

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 40 муниципального образования
Тимашевский район
(МБДОУ д/с № 40)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 40
(протокол от 29 марта 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с № 40
от 11 апреля 2024 г. № 87

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 40 муниципального образования
Тимашевский район за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район (МБДОУ д/с № 40)
Руководитель	Шенцова Марина Викторовна
Адрес организации	352725, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, улица Ленина, дом 105
Телефон, факс	(86130) 6-61-42
Адрес электронной почты	detsad_40tim@mail.ru
Учредитель	управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район
Дата создания	19 августа 1969 г.
Лицензия	№ 05423 от 26.03.2013 г. выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 (далее – Детский сад) расположено в центре станицы Роговской. Здания Детского сада построены по типовому проекту 1969 г., дополнительный корпус на 70 мест 2015 г. постройки. Проектная наполняемость 277 мест. Общая площадь зданий 2882 кв. м, из них площадь

помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1003 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценное проживание ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Родительский комитет создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МБДОУ д/с № 40, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Совет родителей	<p>Создан в целях учета мнения родителей (законных представителей воспитанников) по вопросам управления МБДОУ д/с № 40 и при принятии локальных нормативных актов. Затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).</p>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ д/с № 40 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников,

Положением о Педагогическом Совете МБДОУ д/с № 40, Положением о родительском комитете МБДОУ д/с № 40, Положением о совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В 2023 году по рекомендации Министерства Просвещения РФ продолжали знакомили детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06). На территории детского сада был установлен флагшток и организовано еженедельное торжественное поднятие и спуск государственного флага России. На входе в детский сад расположился стенд – календарь, напоминающий детям и их родителям о памятных датах нашей страны, Кубани, нашего района и станицы.

В холле детского сада размещен стенд о Государственной символике, руководителях, флагшток. Здесь же мини-музей «Помним, гордимся, чтим...» В каждой групповой ячейке уголок патриотического воспитания пополнился атрибутами с изображением государственной символики, дидактическими играми, книгами об истории России, государственных символах. Все материалы находятся о свободном доступе для каждого ребенка.

В течение года педагоги организовывали различные мероприятия на патриотическую тему, посвященные памятным датам страны, Краснодарского края, Тимашевского района, станицы Роговской. На торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню Государственного Флага Российской Федерации, Дню Героев Отечества и др. звучат Гимны РФ, Краснодарского края, вносятся флаги. Для ознакомления дошкольников с государственными символами и их значением педагоги организуют беседы с просмотром видеороликов, встречи с интересными людьми, тружениками нашей станицы, героями боевых действий.

В течение 2023 г. в ДОУ продолжалась кампания по внедрению электронного документооборота, связанного с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 года № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 года № 1192). В это период в электронную форму перевели педагогическую отчетную документацию, переписку и уведомления с сотрудниками, опросы и анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Практиковалось проведение педагогических советов, родительских собраний в формате Zoom-конференции. В социальной сети ТЕЛЕГРАММ педагоги создали группы для родительского общения и решения текущих вопросов, в Контакте создали страничку детского сада, где родители могут ознакомиться с новостями детского сада. С предложениями по улучшению качества образовательных услуг ДОУ родители могут обратиться в группу Телеграмм МБДОУ д/с № 40, на сайт детского сада.

Оплата родителей за детский сад (отсутствие бумажных квитанций). Отправка договоров, отчетов, планов ПФХД и других документов для ЦМБ в электронной форме намного сократило время обработки документации и сократило время на доставку.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В 2023 году в ДОО продолжалась работа муниципальной инновационной площадки на тему «Создание единого развивающего пространства «Территория открытий», как развитие исследовательской и проектной деятельности дошкольников в условиях детского сада».

В ходе реализации проекта на территории детского сада «заработала» новая «Экологическая тропа» со станциями: «Липовая аллея», «Мудрые туи», «Сказочный водоем», «Волшебный можжевельник», «Летающие, жужжащие, ползущие», «Дивный сад», «Птичий городок», «Смешанный лес», «Зеленая аптека», «Цветочная мозаика», «Метеостанция», «Кубанское подворье», «Тропа здоровья». Во время организованной деятельности на экологических станциях дети узнают особенности природы родного края, разрабатывают правила безопасного поведения в природе. У детей формируется стремление к исследованию объектов живой и неживой природы, они учатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Также создаются модели единого образовательного пространства развития исследовательской и проектной деятельности дошкольников т.к. занимаясь проектной деятельностью, дошкольники вовлекаются в творческую деятельность, что позволяет педагогу обеспечить психологически комфортную атмосферу, создать для каждого ребенка ситуацию успеха. Специально организованные островки «Территории открытий», уголки для экспериментирования, исследования, расположены по всему детскому саду – в групповых ячейках, участках и территории учреждения. Главный принцип их организации – создать условия для открытий, исследований, экспериментов и как итог, создание проектов.

При создании модели единого образовательного пространства, частично разработаны программы, модули по направлениям, включающим подпроекты: «Юные исследователи», «Опытно-экспериментальная станция», «Край родной», «Юные казачата», «Маленькие метеорологи», «Живая планета».

Вывод: Структура и система управления МБДОУ д/с № 40 определяют стабильное функционирование, соответствуют специфике деятельности ДОО. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28; СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 27 октября 2020 г. № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 2.

Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Ведется на основании утвержденных программ: образовательной программы дошкольного образования (группы общеразвивающей направленности), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (группы компенсирующей направленности), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 190 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 младшая группа – 34 ребенка;
- 2 младшая группа – 36 детей;
- средняя группа – 33 ребенка;
- старшая группа – 25 детей;
- подготовительная группа – 34 ребенка.

2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Из них:

- старшая группа ТНР – 14 детей;
- подготовительная группа ТНР – 14 детей.

Образовательная деятельность в 2023 г. в детском саду строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. При реализации образовательных Программ

дошкольного образования в ДОО проводилась педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач. Мониторинг проводился два раза в год (сентябрь и март-апрель), педагогами.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), соответствующих ФГОС ДО и критерий развития игровой деятельности, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и развитию игровой деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения;
- свободные беседы;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации и т.п.);
- специальные диагностические ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня освоения образовательной программы дошкольниками в соответствии с целевыми ориентирами программы ДОУ.

Педагогами компенсирующих групп разработан диагностический материал на основе Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» («Издательство «Детство - Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в МБДОУ д/с № 40 групп компенсирующей направленности.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. Во второй половине года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей и конструирования образовательного процесса в дальнейшем.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской

деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; игровые образовательные ситуации, занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

По результатам анализа достижения планируемых результатов освоения образовательных Программ следует сделать вывод, что Программы выполнены на 83 % (на начало года 79 %), динамический рост 4%.

Результаты мониторинга качества освоения ОП и АОП Детского сада в 2023 году выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровни освоения программ					
	Сформирован		В стадии становления		Не сформирован	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие	35%	48%	48%	44%	17%	8%
Познавательное развитие	33%	45%	55%	37%	22%	18%
Речевое развитие	18%	27%	42%	62%	40%	11%
Художественно-эстетическое развитие	31%	45%	43%	40%	26%	15%
Физическое развитие	35%	52%	46%	32%	19%	16%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

С первых дней пребывания детей в детском саду воспитатели ДОО стремятся придать отношениям детей со взрослыми и сверстниками положительную направленность, стремятся к тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, поддерживают и развивают стремление к общению, обогащают личный практический опыт.

Воспитатели формируют у воспитанников социальные навыки, используют следующие формы и методы работы:

- организация игровых образовательных ситуаций;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- беседы (с использованием наглядного, видео материала);
- чтение художественной литературы;

- организация выставок детского творчества;
- метод проектов;
- проблемные ситуации.

В группах проводятся индивидуальные беседы с дошкольниками по формированию дружеских отношений, формирующие у детей умение играть, не обижая других детей.

Педагоги вместе с детьми обсуждают семейные темы: о проявлении заботы (Как помочь маме на кухне? Как приготовить сюрприз бабушке?) об интересных событиях, традициях в жизни семьи, о любимых домашних животных.

Воспитатели с дошкольниками обсуждают яркие факты из жизни людей разных профессий, рассуждают о том, какие качества нужны людям разных профессий: смелость - военным, космонавтам, летчикам; доброта и внимание к людям - врачам, докторам; ловкость - артистам цирка, любовь к животным - ветеринарам. На наглядных примерах, в процессе обсуждения ситуаций, поступков литературных героев акцентировали внимание детей на нравственных качествах, необходимых всем людям, взрослым и детям.

Образовательная область «Познавательное развитие».

У дошкольников сформировались представления о сенсорных эталонах – цветах спектра, геометрических фигурах (72%). Освоили умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, круг, квадрат, треугольник (69%). Научились выделять части растений (73%), обобщают группы предметов по свойствам: все большие, все круглые (65%). Дети (76%) различают домашних и диких животных по существенному признаку, различают и называют основные части растений (75%), выделяют разнообразие явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.) (65%), понимают и используют числа как показатели количества, итога счета.

Анализ показал, что 75 % детей в старших группах и 82 % детей в подготовительных группах пытаются самостоятельно добывать знания, участвуя в опытах, реализуя познавательные проекты на различные темы. Уровень познавательной активности дошкольников повысился на 5%.

Образовательная область «Речевое развитие».

В ДОО развитие речи дошкольников занимает ведущее место. Педагоги осуществляют формирование у детей речевых умений и навыков. Развитие речи, традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей (познавательно - исследовательской, игровой, коммуникативной, изобразительной, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарно-бытовом труде, конструировании), а также в ситуациях ежедневного общения.

Дети средних групп (63%) легко вступают в речевое общение с окружающими, используют вариативные формы приветствия (39%); задают вопросы, слушают ответы других детей, участвуют в коллективном разговоре (71%); обращаются к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству (65%).

87% детей старшего дошкольного возраста совместно с воспитателем рассматривают картинки, составляют предложения, читают наизусть короткие стихи; (71%) правильно используют в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе; 65% имеют богатый словарный запас, безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями; 69% различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели создают условия для развития у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, продолжают стимулировать проявление у детей интереса к народным промыслам, оформительскому искусству и декоративной деятельности. Применяют ситуации выбора, развивая умения детей определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, при этом используют игровой момент; художественное слово, объяснение, поощрение. Дети создают изображения по представлению, памяти, а также с натуры, учатся анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

У дошкольников наблюдается высокая активность и увлеченность к рисованию и лепке (75%). Дети пользуются палитрой, техникой в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла (23%). Многие воспитанники проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения (65%); научились составлять красиво орнаменты, узоры, устанавливать пропорции (73%); прочно освоили разнообразные технические способы конструирования не только на основе показа, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки (77%).

Образовательная область «Физическое развитие».

В течение года проводилась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий: организация адаптационного периода, для вновь поступивших и ослабленных детей; соблюдение утреннего фильтра, постепенный переход к закаливающим процедурам; воспитание у детей правил личной гигиены, сезонные мероприятия по профилактике и по предупреждению заболеваний в детском саду. Ежедневно на свежем воздухе с

детьми среднего, старшего дошкольного возраста (кроме дней с неблагоприятными погодными условиями) педагоги планировали и проводили утреннюю гимнастику. В режиме дня воспитателями уделяется внимание работе по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Постоянно планируются и используются комплексы специальных профилактических упражнений. Воспитатели соблюдают режимные моменты, дают детям необходимую информацию о гигиенической культуре и правилах поведения. Упражняют детей в навыках гигиены и самообслуживания. Таким образом, каждый режимный момент это временной ориентир к постепенной смене деятельности детей.

Анализируя работу, отмечено: у детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств (на 8%), координация движений (на 7%), общей выносливости (на 10%) по сравнению с 2021 годом. Освоили технику выполнения общеразвивающих упражнений (81%), основных движений (прыжки, метание, лазание (79%), соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение (61%). Старшие дошкольники самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки, контролируют свои движения и управляют ими.

Вызывает озабоченность освоение материала по социально-коммуникативному развитию (формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе):

- старшие дошкольники (31%) не проявляют интереса к освоению правил безопасного поведения, не могут устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и характером поведения в ситуации);
- обращают внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого;
- (мир социальных отношений) не все дошкольники обладают представлениями о нравственных качествах, понятиях дружбы, взаимопомощи, доброты и осознания нравственных норм.

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний. Необходим поиск конструктивных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений в решении задач ознакомления детей с родным краем, земляками, формировании основ духовно-нравственных ценностных ориентаций. В следующем году необходимо продолжить работу с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации.

В мае 2023 года педагог-психолог вместе с педагогами Детского сада провели обследование воспитанников подготовительной группы и ТНР

подготовительной группы в количестве 42 человек по вопросам готовности дошкольников к обучению в школе. Анализ выполненных дошкольниками заданий позволил оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности – 98%. Ребята показали умение работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, темпа работы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ д/с № 40 осуществляется в соответствии с годовым планом, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), адаптированной образовательной программой дошкольного образования (группы компенсирующей направленности) на основе ФГОС ДО, ФОП ДО. Количество и продолжительность игровых образовательных ситуаций, занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ ДОО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБДОУ д/с № 40 планируется ежегодно на основе анализа воспитательно-образовательной работы ДОО за предыдущий учебный год, с учетом образовательных приоритетов и потребностей ДОО, ориентирована на обеспечение повышения эффективности и качества воспитательно - образовательной деятельности.

При планировании воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	126	81%
Неполная с матерью	28	18%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	21%
Два ребенка	89	57%
Три ребенка и более	34	22%

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Основным направлением реализации рабочей программы воспитания с детьми является осуществление комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие творческого потенциала дошкольников, переход к многообразной образовательной предметно-развивающей среде, дальнейшее внедрение личностно – ориентированного подхода в развитии и воспитании.

В МБДОУ д/с № 40 организован и функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей) с целью оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей оказывается социально-педагогическая поддержка.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Детском саду не предусмотрено.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ МБДОУ д/с № 40 от 31.08.2021г. № 160). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Анализ всех показателей ВСОКО указывает на то, что МБДОУ д/с № 40 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности ДОУ представлена на сайте детского сада <http://детский-сад-40.рф/>, о финансовом обеспечении на официальном сайте buz.gov.

Приоритеты на 2024 год:

1. В план методической работы ДОУ запланировать и пройти внутрикорпоративное обучение по глубокому погружению эффективности реализации всех разделов ООП ДО педагогами всех возрастных групп детского сада;
2. Запланировать информационно-педагогическое просвещение родительской общественности и педагогов: по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора»;
3. Активизировать участие родителей в образовательном процессе ДОУ.

В течение года педагоги и воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Наименование конкурса	Итоги участия
1	Всероссийский конкурс экологического рисунка	Победители
2	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани» в 2023 г.	Победитель
3	Краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог Кубани» в 2023 г.	Призёр

4	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета»	Победители
5	Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель – дефектолог в Краснодарском крае» в 2023 г.	Победитель
6	Краевой профессиональный конкурс «Учитель – дефектолог в Краснодарском крае» в 2023 г.	Победитель
7	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Победители
8	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Победители, участники
9	Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» в 2023 г.	Участник
10	Муниципальный этап Краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Победители
11	Муниципальный фестиваль-конкурс «Театральный марафон» среди театральных коллективов образовательных организаций	Победители
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	Лауреат, участники

В МБДОУ д/с № 40 проводится внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В МБДОУ д/с № 40 используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни

воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ д/с № 40, корректируются направления сотрудничества с ними.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают в ДОО - 36 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,8/1.

В Детском саду ведется разъяснительная работа о целях, задачах и порядке аттестации, своевременно проводятся консультации, пед.часы «Алгоритм действий педагогического работника при подаче заявления на аттестацию в электронной форме», «Оформление форм для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности», «Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности», «Организация процедуры аттестации», «Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников», «Схема организации и проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории», проводились индивидуальные консультации по запросу аттестуемого. С педагогами были рассмотрены критерии, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников проводилась согласно нормативным документов (федеральных и региональных), которые были изучены на методических совещаниях, практикумах. В течение года обновлялся стенд по аттестации, где были помещены выдержки из нормативно-правовых документов со ссылкой на приказ, графики прохождения аттестации и сроки подачи заявления, адреса сайтов.

В 2023 году согласно плану-графику аттестацию прошли 2 педагога. На высшую квалификационную категорию аттестовалась воспитатель Кравец И.Н., на первую квалификационную категорию – Тахненко Ю.Е.

Уровень квалификации педагогических кадров в 2023 году составил:

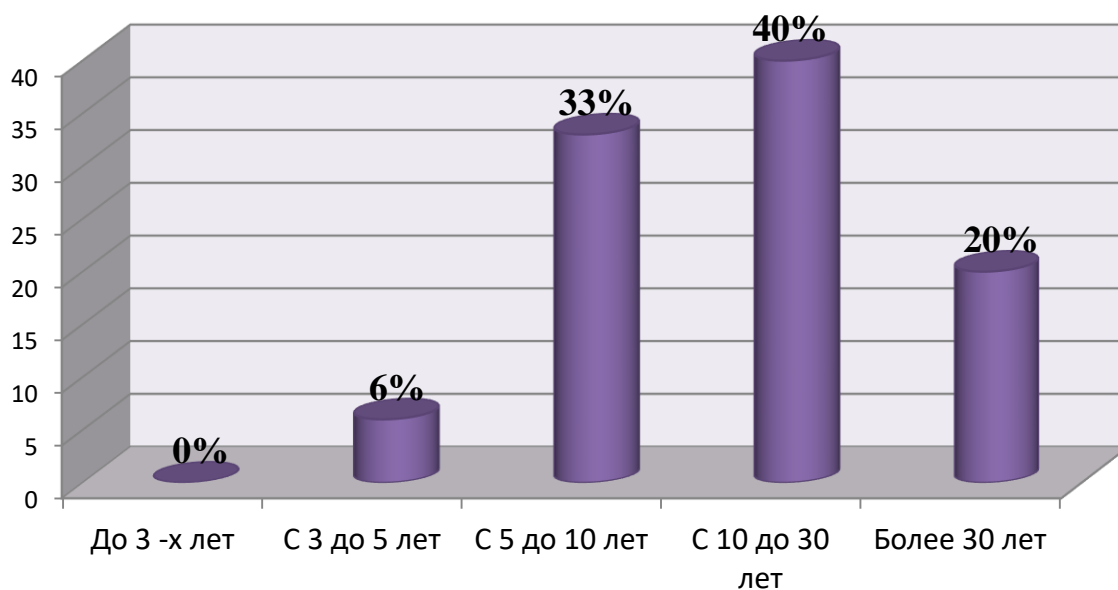
Категория	%	Количество педагогов
Первая	43	6
Высшая	43	6
Соответствие с занимаемой должностью	-	-

не аттестован (работающих менее 2-х лет), (вновь прибывшие)	14	2
---	----	---

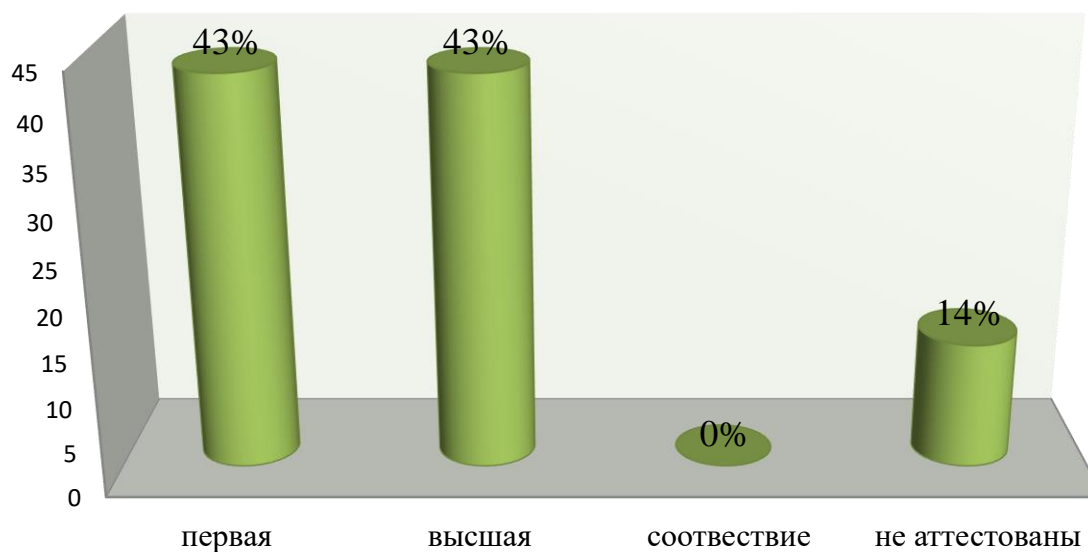
Курсы повышения квалификации имеются у всех педагогических работников - 100 %.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Стаж работы педагогов



Категории педагогов



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень,

эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточное для реализации образовательных программ ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, имеются ламинатор и брошюратор.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование оснащено компьютерами, 8 принтерами, 2- DVD-плеерами, 2 проекторами мультимедиа (1 переносной), 3 комплекта мультимедийного оборудования;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми, графическими редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально- физкультурный зал – 2;

- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

В ДОО также имеются дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по направлениям:

- познавательно-речевое развитие:
 - уголок кубанского быта (расположен в помещении фойе);
 - патриотический уголок «Наша Родина - Россия» (расположен в помещении групп старшего возраста, в фойе);
 - уголки безопасности дорожного движения (расположены в помещениях групп);
 - стационарный городок безопасности дорожного движения (расположен на территории ДОО);
 - огород и цветники (расположены на территории детского сада);
 - художественно-эстетическое развитие:
 - музыкальный зал;
 - театральные уголки (располагаются в помещении каждой возрастной группы).
 - физическое развитие:
 - спортивная площадка, включающая футбольную площадку, площадку для развития основных видов движений, с соответствующим оборудованием;
 - тропа здоровья (начинается на спортивной площадке);
 - социально-личностное развитие:
 - кабинет педагога-психолога;
 - кабинет учителя — логопеда;
- в каждой возрастной группе имеются зоны уединения для снятия эмоционального напряжения.

На территории ДОО расположены 7 прогулочных участков с теневыми верандами для организации прогулки детей. На территории детского сада растут различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, грядки.

При создании предметно-развивающей среды в группах и игровых площадках, теневых верандах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. В групповых комнатах оборудованы игровые, познавательно-развивающие, обеденные зоны.

В 2023 г. были закуплены на прогулочные участки песочницы на сумму 109,996 тыс. руб. (краевой бюджет), выполнены работы по ремонту детского сада и благоустройству его территории: проведен косметический ремонт детского сада силами сотрудников и родителей на сумму 80,0 тыс. рублей.

В кабинет педагога-психолога закуплена интерактивная панель, ноутбук и МФУ на сумму 460,0 тыс. руб.

В возрастные группы закуплена мебель (детские кровати, стулья) на сумму 102 040 тыс. рублей. Все возрастные группы ДОО пополнены играми и игрушками на сумму 74,5 тыс. рублей.

Для современной работы педагогического персонала ДОО, ежегодно пополняется библиотека методической литературы.

Заменена посуда на сумму 27 тыс. рублей.

VIII. Доступная среда:

Здание детского сада оборудовано пандусом, обеспечивающим доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В образовательной организации имеются:

— тактильная табличка, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне с указанием названия организации, графиком работы;

— пандус перекатной алюминиевый на порог;

— тактильная мнемосхема 1 этаж;

— коляска инвалидная (складная);

— поручни опорные для раковины, нержавеющая полированная сталь (санузел 1 этаж);

— опорные (откидные) поручни в санузле (унитаз) (санузел 1 этаж);

— устройство звуковой и зрительной информации для получения услуги образовательной организации;

— тактильные кабинетные таблички (1 этаж);

— тактильные пиктограммы (1 этаж).

Входная калитка оборудована домофоном. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и оповещения о террористической опасности, беспроводной связью с пультом пожарной охраны, световыми табло «Выход» во всех помещениях здания, видеонаблюдением. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий.

Наличие оборудованных учебных помещений.

Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания в ДОО не имеется. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	190
в режиме полного дня (10,5 часов)		190
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	159
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		190 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		28 (15 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (80%)
с высшей		7 (47 %)
первой		5 (33 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (6%)
больше 30 лет		3 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (20 %)
от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	18 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, АООП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и

иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.