

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ д/с № 40
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 40
от 30.08.2024 г. № 120

СОГЛАСОВАНА
советом родителей МБДОУ д/с № 40
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**АДАптированная образовательная программа (АОП)
дошкольного образования детей
с тяжелыми нарушениями речи**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 40
муниципального образования Тимашевский район

**Адрес: 352725, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Роговская, ул.
Ленина, 105**

Телефон/факс: 8(86130) 66-1-42

электронный адрес: dedsad_40tim@mail.ru

сайт: <https://детский-сад-40.рф>

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	Пояснительная записка к разделу	6
1.1.	Цель, задачи реализации Программы, включая программу воспитания	7
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направления работы <i>(федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	12
1.3.	Механизмы адаптации АОП к потребностям детей <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	15
1.4.	Значимые характеристики для реализации Программы <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	16
1.5.	Принципы и подходы к реализации Программы	17
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
	Пояснительная записка к разделу	30
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	41
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	45
2.7.	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	71
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.5.	Режимы дня в дошкольных группах, варианты организации образовательной деятельности	74

3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	84
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее –АОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта: Программы, реализуемые в МБДОУ д/с № 40

Программы, реализуемые в МБДОУ д/с № 40

Название программы (обязательная часть)	Название программы формируемой участниками образовательного процесса
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. Реализует педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>И.А. Лыкова «Умные пальчики: конструирование в детском саду»</i> <i>Парциальная программа И.А. Лыкова «Умные пальчики». Конструирование в детском саду</i> <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «художественноэстетическое».</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 40

Место нахождения:

-юридический адрес: 352725, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, улица Ленина, 105, тел./факс 8(86130)6614

-фактический адрес: 352725, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, улица Ленина, 105, тел./факс 8(86130)66142

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 28.11.2011 года № 2979 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тимашевский район от 09.06.2015 № 627).

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 0002243 серия 23ЛЮ1 № 05423 от 26.03.2013 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

8. Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

10. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Егоровой И.В.; старшего воспитателя – Бохановой С.И., педагогом – психологом Марченко Н.П., учителем-логопедом – Храмцовой Л.Ю.; представителем «Совета родителей» Янчук В.И.

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа реализуется в течение двух лет в детском саду (ТНР старшая, ТНР подготовительная) от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав

обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа И.А Лыкова «Умные пальчики» (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г.)

Цель:	Задачи:
<p>Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру. 2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. 3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца». 4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции). 5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество. 6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. 7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды;
- ✓ деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-
- ✓ эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

- Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

- Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

- Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

- Комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1. Цель и задачи

Цель реализации АОП дошкольного образования в Организации: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

С позиции рабочей программы воспитания данные направления накладываются на формирование следующей системы ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- Конкретизация воспитательных задач идет по направлениям воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Конкретизация задач воспитания

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной 2. инициативы; Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи по формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> ○ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; ○ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; ○ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ○ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ○ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; ○ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность

	культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При разработке использовались следующие принципы:

- *принцип непрерывности – принцип преемственности программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального содержания;*
- *принцип культуросообразности – целесообразность проектирования образовательного процесса по модели развития человеческой культуры*
- *принцип развивающего и воспитывающего образования;*
- *сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;*
- *принцип активности и самостоятельности;*
- *принцип полноты, необходимости и достаточности;*

- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы (федеральная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования;

развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического

руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Цель	Задачи
<i>И.А. Лыкова «Умные пальчики», конструирование в детском саду</i>	<i>Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысление, преобразование различных материалов и конструирования и конструирования гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепция творца».</i>	<i>1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру. 2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. 3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я - концепции творца», 4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции). 5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие –</i>

		<p><i>исполнительство-творчество.</i></p> <p><i>6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностях каждого ребенка как творческой личности.</i></p> <p><i>7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.</i></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Механизмы адаптации АОП к потребностям детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает:

- ✓ Конкретизацию задач и содержания ФАОП ДО для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;
- ✓ Вариативность планируемых результатов освоения ФАОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- ✓ Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности;
- ✓ Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с тяжелыми нарушениями речи;

- ✓ Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, этапов и методов ее реализации;
- ✓ Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП ДО;
- ✓ Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- ✓ Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Тимашевский район.

Участок озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, игровые площадки.

Образовательная деятельность осуществляется в группах компенсирующей направленности в количестве – 2 единиц:

Группа (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
ТНР старшая группа	компенсирующая	от 5 до 6 лет	1	10
ТНР подготовительная группа	компенсирующая	от 6 до прекращения образовательных отношений	1	10

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители) детей с ОВЗ, педагоги Организации.

1.5. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

В соответствии с ней также определяются общие и специфические **принципы профессиональной деятельности**, выбранные с учетом комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников с ТНР.

Общие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс; - принцип

интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- ✓ культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- ✓ системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- ✓ концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- ✓ коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- ✓ комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- ✓ личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы; При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ФГОС ДО)
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

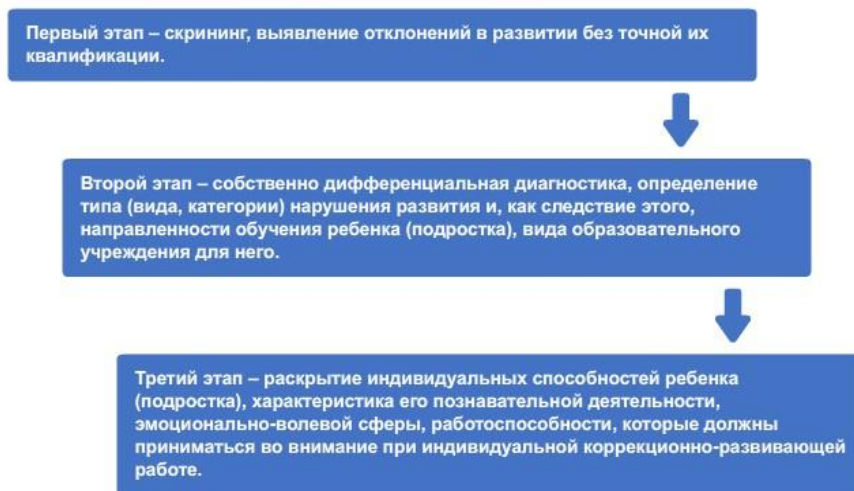
Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с ОВЗ	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексикограмматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>

Кроме того, в АОП ДО учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В целом, оценка достижения обучающимися планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, является гибкой системой – проводится в начале, середине и конце учебного года – и является основной для мониторинга индивидуального развития и динамики развития обучающихся на основе обобщения опыта педагогических наблюдений и комплексного обследования, анализа результатов детской деятельности. При этом психолого-педагогическая диагностика детей включает в себя три этапа.



Этапы психолого-педагогической диагностики.

Результаты обсуждаются на ППк образовательной организации, при необходимости осуществляется координация с территориальным органом психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими

представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств; определяет времена года, части суток.

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; □ осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Парциальной программы
И.А. Лыковой «Умные пальчики» конструирование в детском саду***

<i>Наименование Программы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики»</i>	<i>5-6 лет</i>	Ребенок шестого года жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере). Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям, конструкции для интерьера, н-р, оформления музыкального зала к празднику или для театральной постановки. Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к шести годам ребенок: — увлеченно, самостоятельно,

		<p>целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; — конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; — осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; — имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; — умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; — самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; — умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).</p>
	6-7 лет	<p>Ребенок седьмого года жизни понимает, что конструирование — это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта — игровой постройки, самодельной игрушки, подарка, сувенира, конструкции для интерьера или экстерьера. Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только</p>

	<p>полученный результат, но также процесс конструирования, способ решения интеллектуальной или творческой задачи и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к семи годам ребенок: — целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; — конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса); — осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики; — умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; — самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; — адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; — умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования). Для текущей диагностики педагог анализирует не только достигнутый результат в его соответствии творческому</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		замыслу (цели, теме, задаче, условию или ряду условий, макету, чертежу), но также эмоционально-ценностное отношение ребенка к творческой деятельности и ее продукту (постройке, фигурке, рукотворной игрушке, композиции, инсталляции)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает или переходит в следующую возрастную группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
<i>Забрамная С.Д.</i> От диагностики к развитию	Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). Уровень развития математических способностей. Уровень сформированности пространственных представлений. Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); Психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

<p><i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.</p>	<p>Состояние устной речи (логопедическое обследование); Дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; Сформированность предпосылок к овладению письменной речью; Диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (до 8 лет): портрет ребенка

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

Содержание образовательной деятельности формируется на основе ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО для детей с ОВЗ, с учетом возможностей реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи.

Комплексирование программ

Кроме того, используются:

А) вариативная образовательная программа дошкольного образования:

- парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А.

Б) комплексная программа развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ: Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Нищева Н.В.

На основе комплексирования программ определяется соотношение 60% федеральной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений в содержании Программы. Кроме того, к последней относится описание двух модулей:

- методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы;

- взаимодействие воспитателей и специалистов.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями Дети с ТНР (нарушениями речи)



Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	С. 180-184 ФАОП ДО для детей с ОВЗ http://xn----40-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/10/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81wewew%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.pdf
Познавательное развитие	С. 184-186 ФАОП ДО для детей с ОВЗ http://xn----40-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/10/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81wewew%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.pdf
Речевое развитие	С. 186-188 ФАОП ДО для детей с ОВЗ http://xn----40-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/10/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81wewew%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.pdf
Художественно-эстетическое развитие	С. 188-192 ФАОП ДО для детей с ОВЗ http://xn----40-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/10/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81wewew%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.pdf
Физическое развитие	С. 192-194 ФАОП ДО для детей с ОВЗ http://xn----40-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/10/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81wewew%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.pdf

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

<i>Возраст/группа</i>	<i>Страница</i>	<i>QR –код</i>
<i>5-6 лет/ старшая группа</i>	<i>Стр. 114-132</i>	
<i>6-7 лет / подготовительная группа</i>	<i>Стр.134-152</i>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации АООП используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности учителя-логопеда

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные НОД. • Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. • Индивидуальная НОД. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Интерактивные обучающие игры. • Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры. Чтение в литературном уголке. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность. Работа в тетради для самостоятельной работы. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Речевые игры. Беседы. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. Игры-драматизации. Поручения логопеда. Экскурсии. Наблюдении. Совместная проектная деятельность.

Все формы работы педагога-психолога учитывают субъектность ребенка и всех участников образовательного и коррекционно-развивающего процесса в системе комплексного сопровождения:

- Невербальные и вербальные техники стимуляции взаимодействия и общения.
- Углубленная оценка особенностей социально-эмоционального и психического развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребенок».
- Нейроразвивающая коррекция и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы (нарушений адаптации, страхов, агрессии и др.) и психического развития (нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления и др.).
- Проведение подгрупповых занятий с детьми, направленных на развитие сенсомоторных и психомоторных, коммуникативных способностей, эмоционального и социального интеллекта дошкольников, формирование психологической готовности к школе и подготовки к общению в условиях школы.
- Недирективное сопровождение самостоятельной игровой деятельности, а также недирективное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребенка, основанное на структурировании развивающей среды с учетом интересов ребенка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребенка.
- Консультирование родителей по проблемам ребенка.
- Занятия с парой «родитель – ребенок», проведение групповых занятий с детьми и родителями (в целях оптимизации детско-родительских взаимодействия, укрепления привязанности, первичной социализации, поддержки родителей и др), тематических занятий с родителями (например, обучающих семинаров).
- Психолого-педагогическая работа с родителями. Применяется, когда родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут влиять на ребенка.
- Консультирование других специалистов службы по проблемам работы с семьями, обучение специалистов способам общения с родителями, которые помогут оказать им необходимую поддержку, проведение тренинговых занятий с педагогами и специалистами ДОО.

К новым **формам образовательным деятельности**, соответствующим ФАОП ДО, добавляются следующие виды:



Новые формы образовательной деятельности.

При выборе форм реализации АОО педагогический коллектив учитывает **субъектные проявления ребенка в деятельности:**

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Индивидуально-совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.
- Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Продолжительность занятий 25 мин., 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. Для предупреждения переутомления детей целесообразно проводить физкультминутку (1,5-2 мин.) на 6-7-й, 12-15-й минуте занятия. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Продолжительность игры-занятия и время проведения физкультминутки определяется возрастной группой детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда, педагога-психолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности

нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин., 20-25 мин., 25-30 мин.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Методы образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда, педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

- Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
- Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.

- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

➤ Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка. □ Сенсомоторные методы.

- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Вербально-логические методы.

➤ Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда выступают методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с общим

недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и речедвигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вариативные способы и средства реализации АОП зависят от индивидуальных особенностей обучающихся. Для детей с тяжелыми нарушениями речи они строятся с учетом культурных практик: формирования образа «Я», развития личностной и коммуникативной готовности к обучению в образовательной организации; формирования структуры деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирования интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации и др.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению

интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

Взаимодействие воспитателей и специалистов

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Взаимосвязь специалистов Организации:

✓ *Воспитатели групп* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики,

обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

✓ *Учитель-логопед* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.

✓ *Психолог* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

✓ *Музыкальный руководитель* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

Координатором взаимодействия всех участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является председатель ППк.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия воспитателей и специалистов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов,

тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения используются:

- ✓ игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- ✓ игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- ✓ игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- ✓ игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- ✓ игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- ✓ игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи.

Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся:

- ✓ Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- ✓ Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- ✓ Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам

произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- ✓ Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- ✓ Участие родителей в игротеках.
- ✓ Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым и двигательным развитием детей.
- ✓ Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является компонентом АОП дошкольного образования организации, опирается на ФАОП ДО для детей с ОВЗ и Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).



Структура рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,	Родина и природа

защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p>	

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности

	<p>взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>- <u>эмблема</u> ДОО (логотип – силуэты детей мальчика и девочки на фоне радуги, символизирующие радостное настроение, спокойствие и доверие)</p> <p>- <u>логотип</u> использован при создании буклетов, программ для мероприятий, бейджиков педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО;</p> <p>- <u>помещения</u> ДОО: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ценности южного региона, Краснодарского края, Тимашевского района, ДООУ (календарные праздники: День урожая, День станицы, День рождения ДООУ); праздники и традиции Кубани).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	в каждой группе ДОО имеются патриотические уголки, тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО:

<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>	<p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>
<p>События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности: «Герои», «Профессии», «Моя зелёная станица» и др.; - праздники: «День рождения ст. Роговской, Тимашевского района», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.; - общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, трудовой десант в сквер станицы, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.; - ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга - режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей; - свободная игра;

<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<p>- свободная деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Организация предметно-пространственной:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Тимашевского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие	Кубанское подворье, «Казачье подворье», макеты,

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

№	Мероприятия	Сроки
1	- Обсуждение совместного плана работы ДООУ и школы.	

	Цель: Координирование цели, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов детского сада и школы.	сентябрь
2	День открытых дверей для воспитателей детских садов «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	сентябрь
3	Педагогические совещания: «Анализ школьной адаптации и успеваемости выпускников МБДОУ № 40»	Октябрь, май
4	- Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника; - Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа» - Ведение странички «Мой ребенок идет в школу» на сайте ДОУ для родителей.	октябрь
5	Посещение воспитателями уроков математики, труда, обучения грамоте, ИЗО и физкультуры в первом классе. Цель: Наблюдение за успехами бывших воспитанников, развитием индивидуально-личностных качеств детей, уровнем адаптации детей к новым условиям.	1 раз в квартал
6	Посещение учителями ОД в детском саду. Знакомство с выпускниками детского сада и формами работы.	Март-апрель
7	- День открытых дверей в ДОУ	апрель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

В организационном разделе описан комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий, условий организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп и кабинетов специалистов, особенности проектирования интерактивной образовательной среды групп и кабинетов специалистов (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), организационно-методические условия (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*), а также условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы. Соотношение федеральной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% на 40%.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51.3 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Организация обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение

достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, РППС обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Такая РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с тяжелыми нарушениями речи. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Принципы организации ППРОС, в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- принцип открытости и соблюдения личных границ;
- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость обществу, открытость своему Я;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

В соответствии с ФАОП ДО, вся РППС дошкольных групп может быть сгруппирована в специальные зоны, предназначенные для реализации специальных условий для получения образования.

Для **поддержки детской инициативы** в рамках РППС и социокультурной среды ДОО педагоги создают следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, **описание кабинета специалиста** конкретизировано в рабочих программах специалистов.

Его организация учитывает индивидуально-дифференцированный подход к детям с тяжелыми нарушениями речи и позволяет реализовать программу коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Образовательная область	Методические пособия
ТНР старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие»	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе». ФГОС. С-Пб, Детство-Пресс 2021г. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. ФГОС.» С-Пб, Детство-Пресс 2021г. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» С-Пб, Детство-Пресс 2021г.
«Познавательное развитие»	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» С-П., Детство-Пресс 2017г. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР(с 5до 6 лет). -П., Детство-Пресс 2020г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5—6 лет. Детство-Пресс 2020г.

	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Детство-Пресс 2019г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Детство-Пресс 2019г</p> <p>Воронкевич О.А. 2020 Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1. (старшая группа). Детство-Пресс 2020г.</p> <p>Воронкевич О.А. 2020 Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2. (старшая группа). Детство-Пресс 2020г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. Детство-Пресс 2020г.</p>
«Речевое развитие»	<p>О.М. Ельцева, Л.В. Прокопьева. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020г.</p> <p>Веселая мимическая гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Старшая группа. (от 5 до 6 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Дубровская Н.В. 2021 Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Старшая группа. (от 5 до 6 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p>
Часть, формируемая участниками	И.А. Лыкова «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

образовательных отношений	
«Физическое развитие»	<p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>Кириллова Ю.А.: Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет: Методический комплект программы Н. В. Нищевой «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>Кириллова Ю.А.: Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p>
ТНР подготовительная к школе группа	
Социально-коммуникативное развитие»	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» С-П, Детство-Пресс 2017 г.</p> <p>Н.В Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). С-П, Детство-Пресс 2017 г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (методический комплект парциальной программы). ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет. ФГОС. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 1 (подготовительная группа) ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p>

«Речевое развитие»	<p>О.М. Ельцева, Л.В. Прокопьева. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников (с 6 до 7 лет)./ СПб» Детство-Пресс» 2020г</p> <p>Нищева Н.В. 2020 Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2020г</p> <p>Нищева Н.В. 2021 Веселая артикуляционная гимнастика.. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2021г.</p> <p>Нищева Н.В. 2020 Веселая дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2020г</p> <p>Веселая мимическая гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2020г.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2021г.</p> <p>Дубровская Н.В. Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2019 г.</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>И.А. Лыкова «Умные пальчики: конструирование в детском саду»</i>
«Физическое развитие»	<p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Кириллова Ю.А.: Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет: Методический комплект программы Н. В. Нищевой «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Кириллова Ю.А.: Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. 2021 Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>
Коррекционный блок	<p>1.Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до7 лет.» Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. ФГОС.</p> <p>2.Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015. ФГОС</p> <p>3. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. ФГОС.</p> <p>4. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. ФГОС.</p> <p>5. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика 2». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013. ФГОС</p>

6. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи». ДЕТСТВО – ПРЕСС, ФГОС.
7. Нищева Н.В. «Весёлая дыхательная гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г. ФГОС.
8. Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика». Наглядно дидактическое пособие». ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г. ФГОС.
9. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, ФГОС.
10. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». ДЕТСТВО – ПРЕСС
11. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. ФГОС.
12. Нищева Н.В. «Если ребёнок плохо говорит». Консультации логопеда. Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. ФГОС.
13. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки». Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 г. ФГОС.
14. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2016г.
15. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2019 г.
16. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа)»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020г.
17. Н.В. Нищева «Мой букварь» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021 г.
18. Н.В. Нищева «Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2015 г.
19. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2017г.
20. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. –СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
22. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
23. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
24. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст(с 5 до 6 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

25. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст(с 6 до 7 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
26. Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3 Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
27. Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2.Учебно-методическое пособие – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
28. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2017г.
29. Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
- 30.Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
- 31.Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
- 32.Н.В. Нищева «Развивающие сказки» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020г.
- 33.Н.В. Нищева «Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет)» Выпуск 1. – Изд. 2-е, доп. И перераб. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2019г.
34. Н.В. Нищева «Четыре времени года .Цикл интегрированных занятий для развития связной речи дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет)». Выпуск 2. – Изд. 2-е, доп. и перераб. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2019г.
35. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации звуков с,сь,з,зь,ц». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2018 г.
36. Н.В. Нищева «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш, ж, дифференциации звуков с-ш-з-ж» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2016 г.
37. Н.В. Нищева «Тетрадь - тренажер времена года. Беседы по картинкам» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2017 г.
38. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» ,2016 г.
39. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации звуков л, ль,р,рь». Выпуск 4 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2018 г.
40. Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации звуков л, ль,р,рь». Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2018 г.
41. Н.В. Нищева «Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш, ж, дифференциации звуков л-ль, дифференциации сонорных звуков и звука Й» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2016 г.

42. Н.В. Нищева «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2013 г.
43. Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет» Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г.
44. Н.В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020 г.
45. Н.В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа .СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г.
46. Н.В. Нищева «Тетрадь - тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2019 г.
47. Н.В. Нищева «Тетрадь- тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4 до 6 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2019 г.
48. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г.
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г.
50. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2021г.
51. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020 г.
52. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2020 г.
53. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [б], [п], [м], [н], [в], [в,], [ф]. Выпуск 1. (3—5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс», 2019 г.
54. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [т], [т’], [к], [к’], [д], [г], [х]. Выпуск 2. (3—5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2019 г.
55. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки. (4-6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2019 г.
56. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 4. Шипящие звуки. (5—7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2019 г.
57. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 5. Сонорные звуки. (6—7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2019 г.

	<p>58. Омельченко Л.В.2020 Тетрадь для уточнения произношения и дифференциации звуков №1 [м]—[м'], [п]—[п'], [б]—[б'], [ф]—[ф'], [в]—[в']. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г.</p> <p>59. Омельченко Л.В.2020 Тетрадь для дифференциации согласных звуков №2 [т]—[т'], [д]—[д'], [н]—[н']. С 2 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г.</p> <p>60. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г.</p> <p>61. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс» 2020 г.</p>
Электронные образовательные ресурсы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета. – ООО Мерсибо , Москва, 2018. 2. Набор интерактивных игр «Лого Ассорти».- ООО Мерсибо,2018. 3. Набор интерактивных игр «Скоро в школу», ООО Мерсибо,2020. 	
<p>Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:</p> <p>www.microsoft.com</p> <p>www.windows.com</p> <p>www.mail.ru</p> <p>www.yandex.ru</p> <p>www.google.ru</p> <p>www.festival.1september.ru</p>	
Федеральные органы управления образованием:	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/</p> <p>Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/</p>	
<p>Федеральные информационно-образовательные порталы: Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p>	
<p>Региональные информационно-образовательные ресурсы: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkruban.ru/</p> <p>ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/</p>	
<p>Издательства учебной литературы:</p> <p>Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/</p> <p>Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/</p> <p>Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/</p> <p>Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/</p> <p>Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/</p> <p>Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru</p> <p>Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/</p>	
<p>СМИ образовательной направленности</p> <p>Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/</p> <p>Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/</p>	

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

*Содержание предложенное в данных источниках является примерным, и может быть изменено исходя из образовательной ситуации в группе и необходимостью доработки, с учетом системно-деятельностного подхода.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным: в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240);

В профессиональных стандартах: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными

приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

С учетом специфики групп и категорий ОВЗ, в ДОО разработаны штатные расписания и введены штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы педагога-психолога.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования п.3-5 обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения АОП в разных областях:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 40 ведется в двух группах основного двухэтажного здания 1969 года постройки. Помещения высокие (3 метра), светлые, в каждом проведен качественный ремонт, подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, оформления окон согласно требованиям Сан ПиН.

В каждой групповой ячейке имеется: приемная, игровое помещение, спальная, санузел, моечная.

В основном здании на 1 этаже находятся:

ТНР старшая группа – площадь группы - 52,3 кв.м.

ТНР подготовительная группа – площадь группы – 50 кв.м.

Кабинет учителя-логопеда – 9,4 кв.м.

Музыкально – спортивный зал – 62,7 кв.м.

Кабинет психолога – 42,4 кв.м.

Методический кабинет – 10 кв. м.

Служебные помещения: кухня – 34,2 кв. м., медицинский кабинет – 19,9 кв.м., прачечная – 32 кв.м.

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Питание детей организовано в групповых комнатах.

Законодательное регулирование вопроса Организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Помещение пищеблока соответствует требованиям СанПиН. Технологическое оборудование современное, находится в исправном состоянии. Для хранения продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильными камерами. Для поддержания необходимой температуры отделы с бакалеей и холодильная оборудованы сплит системами. Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарным нормам. Пищевые продукты поступают в учреждение только согласно сопроводительным документам и сертификатам, подтверждающим качество продуктов и их безопасность.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДОО в достатке имеются технические средства обучения:
 Ноутбук - 2;
 Принтер -1;
 Интерактивная доска – 2.

ДОО имеет свою электронную почту (detsad_40tim@mail.ru) и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОО разработали сайт дошкольного учреждения <http://детский-сад-40РФ>, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основной и адаптированной образовательных программах, программе воспитания, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении ДОО, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.

3.5. Режимы дня в дошкольных группах, варианты организации образовательной деятельности

Примерный режим дня

АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5).

Режим дня в ТНР группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на первый и второй периоды реализации программы в соответствии с санитарными правилами.

Организация режима дня в ДОО строится в соответствии с Сан ПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:
- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим

Рекомендуемый адаптационный режим:

1. Первая неделя (пребывание детей не более 2-х часов)
 - Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)
 - Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)
2. Вторая неделя (пребывание детей от 3-4 часов)
 - Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
 - Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
3. Третья неделя (пребывание детей от 5-7 часов)
 - Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
 - Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
4. Четвертая неделя (пребывание детей полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней

4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5.	Краснуха	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6.	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дней
7.	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 день
8.	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

1 (холодный) период (1 сентября - 31 мая);

2 (теплый) период (1 июня – 31 августа).

Организованная образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации, занятия со специалистами) органично сочетаются с другими формами организации детей. В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.

В летний период с (1 июня по 31 августа) в Организации действует оздоровительный режим. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, образовательная деятельность проходит в виде игровых, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий на участке во время прогулки.

В Организации используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

ООД по физической культуре для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю, 2 в зале и 1 на свежем воздухе. Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин;

Ежедневные оздоровительные мероприятия

Старший дошкольный возраст

<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Особенности в организации</i>
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -18 ⁰ С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно 18 ⁰ С 16-18 ⁰ С
Умывание, лица, рук прохладной водой.	Перед приемом пищи
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10- 15 мин, до 14-16 ⁰ С
Игры с элементами дыхательной гимнастики: -дуть на султанчики -надуть шарик;	ежедневно
правильный подбор одежды детей в группе.	Облегченная
Гимнастика после сна.	ежедневно
Разминка, воздушные и водные процедуры после сна.	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день 15-20 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин.

Примерный режим дня

МБДОУ д/с комбинированного вида №40 (с 1.09 по 31.05)

Группа ТНР старшая (от 5 до 6 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.25	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.45*	Организованная образовательная деятельность (игровые ситуации, совместная деятельность педагога

	с детьми (групповая, подгрупповая индивидуальная)), логопедические занятия.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.45 – 12.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.25– 12.40	Возвращение с прогулки, игры.
12.40 -13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10. – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40. – 16.30	Индивидуальная (групповая) работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

* указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Конкретное наполнение совместной образовательной игровой ситуации, осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и специалистов, и с учетом текущей ситуации в группе и инициативе детей.

Примерный режим дня

МБДОУ д/с комбинированного вида №40 (с 1.06 по 30.08)

Группа ТНР старшая (от 5 до 6 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.25	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке, прогулка
9.00 – 12.10	Прогулка (<i>подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, целевые прогулки, самостоятельная игровая деятельность, познавательная деятельность, оздоровительные мероприятия</i>).

10.00 – 10.10	Второй завтрак
12.10 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры. Водные процедуры.
12.40 -13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10. – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40. – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

Примерный режим дня
МБДОУ д/с комбинированного вида №40 (с 1.09 по 31.05)
Группа ТНР подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.50*	Организованная образовательная деятельность (игровые ситуации, совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая индивидуальная)), логопедические занятия.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.50 – 12.35	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.35– 12.45	Возвращение с прогулки, игры.
12.45 -13.15	Подготовка к обеду. Обед.
13.15. – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25. – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40. – 16.30	Индивидуальная (групповая) работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры, самостоятельная деятельность детей.

16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.
---------------	----------------------------------------------

* указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между различными видами игровых ситуаций. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Конкретное наполнение совместной образовательной игровой ситуации, осуществляется с учетом перспективного планирования воспитателей и специалистов, и с учетом текущей ситуации в группе и инициативе детей.

**Примерный режим дня
МБДОУ д/с комбинированного вида №40 (с 1.06 по 30.08)
Группа ТНР подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, игры.
9.00- 12.35	Прогулка (подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, целевые прогулки, самостоятельная игровая деятельность, познавательная деятельность, оздоровительные мероприятия).
10.00-10.10	Второй завтрак
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, игры. Водные процедуры.
12.45-13.15	Подготовка к обеду. Обед.
13.15-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.25	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-16.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
16.30-17.30	Уход домой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников Организации. Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ФАОП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 10,5-часовой режим: с 7.00 до 17.30;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Методические комментарии для педагогов по осуществлению режимных моментов, в соответствии с ФАОП ДО: Варианты организации образовательной деятельности в первой половине дня:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Образовательный план и организация занятий с детьми

Все виды и формы образовательной деятельности носят характер игр-занятий с детьми в течение дня и недели и рассматриваются:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно;

- как форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих Содержание, виды игр-занятий и культурных практик образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

- Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:
 - проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
 - реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
 - проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
 - участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОУ

<i>№</i>	<i>Формы организации. Тематика мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
1	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей...»	Сентябрь
2	«Осенняя Кубанская ярмарка»	Сентябрь
3	Праздники по группам «Осень в гости к нам пришла»	
4	«Концерт для мам», посвященный Дню матери	Октябрь
5	Новогодние праздники.	

6	«Рождественские встречи»	Ноябрь
7	Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Я и мой папа»	Декабрь Январь
8	«Широкая Масленица»	
9	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню	Февраль Февраль
10	«Весенний праздник»	Март
11	«День космонавтики»	
12	Музыкально-литературная композиция «День Победы» «До свидания, детский сад!»	Апрель Апрель
13	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты	Май
14	детей.	
15	Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты».	Май Июнь
16	Музыкально-игровая композиция «День Нептуна»	
17	Праздник «Яблочный спас»	Летние месяцы
18	Праздник «День Российского флага»	Август

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (Программы).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	2 нед. января	Рождество	Поз Н, СН, ДНН	Совместное мероприятие с ЦТ «Радуга»	5-7
		Колядки	Поз Н, СН	Совместное мероприятие с ЦТ «Радуга»	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	Пат Н, ДНН	Занятие «Хлеб войны. Блокадный Ленинград»	6-7

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Пат Н, ДНН	Презентация	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Пат Н, ДНН	Презентация, чтение художественной литературы	6-7
	8	День российской науки	СН		
	11	День освобождения Тимашевска	Пат Н, ДНН	Беседа о земляках, которые защищали нашу станицу, об их подвигах и отваге.	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Пат Н	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	СН	Развлечение	6-7
	23	День защитника Отечества	Пат Н	-тематические развлечения приуроченные ко Дню защитника Отечества;	4-7
		<i>ЧФУ: Акция «Мужской подарок»</i>		Выставка творческих работ	4-7
03	8	Международный женский день	СН	- праздник «Международный женский день»	3-7
	3 нед. марта			- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	4-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Пат Н	Презентация	5-7
	27	Всемирный день театра	Поз Н	Беседа	6-7
		<i>ЧФУ: Мастер-класс «Открытка-букет pop-art»</i>		Выставка творческих работ	4-7
04	12	День космонавтики	Поз Н	- праздник «День космонавтики» (Подготовительная и старшая группы)	5-7
	3 нед. апр.			- конкурс-проект «Огород на окне»	5-7
		<i>ЧФУ: «Под куполом таинственной вселенной»</i>			5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН, ТН	Развлечение	5-7

	9	День Победы	Пат Н, ДНН	-праздник «День Победы», выставка детско-родительских работ	3-7
	19	День детских общественных организаций России	Поз Н	Досуг	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	Поз Н ДНН	Презентация	5-7
	4 нед. мая			-«До свиданья детский сад» (Подготовительная группа)	
		<i>ЧФУ: Мастер-класс «Что мы оставим детскому саду на память о выпускниках»</i>			6-7
06	1	День защиты детей	Поз Н ФОН	- Праздник «День защиты детей»* -Выставка детских рисунков - Конкурс рисунков на асфальте	3-7
	6	День русского языка	Поз Н	Досуг	5-7
	12	День России	Пат Н	Музыкально-спортивный праздник	5-7
	22	День памяти и скорби	Пат Н, ДНН	Беседа, чтение художественной литературы	6-7
		<i>ЧФУ Акция – «Ромашки – символ России»</i>			5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ТН, СН, ЭНН	Развлечение	4-7
		<i>ЧФУ Мастер-класс «Моя семья-мое богатство»</i>			5-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Физкультурное развлечение	4-7
	19	<i>Яблочный спас ЧФУ</i>	<i>ДНН</i>	<i>-православный праздник «Яблочный спас»</i>	4-7
	22	День Государственного флага РФ	Пат Н	- Праздник «День Российского флага» (старшая, подготовительные группы)	4-7
	27	День российского кино	Пат Н	Просмотр презентации	5-7
09	1	День знаний	Поз Н	-праздник: «Наш детский сад!»;	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Пат Н, ДНН	Презентация	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	СН, ЭН	Игра «Что, где, когда?»	6-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Поз Н	Концерт, выставка рисунков	4-7
		<i>ЧФУ: Акция «Береги самое дорогое»</i>			4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Поз Н, СН, ЭЭН	Праздничный концерт Развлечение	4-7
	4	День защиты животных	Поз Н	Беседы, чтение художественной литературы	4-7
	5	День учителя	СН	Праздничный концерт	4-7
	3 нед. окт.			-праздник «Осень золотая»; -Ярмарка «Дары Кубанской осени»	3-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	Конкурс чтецов	4-7
		<i>ЧФУ мастер-класс «Как пучок соломы стал золотой игрушкой»</i>			5-7
11	4	День народного единства	Пат Н, ДНН	-праздник «День народного единства» (Старшая и подготовительная группы)	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Пат Н	Презентация	6-7
	3 нед. нояб.			- акция «Поможем зимующим птицам»	4-7
	4 воскр.	День матери в России	Поз Н, СН	- праздник «Мамочка милая, мама моя» - выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	Пат Н	Беседа	4-7
12	3	День неизвестного солдата	Пат Н	Беседа, презентации	6-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Акция, чтение художественной литературы	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Акция «Сделай доброе дело», беседы	6-7
	8	Международный день художника	СН	Выставка творческих работ	4-7
	9	День Героев Отечества	Пат Н	Спортивный досуг, презентация	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	СН	Беседа	6-7

31	Новый год	СН	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка детско-родительских работ «Зимушка-Зима»	3-7
	<i>ЧФУ «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»</i>			4-7

- ПатН – патриотическое направление
- ДНН – духовно-нравственное направление
- ЭН – эстетическое направление
- ТН – трудовое направление
- ПозН – познавательное направление
- СН – социальное направление
- ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

Условия реализации программы воспитания, включая федеральный календарный план воспитательной работы

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АООП.

При этом основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Данные условия реализуются с учетом уклада ДОО:

- Семейно-центрированная модель уклада.

Федеральный календарный план воспитательной работы

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. При этом используется рекомендованный ФАОП ДО перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Кроме того, воспитатели и специалисты для организации совместной воспитательной работы с детьми практическое руководство «Воспитателю о воспитании», разработанное ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и описывающее педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности для детей групп компенсирующей направленности (старшей и подготовительной к школе группы) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с 40).

Программа спроектирована и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Название программы (обязательная часть)	Название программы формируемой участниками образовательного процесса
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. Реализует педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа И.А. Лыкова «Умные пальчики». Конструирование в детском саду Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «художественноэстетическое». Составляет, примерно 15% от общего объема Программы Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями</i></p>

	<i>и укладом МБДОУ д/с № 40. Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 40</i>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Программа усиливает разделы «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

** Программа замещает раздел «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное развитие)

Программа Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» реализуется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, со всеми воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в групповых помещениях компенсирующих групп ДО, кабинете учителя-логопеда, физкультурном зале, на территории ДО.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Режим работы МБДОУ д/с № 40 круглогодичный с пятидневной рабочей неделей, с 10,5 – часовым пребыванием детей. Детский сад работает с 07.00 до 17.30 часов. В МБДОУ д/с № 40 реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР). Программа является комплексной и позволяет организовать коррекционно-развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая взаимодействие всех специалистов учреждения. Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого развития и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

В МБДОУ д/с № 40 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи:

- группа для детей с ТНР старшая (5-7 лет);
- группа детей с ТНР подготовительная (6-7).

Программы и методические пособия обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание программ способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 40 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей - создание необходимых условий формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется непосредственно вовлечением их в образовательную деятельность, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

- Родительские собрания, мероприятия информационного и практического характера (в очном или дистанционном, онлайн режимах);
- Беседы, дискуссии, в том числе онлайн-конференции, интернет – марафон и т.п.;
- Детско-родительские творческие конкурсы, выставки, выпуск газет;
- Участие в ООД, проектной деятельности;
- Консультации, семинары-практикумы, тренинги;
- Деловые игры, игры с педагогическим содержанием;
- Круглые столы, встречи с интересными людьми;
- Интернет - ресурсы для формирования функциональной грамотности (например, обучение родителей организации правильного питания дошкольника);
- Онлайн опрос родительской общественности по качеству предоставления образовательных услуг в ДОУ;
- Праздники и развлечения;
- Распространение лучшего семейного опыта.