

## Анализ дефицитов и успешных практик ВСОКО

МБДОУ д/с № 40 от 20 мая 2024 г.

### Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами ( <i>Деф. в пок.</i> ) и успешными практиками ( <i>УП в пок.</i> ).	Комментарии
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	-	-
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p>			

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.1.1.2.</b> Ознакомление с миром природы</p> <p>Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.</p>	По показателю <b>2.1.1.</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, возможно предусмотреть внутрикорпоративное обучение по организации опытно-экспериментальной деятельности.
		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.1.2.2.</b></p> <p>Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p>	По показателю <b>2.1.2.2.</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется активизация работы по ее совершенствованию, возможно предусмотреть внутрикорпоративное обучение по повышению профессионализма педагогов в данном вопросе.
		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.1.3.1.</b> Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p>	По показателю <b>2.1.3.1.</b> зафиксирован 2 уровень, необходимо пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.2.7.</b> Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают</p>	По показателю <b>2.2.2.7.</b> зафиксирован 2 уровень, выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством.

		<p>инициативу детей в словотворчестве).</p> <p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.2.13.</b> Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p>	<p>По показателю <b>2.2.13.</b> выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи.</p>
<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.4.1.</b> Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p>	<p>По показателю <b>2.4.1.</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы разнообразные формы работы по формированию представлений о целесообразности физической активности, в проводимых режимных моментах проводить беседы с воспитанниками о пользе и целесообразности физической активности, кричалки, социальные опросы, проекты.</p>	<p>По показателю <b>2.4.1.</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы разнообразные формы работы по формированию представлений о целесообразности физической активности, в проводимых режимных моментах проводить беседы с воспитанниками о пользе и целесообразности физической активности, кричалки, социальные опросы, проекты.</p>
	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.4.2.</b> Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p>	<p>По показателю <b>2.4.2.</b> зафиксирован 2 уровень, выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), привлекающие внимание детей к получению знаний о своем теле, о сохранении здоровья, гигиене и правильном питании.</p>	<p>По показателю <b>2.4.2.</b> зафиксирован 2 уровень, выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), привлекающие внимание детей к получению знаний о своем теле, о сохранении здоровья, гигиене и правильном питании.</p>

Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	<b>Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.2.</b> Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	По показателю <b>2.5.1.2</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Музыкальному руководителю вести проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представления по различным видам музыкального искусства.
	<b>Выявлен Деф. в пок. 2.5.3.7.</b> Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	По показателю <b>2.5.1.7.</b> зафиксирован 2 уровень. Зафиксирована работа педагогов не создающая условия для импровизации и самостоятельного выбора детей. Возможно включение в годовой план создание условий для организации театрализованной деятельности из интереса детей, позволяющей создать условия выбора, импровизации и самовыражения.
Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	<b>Выявлен Деф. в пок. 2.6.4.</b> В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)	По показателю <b>2.6.4.</b> зафиксирован 2 уровень. Выявлена не системная работа по данному показателю. Активизировать работу с педагогам по включению ими в ежедневное планирование воспитательных проектов, детско-родительских оздоровительных клубов, театральных постановок, туристических походов и экскурсий и пр.)
<b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.		

	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p><b>Выявлен УП в показателе 3.1.4.</b> Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 90 %</p>	<p>По показателю 3.1.4. зафиксирован 4 уровень. Зафиксированный превосходный уровень качества по показателям данного критерия характеризуется систематической работой педагогического коллектива над своим повышением квалификации, поддержкой творческой инициативы педагогов со стороны администрации.</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>3.2.15.</b> Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.). <b>3.2.17.</b> В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. <b>3.2.19.</b> В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p>	<p>Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС; Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов. -</p>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.</p>			
<p>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p>	<p>Базовый уровень</p>	
	<p>Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс</p>	<p>Выявлен Деф. в пок. 4.2.3. - Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) - При подготовке и проведении</p>	<p>Запланировать в годовой план ДОО работу с родителями по содержанию ОП ДОО.  Воспитателям включить в план работы с родителями анкетирование, соцопросы по подготовке к</p>

		праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)	праздникам, мероприятиям.
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Выявлен УП.	- Потребности и ожидания родителей (законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО.
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	<b>Выявлен Деф. в пок. 5.1.7.</b> Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.	В детском саду медицинского обслуживания в течение всего времени пребывания детей нет. Вакансия на должность старшей медицинской сестры подана в ЦЗН.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	<b>Выявлен Деф. в пок. 5.2.4.</b> Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	Необходимо предусмотреть возможность защиты от защемления пальцев на дверях, замки на окнах.
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			

Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>6.1.9.</b> Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	При написании годового плана ДОО предусмотреть наличие мероприятий по командообразованию.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>6.2.4.</b> Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ). <b>6.2.9.</b> Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	Создание документа по принятию и реализации управленческих решений.
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией.			