической темой. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - кубиками, мелкими предметами и т. д. Пальчиковые упражнения в воде должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

В работе по развитию мелкой моторики необходимо придерживаться некоторых правил:

- Задание подбирать с учетом их постепенно возрастающей сложности.
- Учитывать индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.
- Работу проводить регулярно, систематически.
- Соблюдать временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка.
- Повышать у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру.
- Необходимо следить, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм и занятиям.

Вода в ванне бассейне должна быть 37- 37,5 градусов с понижением её до 34 градусов, постепенно снижаем до комнатной температуры.

Время занятий, начиная от 5-7 минут, постепенно доводят до 20 минут.

Прежде чем приступать к играм, нужно запомнить несколько простых правил работы с водой:

- нельзя намеренно выливать воду на пол;
- нельзя брызгаться водой;
- после игры вытереть руки насухо.

Игра «Медуза»

Исходное положение (И. П.) – кисти рук под водой, пальцы собраны вместе. Раскрываем кисть и опять закрываем в И. П.

Игра «Морская звезда»

И. П. – кисти лежат на дне ванны, пальцы разведены в стороны. В хаотичном порядке поднимаем пальцы вверх, не отрывая ладонь от поверхности ванны.

Игра «Рак»

И. П. – кисти под водой. Мизинец, безымянный и средний пальцы прижаты к ладони. Большой и указательный пальцы выпрямлены. Сводим их вместе, изображая щупальца рака. Такие движения делаем попеременно со всеми пальцами: большой и указательный пальцы, затем средний, безымянный и мизинец.

Раку – Здравствуй! - я сказал, руку я ему подал.

Мне ответил рак: Привет!

И подал клешню в ответ.

Игра «Рыбка»

И. П. – кисти рук лежат на поверхности воды. Бьём кистями по воде.

Рыбки-малютки

По морю плывут,

Скачут, резвятся и хвостиком бьют.

Игра «Дельфин»

И. П. – ладони выпрямлены и направлены вперед. Выполняем волнообразные плавные движения кистей, опуская их в воду и поднимая вверх над водой.

Дельфин – малыш

Приплыл ко мне,

Он покатает на спине!

Игра «Акула»

И. П. – пальцы, кроме большого, выпрямлены и собраны вместе, ладони поставлены на ребро и опущены в воду так, чтобы выпрямленный большой палец (*плавник акулы*) оставался над водой. Выполняем волнистые движения пальцами.

Вот зубастая акула

Мне хвостом своим махнула.

Игра «Маленькая лодочка»

И. П. – обе ладони соединены вместе. Выполняем плавные движения по поверхности воды от себя, изображая плывущую лодочку.

Мы на лодочке вдвоем

К бабе в гости поплывем.

Игра «Пароход»

И. П. – обе ладони соединены ковшиком, все пальцы кроме больших направлены в сторону от себя, а большие пальцы подняты вверх и соединены – это труба.

Пароход плывет вперед,

Нам подарки он несет.

Игра «Дождь»

И. П. – пальцы **разведены в стороны**. Выполняем легкое постукивание пальцами по поверхности воды.

Дождь полил, как из ведра,

Будет лить он до утра.

Игра «Волны»

И. П. – ладони поставлены на поверхности воды на ребро, пальцами друг к другу. Пальцы выпрямлены. Выполняем напряженные движения ладонями от себя и к себе так, чтобы образовались волны.

Волны по морю гуляют

И кораблик подгоняют.

Игры для детей старшего дошкольного возраста.

Игра «Найди заданный звук в слове»

Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: говорим ребенку звук «А» и просим достать игрушку, название которой начинается на этот звук. Например: автобус, аист и т. д.

Игра «Закреплять зрительный образ буквы» (*профилактика дисграфии*)

Оборудование: ёмкость с водой, пластиковые буквы, непромокаемые фартуки.

Ход игры: бросаем в воду пластиковые буквы и просим достать одну из них.

Игра «Собери бусы» (*развитие мелкой моторики*)

Оборудование: ёмкость с водой, шнуровка, бусы, непромокаемые фартуки.

Ход игры: **Собери в воде бусы.**

Игра «*Расширяем словарный запас*» (формирование словаря прилагательных)

Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: достань круглую, легкую, железную, большую, узкую и т. д. игрушку.

Игра «*Расширяем словарный запас*»

Оборудование: ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: достань овальный, желтый, пластмассовый фрукт (*лимон*).

Игра «*Рыбка*» (*ориентировка в пространстве*)

Оборудование: ёмкость с водой, стеклянные рыбки (марблс, заламинированный шаблон в клетку (на формате А4 начертаны квадраты 5Х5 в равном количестве, непромокаемые фартуки.

Ход игры: просим ребенка пройти помочь рыбке найти нужный квадрат. Даем инструкцию: две клетки вверх, 1 клетку влево и т. д.

Игра «*Марблс*»

Оборудование: ёмкость с водой, марблс, непромокаемые фартуки.

Ход игры: **Выложи рисунок из камушков марблс.**

Игра «*Рыбацкие сети*» (*математика, счет*)

Оборудование: ёмкость с водой, марблс, сеть (обычная сетка от любой новой пластмассовой игрушки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: Поймай в сеть побольше рыбок. Молодец. А давай теперь их посчитаем.

Игра «*Рыбацкие сети*» (*счет и формирование цветовосприятия, величина*)

Оборудование: ёмкость с водой, марблс, сеть (обычная сетка от любой новой пластмассовой игрушки или ситечко, непромокаемые фартуки.

Ход игры: поймай в сеть побольше рыбок. Молодец. А теперь давай разложим их по цветам: красные к красным, белые к белым. Сколько белых рыбок у нас. Давай их посчитаем. Каких рыбок больше, а каких меньше ты поймал?

Игра «*Ракушки*» (*существительное с числительным*)

Оборудование: ёмкость с водой, ракушки, непромокаемые фартуки.

Ход игры: доставай по одной ракушке и считай: 1 ракушка, 2, 3, 4, ракушки, 5 ракушек.

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

Консультация для родителей.

Физическое здоровье неразрывно связано с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, именно поэтому одна из задач ФГОС ДО направлена на «Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». В связи с этим, в качестве одного из приоритетных направлений своей профессиональной деятельности, я использую здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья. Одной из таких технологий является аквагимнастика, которая представляет собой один из видов технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Аквагимнастикой - называются гимнастические упражнения, выполняемые в воде. Ни для кого не секрет, что маленькие дети любят игры с водой. Соединение этого увлечения со специальными пальчиковыми упражнениями в воде и называется пальчиковой аквагимнастикой.

Доказано, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребенка, тем быстрее он начинает говорить. Кроме того, игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают у ребенка умение подражать взрослому. Пальчиковые игры способствуют развитию памяти ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у малыша развивается воображение и фантазия, кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование его как личности, связано с развитием речи ребёнка. Работая с младшими детьми, моей целью стало повысить уровень сформированности мелкой моторики рук, что в итоге приведет к повышению уровня развития речи.

Уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движения пальцев у ребенка, тем быстрее он начинает говорить.

Передо мной встала задача найти интересные игры и подходы для развития мелкой моторики кисти и пальцев рук. Я нашла большое разнообразие пальчиковых игр и упражнений с предметами, с музыкальным сопровождением и без. Но особенно меня заинтересовала Аквагимнастика – здоровьесберегающая образовательная технология для развития мелкой моторики рук у детей.

Задачи:

Познакомить детей с новым видом гимнастики, научить выполнять различные упражнения.

Повысить уровень развития мелкой моторики, мышления, внимания, памяти и связанной речи.

В процессе работы воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении.

Аквагимнастика для пальчиков и рук — это занимательные игры в воде. Вода — одно из первых веществ, с которым дети начинают играть и экспериментировать. Не случайно игры с водой являются для них самым приятным способом обучения. Вода даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет широкие возможности для познания мира.

Ни для кого не секрет, что маленькие дети любят игры с водой. Мы соединили это увлечение со специальными пальчиковыми упражнениями. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук способствуют освоению детьми элементов самомассажа, оказывают оздоровительное воздействие на организм ребенка, улучшают функции рецепторов проводящих путей.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают у ребенка умение подражать взрослому. Пальчиковые игры способствуют развитию памяти ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у детей развивается воображение и фантазия, кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма. Игры и гимнастика для пальчиков способствует не только речевому, но и всестороннему развитию.

Во многих случаях игра с водой выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д. Часто в своей работе я использую воду в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

Таким образом, игровые методы могут применяться:

с целью диагностики;

с целью оказания первичной психологической помощи;

в процессе краткосрочной психотерапии.

А так как игры происходят в воде, а вода — одно из первых веществ, с которым дети начинают играть и экспериментировать. Такие игры являются для них самым приятным способом обучения. Вода даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет широкие возможности для познания мира. Ребёнок ощущает приятное массирующее воздействие тёплой воды, испытывает чувство психологического комфорта, расслабляет физически и психически. Важно, что такие игры увлекают ребенка, вызывают интерес, развивают мелкую моторику руки, аккуратность, усидчивость и умение концентрировать внимание, прекрасно укрепляют нервную систему, снимают напряжение, оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие, происходит постепенное закаливание ребёнка. В процессе таких игр ребенок получает массу положительных эмоций, что очень важно для его полноценного психического развития.

В работе по развитию мелкой моторики необходимо придерживаться некоторых правил:

Задание подбирать с учетом их постепенно возрастающей сложности
Учитывать индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение;

Работу проводить регулярно, систематически;

Соблюдать временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка;

Повышать у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру;

Необходимо следить, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм и занятиям.

Вода в ванне бассейне должна быть 37-37,5 градусов с понижением её до 34 градусов, постепенно снижаем до комнатной температуры. Время занятий, начиная от 5-7 минут, постепенно доводят до 20 минут.

Прежде чем приступать к играм, нужно запомнить несколько простых правил работы с водой:

нельзя намеренно выливать воду на пол;

нельзя брызгаться водой;

после игры вытереть руки насухо.

«Пальчиковые игры и упражнения в воде» — это упражнения на знакомство с водой и ее свойствами, проговаривание стихов и чистоговорок с движениями

инсценировка каких-либо рифмованных историй, сочинение сказок при помощи пальцев и различных мелких игрушек.

Игровые тренажеры и упражнения подбираются и используются на занятиях в соответствии с лексической темой. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - кубиками, мелкими предметами и т. Д

.Игра «Знакомство с водой»

Поглаживание поверхности воды, ходьба пальчиками по воде, постепенное погружение пальчиков в воду.

Упражнение «Чашечка»

Складываем ладошки в форме чашечки, набираем воду, выливаем воду.

Упражнение «В воде дельфин»

Заранее разучивается любая пальчиковая гимнастика и проводится в контейнере с водой.

Упражнение «Заполни формочку»

С помощью груши или пипетки набираем воду и заполняем формочку для льда жидкостью.

Упражнения «Мамины помощники»

Моём детскую посуду, выполняя круговые движения, затем вытираем полотенцем.

Упражнение «Рыбалка»

В контейнере плавают шарики разного размера, с помощью ложки или ситечка вылавливаем сначала большие затем маленькие шарики.

Упражнение «Морские художники»

Необходимо выложить камушки на дне контейнера силуэт или контур цифры.

Упражнение «Сочини сказку»

Выполняя это упражнение можно сочинить, как самостоятельную историю, так и совместную, продолжая историю другого рассказчика.

Игра «Собери сокровище»

Собираем с детьми «сокровища» (камешки, ракушки, рыбки). Затем называем какое – либо «сокровище» и просим достать его.

Игра «Медуза»

Кисти рук под водой, пальцы собраны вместе. Раскрываем кисть и опять закрываем.

Игра «Морская звезда»

Кисти лежат на дне ванны, пальцы разведены в стороны. В хаотичном порядке поднимаем пальцы вверх, не отрывая ладонь от поверхности ванны.

Игра «Рак»

Кисти под водой. Мизинец, безымянный и средний пальцы прижаты к ладони. Большой и указательный пальцы выпрямлены. Сводим их вместе, изображая щупальца рака. Такие движения делаем попеременно со всеми пальцами: большой и указательный пальцы, затем средний, безымянный и мизинец.

Раку — Здравствуй! — я сказал, руку я ему подал.

Мне ответил рак: Привет!

И подал клешню в ответ.

Игра «Рыбка»

Кисти рук лежат на поверхности воды. Бьём кистями по воде.

Рыбки-малютки

По морю плывут,

Скачут, резвятся и хвостиком бьют.

Игра «Дельфин»

Ладони выпрямлены и направлены вперед. Выполняем волнообразные плавные движения кистей, опуская их в воду и поднимая вверх над водой.

Дельфин–малыш

Приплыл ко мне,

Он покатает на спине!

Игра «Акула»

Пальцы, кроме большого, выпрямлены и собраны вместе, ладони поставлены на ребро и опущены в воду так, чтобы выпрямленный большой палец (плавник акулы) оставался над водой. Выполняем волнистые движения пальцами.

Вот зубастая акула

Мне хвостом своим махнула.

Игра «Маленькая лодочка»

Обе ладони соединены вместе. Выполняем плавные движения по поверхности воды от себя, изображая плывущую лодочку.

Мы на лодочке вдвоем

К бабе в гости поплывем.

Игра «Пароход»

Обе ладони соединены ковшиком, все пальцы кроме больших направлены в сторону от себя, а большие пальцы подняты вверх и соединены — это труба.

Пароход плывет вперед,

Нам подарки он несет.

Игра «Дождь»

Пальцы разведены в стороны. Выполняем легкое постукивание пальцами по поверхности воды.

Дождь полил, как из ведра,

Будет лить он до утра.

Игра «Волны»

Ладони поставлены на поверхности воды на ребро, пальцами друг к другу. Пальцы выпрямлены. Выполняем напряженные движения ладонями от себя и к себе так, чтобы образовались волны.

Волны по морю гуляют

И кораблик подгоняют.

Пальчиковые упражнения в воде должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев. Игры проводились в совместной деятельности воспитателя с детьми; самостоятельной деятельности детей.

Все движения организма имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии познавательной сферы и речи ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движения рук, пальчиковая аквагимнастика в стихах не только способствует развитию пластики рук, развитию речи, она прекрасно тренирует память малышей. Ведь каждый раз мы проговариваем весь текст громко и четко, поэтому дети его легко запоминают.

Пальчиковая аквагимнастика необходима детям с самого раннего возраста. Она становится и мощным стимулом для развития речи, и так необходима малышу для его эмоционального развития. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и

подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.